

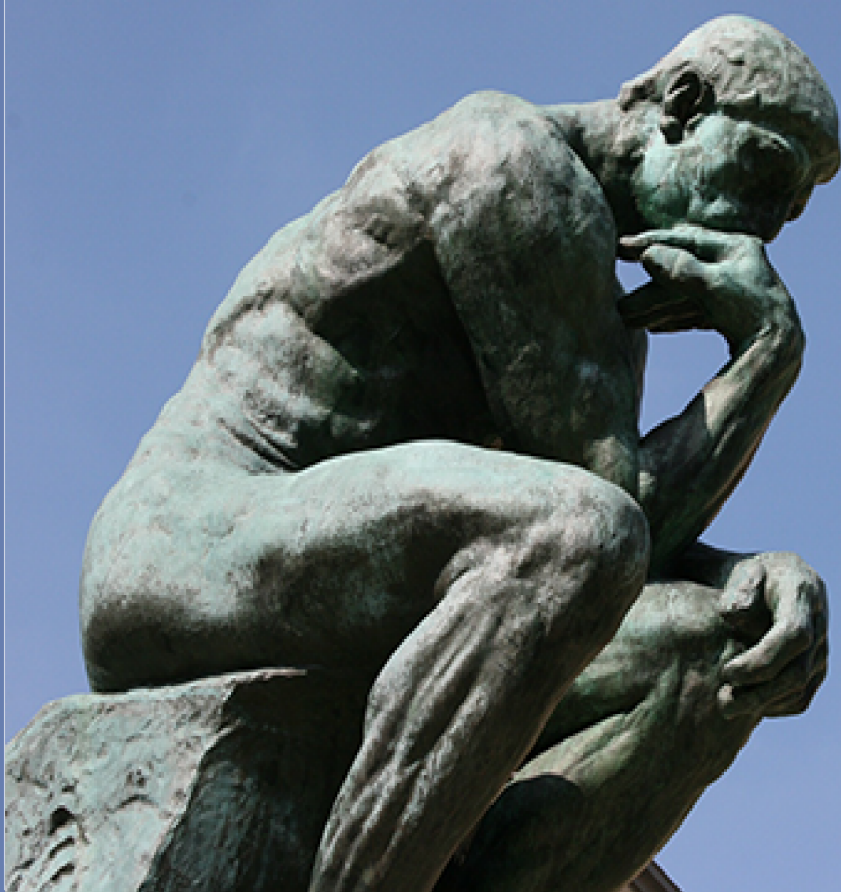
ISSN 2414-5912



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

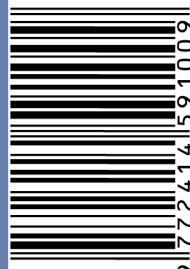
РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

МАРТ 2017 №3 (14)



САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTP://SCIENTIFICRESEARCH.RU](http://scientificresearch.ru)

**XIV Международная научно-практическая конференция
«Научные исследования:
ключевые проблемы III тысячелетия»
Москва. 2 марта 2017 года**



XIV Международная научно-практическая конференция «Научные исследования» №3 (14) 2017

Научные исследования

2017. № 3 (14)

**XIV Международная научно-практическая
конференция «Научные исследования:
ключевые проблемы III тысячелетия»**



Москва
2017

УДК 08
ББК 94.3
Н 34

Научные исследования

2017. № 3 (14)

Научно-практический журнал «Научные исследования» подготовлен по материалам XIV Международной научно-практической конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Бзех Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаянц И.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствознания, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствознания, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицунян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

28.02.2017

Дата выхода в свет:

02.03.2017

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,03

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1098

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39,
строение 8

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,

Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Свободная цена

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificresearch.ru> e-mail: info@p8n.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77-63296.

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Научные исследования /Москва, 2017

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Акбаров М.И., Мансурова Г.А. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....</i>	<i>5</i>
<i>Калимбетова А.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЯДОХИМИКАТОВ НА СТРУКТУРУ И СПЕКТРЫ БИОМОЛЕКУЛ КАРТОФЕЛЯ</i>	<i>6</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
<i>Сафаров Ж. Э., Дадаев Г. Т., Тухтабаев А.А. СПОСОБ СУШКИ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА (LEONURUS CARDIACA)</i>	<i>9</i>
<i>Плотникова А.Г., Абрамов И.В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЦЕССНЫХ РИСКОВ (МППР).....</i>	<i>11</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	13
<i>Кеквеева Г.С., Чеботарева З.В. НЕОБХОДИМОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....</i>	<i>13</i>
<i>Гапонова Е.Д., Попов Н.В. ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ДЛИННЫХ ДЕНЕГ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>15</i>
<i>Григорян Р.А. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАЛИЧИЯ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ</i>	<i>18</i>
<i>Петросов А.С., Попков А.А. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЕНЕГ</i>	<i>21</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	25
<i>Добронравов К.О. ПОСТИЖЕНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОЗНАНИЮ В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА</i>	<i>25</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
<i>Лисова О.О. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОДНОГО ПИСЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА М.П. ШИШКИНА «ПИСЬМОВНИК»).....</i>	<i>28</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	32
<i>Самосват Н. С. ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ ИЗ КВАРТИР, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....</i>	<i>32</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
<i>Сергеева А.М., Федоров Ю.С. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ</i>	<i>35</i>
<i>Симонян А.А. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА.....</i>	<i>37</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	40
<i>Алиева Т.Т. ГИПОГЛИКЕМИЯ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ТИПА 2</i>	<i>40</i>

<i>Шамхалова И.А.</i> АССОЦИАЦИЯ ГЕНОВ HLA-D У ЖЕНЩИН С НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТЬЮ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ	42
<i>Холматова Е.Н., Тоирова Ш.А.</i> ДЕОНТОЛОГИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	45
<i>Бобохонова Д.Т.</i> ДЕТСКАЯ ДИАРЕЯ.....	47
<i>Хамракулова Д.</i> ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВРАЧА–ПЕДИАТРА С ПОДРОСТКАМИ.....	49
<i>Мамедова Г.Ф.</i> ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА.....	50
<i>Гасанова Х.И.</i> СИСТЕМНАЯ КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА: АНАЛИЗ ОТЯГОЩЕННОСТИ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА, ОТЯГОЩЕННОГО НАСЛЕДСТВЕННОСТЬЮ	52
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	55
<i>Короткова О.А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЛИКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА	55
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	60
<i>Рахимбеков С.М.</i> АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ГЕОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕОРИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ НЕДР	60

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Акбарова М.И.¹, Мансурова Г.А.²

¹Акбарова Маъмура Исмоиловна – преподаватель;
²Мансурова Гулчехра Алипджоновна – преподаватель,
кафедра естественных наук,
Ферганский медицинский колледж,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: значение физики для медицины обуславливается тремя обстоятельствами: физика создает основу для правильного понимания биологических процессов; она является теоретической базой современной медицинской техники; вооружает знанием физических методов клинической диагностики и лечения, а также исследования сложных биологических систем.

Ключевые слова: преподавание, физические явление, биологические явление, законы физики, студенты, учебные заведения, занятие, эффективность.

Развитие медицины, совершенствование методов биологических исследований непосредственно опирается на достижения физики.

Процессы, происходящие в живом организме, составляют биологическую форму движения материи. По своей природе биологические явления неизмеримо более сложны, чем физические. Нельзя, например, объяснить рост организмов, эволюцию живого, наследственность только законами физики. Однако нельзя объяснить многие биологические явления, не опираясь на законы физики. Биологическая форма движения материи как более сложная включает в себя более простые формы движения — физическую и химическую, но полностью ими не исчерпывается. Поэтому знание физических и химических законов совершенно необходимо для понимания глубоких и сложных процессов, протекающих в живом организме, в том числе и в человеческом, изучением которого занимается медицина [1].

Изучение физики в медицинских колледжах должно удовлетворять двум главным требованиям: давать студентам знания в объеме программ средних специальных учебных заведений и готовить студентов к сознательному восприятию, общемедицинских и клинических дисциплин. В связи с этим преподавание физики должно иметь четкую профилирующую направленность.

➤ Существует несколько аспектов профессиональной направленности преподавания физики в медицинских колледжах:

➤ изучение первичного воздействия на организм человека различных физических факторов — тепла, холода, электрического тока, звука, ионизирующих излучений и различных механических воздействий;

➤ разъяснение студентам физических основ физиотерапевтических методов лечения;

➤ изучение физических методов диагностики заболеваний и исследования сложных биологических систем;

➤ изучение физических процессов в организме человека; знакомство с устройством и принципом действия приборов и установок, используемых для лечебных и диагностических целей;

➤ решение задач по физике с медико-биологической тематикой; проведение вечеров и тематических конкурсов профессиональной направленности [2].

Всё перечисленное даёт преподавателю физики широкие возможности для творческой деятельности.

Учитывая профиль медицинского колледжа, курс физики позволяет довести изучение каждой группы физических явлений — механических, тепловых, электромагнитных, оптических и внутриядерных до их практического применения в медицине. В этих условиях изучение физики и связанных с ней специальных дисциплин превращается в единый, не разорванный во времени процесс, обеспечивающий, с одной стороны, более прочное и осознанное усвоение основных физических понятий, а с другой — позволяет наиболее эффективным образом использовать знание основ физической науки при изучении специальных дисциплин.

Список литературы

1. Шаныгина Л.Г. Профессиональная направленность обучения физики. Методическое пособие, 2013.
2. Знаменский П.А. Методика преподавания физики. Л.: Учпедгиз, 1956.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЯДОХИМИКАТОВ НА СТРУКТУРУ И СПЕКТРЫ БИОМОЛЕКУЛ КАРТОФЕЛЯ Калимбетова А.Г.

Калимбетова Айнагуль Гимрановна – студент,
физико-технический факультет,
Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Аннотация: одним из распространённых методов борьбы с насекомыми-вредителями сельскохозяйственной растительности является применение различных пестицидов. При этом остается неизученным вопрос о влиянии на структуру молекул и на экосистему. Данная работа посвящается выявлению такого влияния методами ИК-спектроскопии. При этом были построены структурно-динамические молекулы, подвергшиеся влиянию методами квантово-механических расчетов с применением программы «Gaussian 98» [5], рассчитаны фундаментальные частоты и интенсивность в ИК-спектрах частей растений и ядохимиката.

Ключевые слова: пестициды, насекомые-вредители, ИК-спектроскопия, квантово-механические методы расчета.

Введение

В настоящий момент в сельскохозяйственной отрасли для обработки растений используют различные ядохимикаты, в частности, «Максим» (химический компонент - флудиоксонил). При этом остается неисследованным вопрос о влиянии данного ядохимиката на структуру и свойства биомолекул обрабатываемым им растением [3]. В данной работе была поставлена и решена задача обнаружения такого влияния на основе применения методов ИК-спектроскопии.

Цели и задачи.

В качестве исследуемого растения был выбран картофель. Для данной работы было посажено 10 образцов исследуемого вида, 5 из которых были обработаны ядохимикатом. Клубни картофеля были посажены ранней весной, на глубину от 5 до 10 см при температуре почвы 12°C и температуре воздуха 18°C. Полив производился по мере необходимости, наиболее интенсивно полив производился во время цветения и образование клубней. Спустя 10 дней появились первые ростки. Через 20 дней началось цветение (цветы белые). После появления первых ростков производилась первая и последующая обработка ядохимикатом (ядохимикат разводился, из расчета 5мл на 10 литров воды).

До посадки клубней картофеля был сняты спектры ткани клубня картофеля и ядохимиката. Спустя 14 дней после обработки ядохимикатом сняли снова спектры с листьев картофеля. При этом были обнаружены новые группы (сложные эфиры, кислоты COOH , алканы CH_3). Спустя 4 недели мы снова сняли спектры с выращенного картофеля, и обнаружили новые группы (кислоты COOH и N оксид).

Анализ полученных спектров тканей клубней картофеля и ядохимиката, спектров листьев и выращенного картофеля представлены в таблице 1.

Исходя из химических формул веществ входящих в состав картофеля (крахмал, вода, витамины B1, B2, B3, B6, B9, C, K) и исследуемого ядохимиката (флудиоксонил) были предложены структурные молекулы и матрицы значений, предложены и выполнены расчеты из полученных матриц значений. Структурные молекулы и матрицы мы построили и получили при помощи программы Chem Craft. Расчеты производились в программе Gaussian 98, некоторые из них представлены в таблице 2-4.

Таблица 1. Анализ полученных спектров

Картофель						
вещества	анализ картофеля	анализ яда «Максим»	1 анализ		2 анализ	
			лист без яда	лист с ядом	картофель без яда	картофель с ядом
Полимеры	3271	3335	3343	3334	3282	3288
Кислоты - COOH	--	--	2918	2917	2932	--
Алканы CH_3	--	--	2850	2850	--	--
Аром.тиоционат	2163	--	--	--	--	--
Сложные эфиры	--	--	1732	1732	--	--
Полиены	1635	1639	1634	1635	1635	1635
Алканы CH_3	1360	1479	1442	1441	1336	1336
Простые аром. и вин. эфиры $=\text{C}-\text{O}-\text{C}$	1149	1213	1241	1239	--	--
Простые алиф. и цикл. эфиры $\text{C}-\text{O}-\text{C}$	1077	--	--	--	1077	1151/1077
Простые аром. и вин. эфиры $=\text{C}-\text{O}-\text{C}$	1011	1084/1037	1016	1016	1007	1012
N-оксид	928	--	--	--	928	--
Двуокись углерода $\text{O}=\text{C}=\text{O}$	--	--	--	--	--	--
Нитрит $\text{O}-\text{N}=\text{O}$	674	--	--	--	--	--

Таблица 2. Анализ частот по расчетам яда «Максим»

Рассчитанные частоты, см-1	Спектральные частоты, см-1
1629	1639
1463	1479
1203	1213
1096	1084

Таблица 3. Анализ частот по расчетам Крахмала

Рассчитанные частоты, см-1	Спектральные частоты, см-1
1006	1001
1073	1077
1364	1360
1636	1635

Таблица 4. Анализ частот по расчетам Воды

Рассчитанные частоты, см-1	Спектральные частоты, см-1
2161	2163
1354	1360
936	928
683	674

Вывод

На основании анализа ИК спектров веществ, входящих в состав картофеля на различных стадиях вегетативного периода и их сравнении со спектром используемого ядохимиката можно сделать вывод о том, что непосредственное влияние заключается в ускорении метаболизма, что является, вероятно, следствием перенесенного растением стресса.

Список литературы

1. Айрапетян В.С. Введение в атомную и молекулярную спектроскопию. Новосибирск: СГГА, 2009. 45 с.
2. Вильсон Е., Дешиус Дж., Кросс П. Теория колебательных спектров молекул. М.: ИЛ, 1960. 354 с.
3. Грибов Л.А., Баранов В.И., Зеленцов Д.Ю. Электронно-колебательные спектры многоатомных молекул. Теория и методы расчета. Наука. Москва, 1997. 475 с.
4. Кривохижина Т. Квантово-механическое исследование колебательных спектров производных антроцена и комплексных соединений корола. Саратов, 2006. 17 с.
5. Серба П.В., Мирошеченко С.П., Блинов Ю.Ф. Квантово-химические расчеты в программе Gaussian учебное пособие по курсу «Физика низкоразмерных структур». ФЭП. Таганрог, 2005. 99 с.

СПОСОБ СУШКИ ТРАВЫ ПУСТЫРНИКА (LEONURUS CARDIACA)

Сафаров Ж. Э.¹, Дадаев Г. Т.², Тухтабаев А.А.³

¹Сафаров Жасур Эсирганович – доктор технических наук;

²Дадаев Гани Тоиходжаевич – старший преподаватель;

³Тухтабаев Анвар Алишер угли – студент,

кафедра техники сельского хозяйства, факультет машиностроительных технологий,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: сравнительный анализ гелиосушилок различных типов показал, что их использование способствует значительному сокращению времени сушки с помощью аккумуляции энергии по сравнению с естественной сушкой, и одновременно сохраняет биологически активные вещества в составе сушеной продукции. В процессе сушки проводились эксперименты при температуре 45-50°C и продолжительности времени сушки до 6 часов. С этими параметрами пустырник хорошо сушится и содержащиеся в его составе биологически активные вещества хорошо сохраняются. По внешнему виду можно определить, что цвет и вкус не изменились.

Ключевые слова: пустырник, сушка, лекарственных растений, гелиосушильная установка.

Наиболее широкое применение в области сушки сельхозпродуктов нашли гелиосушилки, основанные на использовании принципа «горячего ящика» [1 - 4]. В зависимости от способа энергоподвода к высушиваемому материалу они подразделяются на - радиационные, конвективные и комбинированные. В конвективных гелиосушильных установках (КГСУ) высушиваемый материал воспринимает тепло от воздуха, нагретого в гелиовоздухонагревателях. Солнечные радиационные сушильные установки (СРСУ) представляют собой единый агрегат, в котором высушиваемый продукт размещают непосредственно под воздействие солнечной радиации, т. е. основная доля энергоподвода к материалу осуществляется радиационным способом. Комбинированная гелиосушилка (КГС) представляет собой сочетание двух типов установок.

Лекарственные травы, как правило, содержат до 50-85% воды, 12% различных органических соединений и 3% минеральных веществ. Высокое содержание влаги приводит к тому, что растения легко поражаются фитопатогенными микроорганизмами, и сохранность урожая является сложной организационной и технической задачей. В основном лекарственные растения потребляются населением в высушенном виде, часть продукции отправляется на хранение. Для сравнения в европейских странах перерабатывается около 50%, а в США до 80% продукции [1, 5]. Исходя из этого, со многими способами хранения и переработки продукции вопросы применения сушки продукции можно отнести к весьма актуальным задачам на современном этапе [6]. Кроме традиционных методов сушки плодовоовощного сырья, современные технологии основаны на теплоносителях, полученных путем сжигания жидкого и газообразного топлива. С учетом того, что дефицит энергоносителей и их стоимость в последние годы является актуальной проблемой в обществе, использование возобновляемых источников энергии (ветровой, солнечной и др.) получает широкое распространение и развитие. Высокая стоимость топливно-энергетических ресурсов заставляет решать вопросы использования возобновляемых источников энергии в комплексе с автономными средствами для сушки продукции [7].

Ученые ТашГТУ разработали мини-гелио аккумуляционную сушильную установку для получения высококачественной продукции из лекарственных трав [8-9].

Переработка пустырника (*leonurus cardiaca*) следует осуществлять по следующим этапам: прием продукции, инспекция, резка, сушка, измельчений.

Разработчики проводили эксперимент на мини гелиосушильной установке. В процессе сушки проводились эксперименты при температуре 45-50°C и продолжительность времени сушки длилось до 6 часов (рис. 1). С этими параметрами пустырник хорошо сушится и содержащиеся в его составе биологически активные вещества хорошо сохраняются. По внешнему виду можно определить, что цвет и вкус не изменились.

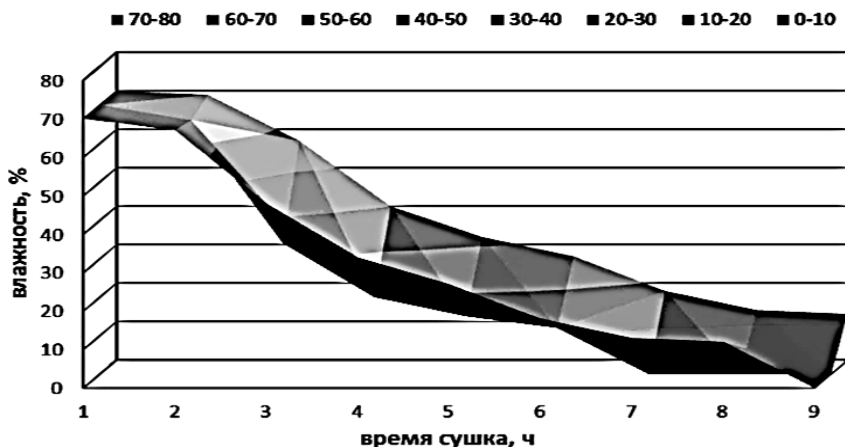


Рис. 1. 3D диаграмма изменения влажности по времени сушки пустырника (*leonurus cardiaca*)

Таким образом, в процессе сушки проводились эксперименты при температуре 45-50°C и продолжительность время сушки длилось 6 час. С этими параметрами пустырник хорошо сушится и содержащиеся в его составе биологически активные вещества хорошо сохраняются.

Список литературы

1. Хазимов К. М. Интенсификация процесса сушки продуктов растительного происхождения с использованием солнечной энергии. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD). Алматы, 2015. 201 с.
2. Артыков С. Исследование технологии гелиосушки табака в условиях Средней Азии: автореф. канд. техн. наук. Краснодар, 1982. 20 с.
3. Волков Д. В. Гелиосушилка и применение ее для замаривания и сушки коконов. Ташкент. 18 с.
4. Исмаилова А. А. Возможность использования сочетания солнечной энергии для сушки овощей и фруктов // Использование солнечной энергии. М. С. 232-247.
5. Курмангалиев С. Г., Искендинова Г. К. Биотехнология - одно из основных производств в решении обеспечения населения продовольственной продукцией // Стратегия развития пищевой и легкой промышленности: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Алматы, 2004. С. 188-190.
6. Тажигаев Т. С. Жемістер мен көкөністерді сактау және өндеу технологиясы: жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Алматы, 2010. 281 б.
7. Исмаилова А. А. Возможности использования солнечной энергии для сушки фруктов и овощей // Использование солнечной энергии. М., 1957. С. 232-247.

8. Сафаров Ж. Э., Тухтабаев А. А., Салохиддинов С. Р., Саидов Ж. Х. Разработка гелиосушильной установки для сушки лекарственных трав с сохранением биологических активных веществ. IV Международная научная конференция «Пищевые инновации и биотехнологии», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)». Кемерово, 2016. С. 208-210.
9. Норкулова К. Т., Сафаров Ж. Э., Султанова Ш. А., Маматкулов М. М. Конструкция и расчет мини-гелиоаккумуляционной сушильной установки. // Журнал Пищевая промышленность. М., 2015. № 11. С. 40-42.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЦЕССНЫХ РИСКОВ (МППР)

Плотникова А.Г.¹, Абрамов И.В.²

¹Плотникова Анастасия Геннадьевна – студент;

²Абрамов Игорь Викторович – доцент,
кафедра информационных технологий управления, факультет компьютерных наук,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Аннотация: в статье анализируется методика оценивания рисков, построенная на базе Стандарта ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010 [1]. В стандарте описаны методы оценки риска, их достоинства, недостатки, приведены указания по применимости методов и рекомендации по выбору методов на основе влияющих факторов. Рассматриваемая в статье методика проводит анализ рисков по результатам их работы с позиции окружающей среды и с позиции их внутренней идеологии. В статье рассматриваются возможные пути реализации методики программными средствами.

Ключевые слова: оценивание рисков, ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010, метод анализа иерархий.

Введение

Деятельность человека неразрывно связана с рисками, которые в той или иной степени влияют на результат этой деятельности.

Деятельность в рамках эффективного управления рисками состоит из нескольких этапов: идентификация рисков, обработка определенных рисков (качественная и количественная оценка степени воздействия риска), планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль.

Усилия специалистов в данной области были систематизированы и сформулированы в единый международный стандарт [2]. На базе него разработана методика, которая предполагает рассматривать риски по результатам их работы с позиции окружающей среды и с позиции их внутренней идеологии.

1. Стандарт ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010

Основная цель оценки рисков - это представление информации, на основе которой будет принято решение относительно способов обработки риска, реагирования на него и минимизации его отрицательного влияния.

Стандарт ГОСТ 3 ИСО/МЭК 31010 содержит рекомендации по выбору и применению методов оценки риска [2].

2. Анализ методики профилактики процессных рисков (МППР)

Цель рассматриваемой методики – рассмотрение и анализ рисков по результатам их работы с позиции окружающей среды и с позиции их внутренней идеологии.

Цель реализации МППР – это автоматизация процесса управления рисками, позволяющего принять решение о способах и методов обработки рисков и минимизации их отрицательных последствий.

Рассматриваемая в данной статье методика и использует классификацию применимости методов:

1. В соответствии с этапами процесса оценки риска - «Директивное использование» (ДИ).

2. В соответствии с факторами, влияющими на выбор метода оценки риска - «Факторное предпочтение» (ФП).

3. Характеристика, отражающая параметры методов и выраженная в констатации положительных/отрицательных сторонах их использования на практике - «Параметрический выбор» (ПВ).

Методика основана на совокупном анализе информации, представленной в ДИ, ФП и ПВ.

Рассмотрение характеристик параметров методов позволило представить информацию «Параметрический выбор» в виде неполной иерархии [3]. Классификации «Директивное использование» [1] и «Факторы предпочтения» [1] рассматриваются в виде, приведенном в стандарте.

Практическая реализация методики заключается в разработке алгоритма выбора методов оценки риска и его реализации программными средствами.

Входные параметры обрабатываются системой с использованием математического метода анализа иерархий (МАИ). Для установления относительной степени предпочтения одного элемента иерархии другому (группы методов) используется шкала отношений, имеющая следующие оценки:

- 1 – объекты равнозначны;
- 3 – незначительное преобладание значимости одного объекта над другим;
- 5 – существенная значимость одного объекта над другим;
- 7 – очевидное преобладание значимости одного объекта над другим;
- 9 – абсолютное преобладание значимости одного объекта над другим;
- 2, 4, 6, 8 – промежуточные значения между соседними значениями шкалы.

На основе экспертных оценок групп методов и текущих экспертных оценок критериев по отношению к конкретному рассматриваемому риску с использованием шкалы отношений строятся матрицы парных сравнений. Матрица строится для каждого критерия: ресурсы, время, достоверность, целесообразность.

Заключение

Таким образом, разрабатываемое приложение, которое является практической реализацией методики выбора методов оценки риска, позволит улучшить процесс принятия решения на этапе обработки рисков в системе управления рисками.

Список литературы

1. *Абрамов И.В.* Работа с рисками на базе ГОСТ ИСО/МЭК 31010 // Экономика и социум, 2016. № 4 (23). С. 806-827.
2. *Уродовских В.Н.* Управление рисками предприятия: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник. ИНФРА-М, 2012. 168 с.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2012 Менеджмент риска. Методы оценки риска. Введ. 2011–12–01. М.: Стандартинформ, 2012. 69 с.
4. *Саати Т.* Принятие решений. Метод анализа иерархий.: Пер. с англ. М.: Радио и связь, 1989. 316 с.

НЕОБХОДИМОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Кеквеева Г.С.¹, Чеботарева З.В.²

¹Кеквеева Гелена Савровна – магистрант;

²Чеботарева Зоя Валентиновна - кандидат экономических наук, доцент,

кафедра бухгалтерского учета, аудита и налогообложения,

Институт экономики и финансов

Государственный университет управления,

г. Москва

Аннотация: в данной статье анализируется необходимость ведения управленческого учета в строительных организациях в условиях нарастающего развития строительной отрасли, его эффективность и усовершенствование.

Ключевые слова: строительство, строительно-монтажные работы, затраты, калькуляция, себестоимость, управленческий учет.

Строительство занимает одно из важнейших мест среди отраслей хозяйства страны. Основные характеристики данной отрасли – это, прежде всего, уникальность и продолжительность проектов, многочисленные стадии согласования проекта, высокая степень государственного регулирования отрасли, составление проектно-сметной документации, организационная структура. Поэтому для улучшения функционирования системы управления строительной организации необходима неразрывная связь с развитием бухгалтерского учета [4]. Это дает возможность вовремя получать необходимую информацию, важные сведения для подготовки, рассмотрения, обоснования и принятия каких-либо управленческих решений.

На официальном уровне понятие «управленческий учет» не находит отражения в законодательных и нормативных актах, которые регламентируют бухгалтерский учет. А отдельные статьи, публикуемые в печатных изданиях, не могут служить в качестве методологической основы управленческого учета. Также в них невозможно учитывать характерные особенные черты разных отраслей хозяйства государства. Одним из примеров выступает строительная отрасль, где не существует специальных отраслевых методических рекомендаций по управленческому учету и в ближайшем будущем их выпуск не ожидается. Сложившаяся ситуация в значительной мере затрудняет выделение управленческого учета в отдельную подсистему на примере строительной организации. Вследствие чего это приводит к значительному росту затрат, направленных на автоматизацию системы управления. Таким образом, можно заключить, что многие средние и крупные строительные организации подвержены риску и наиболее уязвимы в рыночной конкурентной среде именно из-за отсутствия эффективной и качественной подсистемы управленческого учета [4].

Эффективность управленческого учета в строительной организации выражается в контроле за текущей деятельностью и улучшением стратегического положения организации. Введение подсистемы управленческого учета является дорогостоящим проектом, поэтому внедрение такой подсистемы будет экономически оправданно в средних и крупных строительных организациях, за исключением малых. Поэтому решение о создании подсистемы управленческого учета, об утверждении конкретных мер, программ, мероприятий возлагается на руководителя строительной организации.

Сущность состоит в том, что данный вид учета применяется для конкретной организации и соответственно не может опираться на обязательные для всех нормы и стандарты [2]. Подсистема управленческого учета должна соответствовать следующим задачам:

1. Улучшить систему управления.
2. Снизить издержки обращения.
3. Повысить конкурентоспособность продукции.
4. Повысить производительность труда.
5. Улучшить показатели финансово-экономической деятельности организации.

Чтобы разработать, а затем внедрить программу создания подсистемы управленческого учета, было бы разумно и логично организовать вначале специальную группу и наделить ее необходимыми полномочиями. Затем принять решение, основываясь на анализе финансово-хозяйственной деятельности организации и задачах, направленных на совершенствование управленческой системы, о следующем:

- 1) сохранение работников организации;
- 2) полная или частичная замена кадрового состава;
- 3) наем квалифицированных работников.

В процессе формирования подсистемы управленческого учета в строительной организации в первую очередь следует пересмотреть учетную политику, внести в нее существенные изменения в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации». Это связано с введением комплекса мероприятий, условий и порядка проведения, использованием соответствующих регистров, утверждением специальных форм внутренней отчетности. Таким образом, становится необходимым оптимизировать процесс разработки и утверждения отраслевых Типовых методических рекомендаций для строительных организаций, так как в настоящий момент вопросы организации производственного учета приобретают особую значимость у участников капитального строительства. Отраслевые рекомендации обязаны быть согласованы с требованиями уже имеющихся актов, осуществляющих нормативное регулирование бухгалтерского учета, обязаны содержать методологическое обеспечение и систему регламентации производственного учета и калькулирования себестоимости строительной продукции (работ, услуг) с учетом отраслевых особенностей строительства. К тому же отраслевые рекомендации обязаны содержать нормы, которые будут основаны на едином методологическом подходе, будут касаться планирования себестоимости продукции (работ, услуг) и сметного планирования капитального строительства. Те правила и принципы, которые были установлены отраслевыми рекомендациями, должны гарантировать формирование точных и подлинных показателей учета производственных затрат, которые, в свою очередь, базируются на применении экономически обоснованных группировок и номенклатуры статей затрат. Все остальные мероприятия носят в большей степени рекомендательный характер. Они могут приниматься только лицами, отвечающими за создание подсистемы управленческого учета со всеми отраслевыми особенностями формирования и функционирования, которые в свою очередь должны соответствовать требованиям современного менеджмента. Также на данных лиц возлагается следующая ответственность:

- за разглашение коммерческой тайны;
- реализацию и введение в действие разработанного плана создания подсистемы управленческого учета;
- достоверность носителей данных управленческого учета;
- финансовые итоги и результаты руководителей по центрам ответственности;
- осуществление контроля по осуществлению целей и задач;
- руководство по ведению управленческого учета.

Все вышеперечисленные доводы свидетельствуют в пользу применения эффективной системы управленческого учета, которая позволит принимать важные, обоснованные решения на всех уровнях управления в строительной организации.

Создание такой системы необходимо как в крупных, так и в средних строительных организациях, так как представляет собой объективную необходимость.

Список литературы

1. *Банк С.В.* Методологические аспекты экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов: монография / С.В. Банк. Астрахань: ЦНТЭП, 2004. 83 с.
2. *Вахрушина М.А.* Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для вузов. Омега-Л, 2010. 576 с.
3. *Врублевский Н.Д.* Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. М.: Бухгалтерский учет, 2005. 400 с.
4. *Герасимова Л.Н.* Управленческий учет: теория и практика. Учебник. Ростов-на /Д. Феникс, 2011. 508 с.
5. *Горлов В.В.* Управленческий учет в строительных организациях // Аудиторские ведомости, 2003. № 4. С. 15–23.
6. *Мансуров П.М.* Управленческий учет: учебное пособие // П.М. Мансуров. Ульяновск: УлГТУ, 2010. 175 с.

ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА ДЛИННЫХ ДЕНЕГ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гапонова Е.Д.¹, Попов Н.В.²

¹Гапонова Елена Дмитриевна – магистрант;

²Попов Николай Вадимович – магистрант,

направление: финансы и кредит, программа: банки и управление активами,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматривается проблема недостаточности долгосрочных ресурсов в банковском секторе России, изучаются динамика и структура активов и пассивов банков РФ, продемонстрировано влияние антироссийских санкций на каналы привлечения денежных средств из-за рубежа, приводятся меры для решения рассматриваемой проблемы.

Ключевые слова: банки, инвестиции, инвестиционное кредитование, капиталовложения, санкции, источники привлечения денежных ресурсов.

На банковский сектор России возложены огромные надежды по преодолению инвестиционного спада в нашей стране и развертыванию огромной по масштабам деятельности по реализации инвестиционных проектов, направленных на модернизацию имеющихся производственных мощностей и создание новых с передовыми технологиями, которые выведут экономику нашей страны на качественно новый уровень. В силу ряда особенностей, присущих национальному хозяйству Российской Федерации, финансирование инвестиционных проектов главным образом ложится на плечи банков. Именно поэтому привлечение ресурсов для коммерческого банка должно быть основой его деятельности, приоритетной задачей, поскольку без ее решения банк не сможет существовать, и выполнять свои основные социально-экономические функции.

Данные о развитии банковского сектора нашей страны свидетельствуют о том, что по состоянию на 01.08.2016 г. совокупный объем активов банков составлял более 80 трлн руб. Несмотря на наличие положительной динамики указанного показателя,

важно отметить, что на сегодняшний день по уровню развития банковского сектора Россия уступает ряду высокоразвитых стран. К примеру, соотношение активов банковских организаций к ВВП в нашей стране по данным на начало 2016 г. составляло всего лишь 102,7%, в то время как в Германии еще к 2004 г. был достигнут уровень в 146% [4, с. 17].

На финансирование нефинансового сектора в нашей стране в 2015 году пришлось 34,5 % совокупных активов банков (порядка 35,4% ВВП), в то же время в высокоразвитых странах доля кредитов промышленности в процентах к ВВП колеблется от 100 до 300% [2, с. 23].

Кроме того, характерной чертой для российского банковского сектора является краткосрочный характер сложившейся ресурсной базы, существенно сокращающий возможности банков в области долгосрочного предоставления финансовых ресурсов на инвестиционные цели экспортоориентированным предприятиям [1]. Таким образом, очевидным становится тот факт, что на сегодняшний день для российской экономики характерен дефицит финансовых ресурсов, которые могут быть направлены на финансирование инвестиционных проектов.

Дело в том, что результатом сложившейся ситуации на политической арене стало введение против России санкций, в том числе направленных и напрямую против банковского сектора РФ. Под их действие попали крупные российские банки с долей прямого или косвенного участия государства более 50%: Сбербанк, ВТБ, ВТБ24, Банк Москвы, Россельхозбанк, Газпромбанк, государственная корпорация ВЭБ. В результате установленных рестрикций выше перечисленные кредитные организации столкнулись с невозможностью привлечения ресурсов на европейском, американском и других рынках: был наложен запрет на кредитование этих банков на срок более 30 дней, а также запрет на приобретения новых долговых и долевыми ценных бумаг банков из «черного списка». Данные ограничения перекрывают большинство каналов привлечения иностранного капитала в банковский сектор для указанных банков. Важно отметить, что в «черном списке» находятся четыре из пяти крупнейших банков, на долю которых приходится порядка 56% совокупных активов банковского сектора нашей страны.

Между тем, средства нерезидентов всегда являлись одним из важнейших источников формирования совокупных активов банковского сектора РФ, отличающимся своей низкой стоимостью и высокими сроками привлечения [3], т.е. представляли собой относительно дешевые «длинные» деньги. Однако в виду введения выше указанных ограничений в последние годы наблюдается отрицательная динамика общей задолженности российских банков перед иностранными кредиторами. По результатам 2015 года средства нерезидентов сформировали лишь 9,4% (7,8 трлн. руб.) пассивов банков, при этом следует учесть, что задолженность в иностранной валюте составила 87,8% средств нерезидентов, а, следовательно, при исключении влияния валютной переоценки падение окажется еще более существенным. Введение «антироссийских» санкций отразилось и на структуре пассивов банковского сектора. Так, доля средств банков-нерезидентов в источниках финансирования деятельности представителей банковского сектора РФ в 2015 сократилась с 3,3% до 2,5%, в то время как по результатам 2012 года значение указанного показателя находилось на уровне в 5,9%.

Таким образом, в сложившихся условиях дефицита «длинных денег» у самих банков сокращаются возможности в области инвестиционного кредитования, а стоимость их ресурсов становится неподъемной для представителей реального сектора, что приводит к сокращению объемов реальных инвестиций, столь необходимых для поддержания конкурентных преимуществ экспортоориентированным предприятиям нашей страны.

Следует отметить, что попавшие под санкции российские коммерческие банки все-таки нашли способ привлекать финансовые ресурсы с западных рынков. Так, Сбербанк посредством своей дочерней структуры Sberbank Europe AG с лета

2014 года активно привлекает средства во вклады на немецком рынке. Согласно данным пресс-службы банка, к лету 2015 года объем привлеченных Сбербанком вкладов в Германии составил порядка 1,6 млрд. евро. Первым же привлекать средства по такой модели стал другой российский банк – ВТБ. VTB Direct — онлайн-банк, ориентированный на привлечение вкладов частных лиц, в отличие от проекта Сбербанка, работает с 2011 года, притом не только в Германии, но и во Франции. В 2014 году в условиях действующих санкций российский банк сумел привлечь во вклады 1,4 млрд. евро. Причиной таких результатов стал и тот факт, что формально наложенные рестрикции, направленные напрямую против банковского сектора РФ, на дочерние структуры российских банков не распространяются, вследствие того, что последние не являются резидентами России.

Несмотря на это, в отношении дочерних банков российских кредитных организаций применяются так называемые «мягкие санкции» – негласные правила, ограничивающие сотрудничество с данными структурами по ряду вопросов. Негативный эффект от такой политики проявляется в изменениях финансовых результатов дочек. Так, результатом деятельности небезызвестного VTB Capital plc. в 2014 году стал убыток в размере 92 млн. долл. США, в то время как по итогам 2013 года данным представителем Группы ВТБ была зафиксирована прибыль в размере 4 млн долл. США.

В качестве альтернативного источника «длинных» денег банками активно рассматривается возможность обращения на азиатский и ближневосточный финансовые рынки. Однако важно понимать, что ограниченность ресурсов на них, а также отсутствие других внешних источников для банковского сектора нашей страны приводит к тому, что обслуживание таких привлечений обойдется российским банкам значительно дороже. Кроме того, хотя азиатские банки не обязаны признавать принятые США и ЕС санкции, вполне возможно, они не станут выдавать российским банкам «длинные деньги», опасаясь лишения лицензий на проведение долларовых клиринговых операций в США.

Другой альтернативой выступает оказание государственной поддержки национальному банковскому сектору. В августе 2014 г. за счет средств Фонда Национального Благосостояния (ФНБ) Министерством финансов РФ уже были приобретены привилегированные акции таких банков, как ВТБ и Россельхозбанк. Однако размер подобной помощи представителям банковской системы существенно ограничен, т.к. бесконтрольное расходование резервов ФНБ, предназначенных для покрытия дефицита Пенсионного фонда России (ПФР), который традиционно имеет место быть в последние годы, может нанести удар по пенсионной системе нашей страны.

Государственная поддержка банковского сектора нашла свое отражение и в антикризисном плане Правительства РФ, обнародованном 28 января 2015 года. Согласно данному плану был произведен отбор 27 «системно значимых» кредитных организаций и их докапитализация на 830 млрд рублей через ОФЗ.

Еще одной мерой поддержки выступает перечисление доли годовой совокупной чистой прибыли ЦБ РФ коммерческим банкам. Однако важно понимать, что величина данной поддержки, примерно 30 млрд. руб., лишь способствует смягчению дефицита капитала, но не решит проблему полностью.

Кроме того, в качестве источника привлечения денежных ресурсов можно рассматривать привлечение банками средств негосударственных пенсионных фондов (НПФ) и страховых компаний. Сегодня уже ведутся переговоры по привлечению средств, аккумулированных данными институтами, на депозиты. Но следует отметить, что текущее положение дел обуславливает необходимость установления достаточно высоких процентов по таким депозитам, расходы на выплату которых будут покрываться банками за счет повышения ставок по кредитам, что в свою очередь негативно отразится на объемах инвестиционного кредитования реального сектора.

Очевидно, что примененные антироссийские санкции финансового характера напрямую отражаются на вопросе финансирования инвестиционных проектов и участии банков в данном процессе, а, следовательно, и на объемах внешнеэкономической деятельности российских компаний. Дороговизна привлечения ресурсов для банков способствует росту стоимости финансирования капиталовложений, результатом чего становится сокращение реальных инвестиций, а значит, решение проблемы модернизации и построения конкурентоспособных в мировом масштабе производств в российской экономике будет отложено на неопределенный срок.

Список литературы

1. *Беликова А.В.* Проблемы участия банков в инвестиционном процессе // Методический журнал «Инвестиционный банкинг», 2006. № 3 (3).
2. *Кроливецкая В.Э., Тихомирова Е.В.* Банки в системе инвестиционного финансирования реального сектора экономики России // Деньги и кредит, 2008. № 11. С. 23.
3. *Мешкова Е.И.* Регулирование заимствований на международном рынке капиталов // Экономика и управление, 2014. № 2.
4. *Потемкин А.* Роль банковской системы и фондового рынка в финансировании реального сектора // Рынок ценных бумаг, 2005. № 14. С. 17.
5. Статистический бюллетень Банка России. № 9 (280), 2015 год - аналитический материал ЦБ РФ.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАЛИЧИЯ ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Григорян Р.А.

*Григорян Размик Арменович – магистрант,
кафедра финансов и кредита, экономический факультет,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
Волгоградский институт, г. Волгоград*

Аннотация: в статье анализируются положительные и отрицательные последствия наличия у организации товарных запасов. Рассматриваются причины создания товарных запасов. Проводится анализ исторически сложившихся концепций управления запасами, основанных на последствиях создания запасов в организациях, приводятся выводы, полученные в результате исследования.

Ключевые слова: торговые запасы, торговля, управление запасами.

Торговля – один из важнейших видов предпринимательской деятельности, поэтому успешность ее функционирования оказывает ощутимое влияние на всю экономику страны. Для торговых предприятий товарные запасы – главнейшая составляющая активов, поэтому управление ими играет важную роль в деятельности предприятий и является частью общей стратегии развития.

Товарные запасы – это часть товарного обеспечения, представляющая собой совокупность товарной массы в процессе движения ее из сферы производства в сферу потребления [3, с. 4].

Рассмотрим достоинства и недостатки наличия запасов в организации, что даст основания для эффективной деятельности в области управления запасами.

Так основными причинами наличия запасов в организации являются следующие ситуации:

1. Попытка страхования сбоев поставок;
2. Необходимость бесперебойного обслуживания потребительского спроса в условиях неожиданного роста объемов продаж и сезонного колебания спроса;
3. Уменьшение расходов, связанных с транспортировкой товара;
4. Сокращение времени исполнения заказов.

Помимо вышеперечисленных ситуаций возможно и воздействие иных факторов внешней и внутренней среды организации, которые являются причинами увеличения объемов запасов предприятия. Например:

– Налаживание тесных связей с поставщиком, результатом чего может быть повышение качества поставляемой продукции и увеличение объемов закупаемой продукции;

– Увеличение расстояний закупок и поставок повышает транспортировочные риски, которые нужно страховать возможным увеличением объема запасов;

– Установление минимальных объемов поставок. Является серьезным ограничивающим условием сотрудничества с поставщиком. Зачастую, такие условия приводят к вынужденному увеличению объема запасов.

Итак, вышеперечисленные причины создания товарных запасов в организации и факторов, подталкивающих к завышению запасов в организации, по сравнению с необходимым, на конкретный момент с точки зрения внутренней ситуации на предприятии, вполне оправдывают сугубо положительное отношение к запасу как к объекту управления.

Рассмотрим возможные недостатки наличия товарных запасов в организации. Но прежде чем приступить к этому, необходимо отметить, что запасом являются ТМЦ, ожидающие потребления, а ожидающие своего использования.

Отрицательные последствия наличия товарных запасов в организации, таким образом, являются объективно присущими явлению запаса вообще, а не только ситуации, связанной с чрезмерно высоким уровнем запаса.

Итак, к отрицательным последствиям наличия запаса в организации можно отнести следующие:

– Затраты на управление запасами, что включает в себя затраты на формирование и подачу заказа;

– Затраты на хранение товара, что включает в себя затраты на содержание запасов в нормальном состоянии, содержание складского помещения, оплата дополнительных работников, потери, порча или моральное старение;

– Издержки развития инфраструктуры;

– Снижение реакции организации на предпочтения потребителей. Запас как на выходе, так и входе предприятия ослабляет гибкость управления организацией, уменьшает возможности адаптации ее к новым внешним условиям, постепенно приводит к потере специалистами чувства рынка, к снижению реакции организации на требования потребителей;

– Увеличение требуемых площадей;

– Появление дополнительной работы по управлению запасами;

– Увеличение себестоимости продукции, как следствие из всего вышеперечисленного, что отрицательно скажется на конкурентоспособности организации.

Исторически сложилось три этапа приоритетного отношения к запасам: [3, с. 6].

1. Этап Максимизации;
2. Этап Оптимизации;
3. Этап Минимизации.

Еще в ранние времена до начала XX века наличие большого количества запасов означало богатство и благополучие предприятия. Поэтому все компании стремились увеличивать объёмы запасов, спуская на это большое количество ресурсов. В советское время максимизация запасов, конечно, не приветствовалась, но существовала, в связи со стремлением предприятий к независимости от других организаций.

С начала XX века общество пришло к большому количеству экономических открытий, в том числе и к выводу, что большое количество запасов требует огромных ресурсов и тем самым лишает предприятия возможности их альтернативного использования. В связи с этим стала развиваться теория оптимизации уровня запаса по критерию минимизации совокупных затрат на создание и поддержание запаса. При этом в целом положительное отношение к запасам сохранилось. Новый подход к управлению запасами состоял в признании необходимости содержания запаса, но в оптимальном, экономически целесообразном объеме. В нашей стране до сих пор задача оптимизации уровня запасов на многих предприятиях так и остается нерешенной.

Начало третьего с исторической точки зрения подхода к управлению запасами связано со становлением логистики в бизнесе и развитием японского менеджмента. Именно японские специалисты смогли по-новому взглянуть на запас и заметить, что Запас – это всегда потеря. Наличие запасов свидетельствует о существовании конфликтной ситуации внутри или между предприятиями. Данная концепция предполагает минимизацию запасов и делает акцент на проведение рациональных логистических процессов, для страхования от рисков, возникающих при отсутствии запасов у организации.

В настоящее время целесообразность использования каждого из трёх подходов к управлению запасами определяется

- условиями внешней и внутренней среды менеджмента;
- выбранной миссией, целями и разработанной стратегией организации;
- проявляемой или занимаемой позицией руководства.

Таким образом, сделаем вывод, что последствия наличия или отсутствия запасов у организаций – совершенно субъективны. Все зависит от форматов торговли, отрасли экономики, политической и экономической стабильности, целей организации и др. Для каждого предприятия существует свой оптимальный запас для каждого периода. Поэтому необходимо проводить грамотную политику управления запасами, используя современные методы.

Список литературы

1. *Валевич Р.П.* Экономика торговли: учеб. пособие / Н.С. Шелег [и др.]; под общ. ред. Н.С. Шелега, Р.П. Валевич. Минск: Высш. шк., 2012. 559 с.
2. *Иванов Г.Г.* Управление торговой организацией: Учебник / Г.Г. Иванов, И.С. Лебедева, Т.В. Панкина. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. 368 с.
3. *Стерлигова А.Н.* Классификация номенклатуры запасов как интеграционный инструмент управления логистической системой организации // Актуальные задачи и тенденции развития логистики на Юге России: Сб. материалов международной научно-практической конференции. Ростов: РИНХ. ЮРАЛ, 2003. 10 с.

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЕНЕГ

Петросов А.С.¹, Попков А.А.²

¹Петросов Артем Сергеевич – студент;

²Попков Александр Александрович – студент,
экономический факультет,

Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируется эволюция теории денег, изучаются причины и предпосылки возникновения каждой теории в соответствующее время, приводятся авторы теорий, проводится разбор и пояснение концепций денег, а также их сравнение.

Ключевые слова: теория денег, историческая концепция денег, ретроспектива денег, анализ истории денег.

Обратимся напрямую к основным сформировавшимся полноценным теориям денег на основе существовавших в экономической теории концепций. Необходимо отметить, что целью каждой денежной теории была направленность на определенную экономическую политику в связи с теми или иными социальными и историческими событиями. Так, теории денег становились обоснованным орудием осуществления различной воли.

Одной из самых ранних теорий денег считается **металлическая теория**. Она является концентратом всех существовавших идей меркантилистов в различное время [2, с. 80]. Основателем её признаётся английский экономист Уильям Стэффорд. Её появление и развитие обусловлено меркантилистскими идеями ряда стран, которые провозглашали богатством только деньги и стремились развивать торговлю с целью их получения. Все сторонники данной теории, независимо от направления раннего или позднего меркантилизма, отождествляли деньги с благородными металлами – золотом и серебром, которые имели товарную природу. Развитие меркантилистских идей приводило к фетишистскому их пониманию, из-за чего и была признана товарная сущность денег. Поэтому, согласно данной теории, покупательная способность денег определяет только металл, из которого отчеканена монета. Денежные знаки не входили в рамки этой теории и вовсе не признавались. Однако с их все большим распространением, сторонники данной теории денег уже не отвергали возможности обращения денежных знаков, и полагали, что они должны быть равно обмениваемы на металлы. Недостаток благородных металлов и нужда в увеличении денежной массы отчетливо показали отсутствие гибкости работы данной теории. В итоге это привело к полноценному кризису золотого стандарта денег и постепенной его отмены. На сегодня данная теория мало распространена.

В противовес металлической теории денег возникла так называемая **номиналистическая**. Первые идеи по формированию этой теории высказал еще Аристотель, а полноценной теория стала образовываться с развитием денежных знаков, и является теоретическим отражением именно данного вида денег. Согласно этой теории все деньги создаются государством, а их внутренняя стоимость определяется только номиналом, который устанавливается также государством. Товарная природа денег вовсе отрицается, и деньги провозглашаются только как техническое средство для обмена товарами. Таким образом, деньги становятся «продуктом правопорядка» [2, с. 84]. А основной функцией денег сторонники номиналистической теории считали функцию средство платежа. Существует ряд положений, согласно которым номинализм – глубоко ошибочная теория. Так, металлические деньги не попадают в рамки действия номинализма и обладают

собственной стоимостью, сами деньги относятся скорее к вопросам социально-экономической сферы, чем к области юриспруденции, а инфляционные процессы показывают, что государство не в силах строго контролировать денежную стоимость. Тем не менее, номиналистическая теория используется экономистами и сегодня.

Металлическая и номиналистическая теории не могут претендовать на универсальность, потому что были разработаны исключительно для конкретного исторического этапа экономического развития государств, а их трансформация ведет к разрушению базовых основ теорий, что, естественно, недопустимо. Однако они являются ценным вкладом в общее развитие экономической теории как науки.

Следующей теорией денег является **количественная**. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных постулатов, определяющих зависимость между количеством денег, используемых в стране в обращении и уровнем всех цен на товары, а также стоимостью самих денег. Основная мысль количественной теории заключается именно в количестве имеющихся денег в обращении. Согласно данной теории, рост количества денег в обращении пропорционально ведёт к росту цен на товары и обратно пропорционально снижает их внутреннюю ценность. В отличие от металлизма и номинализма данная теория смогла объединить металлические и бумажные деньги одной идеей. Родоначальником теории считается французский мыслитель Жан Боден, который стремился исследовать причину революции цен в Европе. В своём развитии количественная теория представляется двумя школами.

Первая школа носит название **транзакционной**, а её основателем считается И. Фишер. В основе данной концепции лежит его уравнение обмена:

$$MV=PQ.$$

Где M – это денежная масса в обращении, V – скорость обращения денег, P – уровень товарных цен, а Q – количество всех товаров в обращении. Скорость обращения денег и количество товаров стремятся к своей естественной величине, которую можно считать постоянной, тогда из $M=P*(Q/V)$ следует, что $M=P*const.$ – таким образом, на ценовой уровень прямо пропорционально влияет вся денежная масса в обращении.

Вторая школа создана такими исследователями, как А. Маршалл, А. Пигу, Д. Робертсон. и называется **кембриджской**. Эта школа начинает учитывать кроме всего прочего психологические аспекты отдельного индивида, а также его стремление к накоплению, что говорит об анализе с микроэкономической точки зрения. Исходя из данного варианта количественной теории денег, общее количество необходимой в обращении денежной массы необходимо считать по уравнению:

$$M = k * PQ.$$

В нём добавляется новый коэффициент k , который учитывает долю годового дохода, которую участники оборота хотят хранить в денежной форме. Кембриджский вариант оставляет неизменными основные законы количественной теории, а лишь переносит исследование с масштабных макроэкономических процессов в микроэкономические, основанные на психологии индивидов, их желаниях и мотивах по поводу получения денег. Таким образом, внутренняя суть денег, их покупательная способность обратно пропорциональна росту денежной массы в стране. Моделирование и математизация, а также ориентация на субъектов с его психологическими особенностями выделяет данную теорию и позволило в дальнейшем использовать некоторые ее положения в качестве последующего экономического анализа.

Так, идеи кембриджской школы количественной теории денег были восприняты и развиты известным экономистом Дж. М. Кейнсом. Из этого появилась полноценная **кейнсианская теория** денег. Эти идеи были положены в основу теории предпочтения ликвидности Кейнса, в которой автор выявляет три причины сохранения денег в виде кассовой наличности [2, С. 89]. В первую очередь это сама нужда в деньгах – транзакционный мотив – для осуществления меновых отношений, далее идет мотив

на случай непредвиденных в жизни обстоятельств – мотив предосторожности, а также желание хранения большего богатства и наиболее ликвидного богатства – спекулятивный мотив. Базируясь на данных положениях, Кейнс считал, что денежная масса, весь спрос на деньги для осуществления сделок и непредвиденных расходов - L определяется уровнем доходов - Y , а в свою очередь спрос на деньги для спекуляций – L обратно пропорционален процентной ставке – r . Поэтому функция спроса Кейнса выглядит так:

$$M = L(Y) + L(r) [2, \text{С. 89}]$$

Следовательно, для кейнсианской теории образующим фактором функционирования экономики является объем национального дохода, который выступает, с одной стороны, в качестве источника всей покупательной способности общества, а с другой – источника накоплений. Стало быть, скорость обращения денег в движении доходов рассматривается как переменная величина, изменяющаяся с динамикой доходов и нормы ставки процента. Однако модель Кейнса вовсе отрицает и не признает инфляцию в качестве элемента экономической модели.

Тем не менее, инфляция становится постоянным спутником экономического развития. Именно как в ответ на это и попытки перестроить снова ставшую популярной количественную теорию денег в середине 50-х годов XX века появляется **монетаризм** как целостная денежная теория. В создание монетаристской теории внёс огромный вклад американский экономист М. Фридмен. Именно он обнаружил определённую зависимость между количеством обращаемой денежной массы в стране и экономическим циклом. Если рассматривать один цикл, то в его границах при изменении общей денежной массы, изменяется рост национального дохода (ВНП) вследствие изменения количества производства товаров и услуг и изменения общего уровня товарных цен. Вот почему для экономического развития важно проведение грамотной денежно-кредитной политики с целью пропорционального роста массы денег объёму производства. Однако, принимая во внимание положение того, что национальный доход фактически создается производством, денежный фактор становится только побочным элементом, не влияющим на ВНП. Следовательно, роль денег в данной теории несколько преувеличена.

Как видно, акцент на сущности денег в номиналистической, количественной, кейнсианской и монетаристской теориях проявляется только косвенным образом. Основные идеи данных западных теорий нацелены на практическое применение. Кроме этого, отчётливо выдается общий метод исследования, основанный на меновых отношениях, практически никакого внимания не уделяется производственному процессу. А все теории, так или иначе, включают в себя функциональный подход определения сущности денег или же ставят в этом вопросе некоторое многоточие.

Итак, эволюция теорий денег была остро подвержена влиянию социального развития на том или ином историческом этапе. Самые первые рассуждения начинающих экономистов, выделившихся из различных областей, основаны сугубо на эмпиризме и фактах, полученных опытным путём. С изменением доминирующего вида денежной единицы появлялись всё новые теории, обосновавшие функционирование именно определенного типа денежных единиц, использовавшихся в экономической политике стран, не принимая во внимание все остальные типы. Нетрудно заметить, что попытки анализа сущностной составляющей денег в теориях характеризуют весь дух и зрелость, а также мироощущение людей той или иной эпохи. Некоторые теории и вовсе являлись яркими противниками друг друга, и всеми своими постулатами отрицали положения одна у другой. Так выходит, например, если мы берем металлическую и номиналистическую теории денег. И снова можно разглядеть в этом сформировавшуюся сложную ситуацию во всем обществе того времени в период его бурного развития, ситуацию глобальных изменений и трансформаций самого человечества.

Список литературы

1. *Грибов А.Ю.* Институциональная теория денег. М.: РИОР, 2008. 194 с.
2. *Лаврушин О.И.* Деньги. Кредит. Банки. М.: КНОРУС, 2006. 560 с.
3. *Люкевич И.Н.* Теоретические основы исследования природы денег. СПб., 2009.
4. *Аристотель.* Никомахова этика, пер. Нина Брагинская. М: ЭКСМО. Пресс, 1997. С. 210.
5. *Фредерик С. Мишкин.* Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. М.: ООО «И.Д. Вильяме», 2006. 880 с.

ПОСТИЖЕНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОЗНАНИЮ В ФИЛОСОФИИ ПЛАТОНА

Добронравов К.О.

Добронравов Кирилл Олегович – магистрант,

направление: философия искусства,

Институт философии,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье исследуются эвристические возможности постижения как альтернативы познанию, его аксиологические, гносеологические и эстетические аспекты в философии Платона.

Ключевые слова: постижение, познание, альтернатива, Платон.

Для того чтобы ввести понятие постижения, необходимо определить познание как особую форму деятельности человека по получению знаний о бытии. Здесь речь идет как о научном, так и об обыденном познании, потому что мы представляем альтернативу способам, методам и объекту познания.

В качестве рабочего определения познания, мы будем опираться на определение, данное Н.Г. Краснояровой: «Познание – это процесс получения знаний о реальном мире чувственным или рациональным путем» [1, с. 61].

Обратимся к «Метафизике» Аристотеля. Согласно Стагириту, философия – это знание истинных причин и начал. Философия самоценна как истинное знание. Аристотель разводит знание и искусство, однако видит их общее начало в опыте: «И для знания, и для искусства опыт – их начало или исходная точка» [2]. Опыт есть знание факта, закрепленное в памяти. Опыт фиксируется сознанием, сознание также фиксирует и чужой опыт.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет знание как постижение действительности сознанием. Также у него есть и второе определение: «знания – это совокупность сведений, познаний в какой-нибудь области» [3].

В религиозных учениях и религиозной философии термин «познание» заменяется термином «постижение». Этот термин используется применительно к миру сверхреальному, то есть, божественному, недоступному для эмпирики и рационального понимания. Наука – вершина познавательного процесса – направлена на познание мира реального, вещественного, явленного человеку. В то время как постижение имеет отношение к Богу, к трансцендентному миру, миру «по ту сторону» бытия. С. Франк определяет постижение как приближение к «непостижимому» – к Богу.

Постижение – это понятие, выражающее слияние субъекта и объекта не столько в познании, сколько в вере. Именно вера религиозная, прежде всего, представляет такое слияние. В то время как познание подразумевает противопоставление субъекта и объекта. Постигание – понятие, снимающее субъектно-объектную гносеологическую парадигму, стирающее грани между ними, обозначая целостность мира и единство человека с миром.

Научное познание дает лишь фрагментарные знания о мире. Постигание же целостно, оно дает возможность схватывания бытия в его целостности.

Проблема целостности стоит перед философией со времен античности. Именно тогда появляется представление о бытии как о целостности (Элейская школа). Определить «целостность» невозможно без определения целого, единого и всеобщего. Помыслить бытие во всей его полноте пытались почти все философы античности.

Вопросом о соотношении части и целого занимается герменевтика. Она утверждает, что часть можно прояснить только через целое, а целое состоит из частей. Однако целое не просто сумма частей, это качественно другое.

Холизм – это научная и философская традиция, которая утверждает, что целое всегда преобладает над частью и к ней не сводится, оно является качественно иным. Этот термин ввел Я. Смэтс в 1926 году. Название учения происходит от греческого «ὅλος», что означает «целый, цельный, целостный». Идея Платона – это именно то, что имеется в виду под целостностью, ее нельзя разделить и расчленить, она существует только в своей полноте и цельности.

Целостность в философской традиции имеет две трактовки:

1) понимание целостности как полноты, как всестороннего охвата всех свойств, сторон и связей объекта.

2) понимание ее как внутренней сущности объекта, определяющей его специфику, уникальность.

Откуда же берется вторая трактовка этой категории, представляющая для нас особый интерес, потому как позволяет раскрыть новые гносеологические возможности в постижении целостности? Согласно Г.В.Ф. Гегелю основание «есть сущность положенная как целостность» [4, с. 207].

Однако обе трактовки не охватывают самого главного в нашем понимании. Целостность мира невозможна без слияния с ней субъекта, так как субъект является частью мира и мир без субъекта есть мир не целостный, не полный. Но для познания необходима дистанция между субъектом и объектом, а потому схватывание целостности, при такой гносеологической парадигме становится невозможным.

Провозглашая ценность целостного, мы утверждаем невозможность его охвата рациональными способами познания. Вводя термин постижение вместо познания, мы претендуем на более глубокое погружение и приближение к ощущению этой целостности, ставя вопрос, какими способами постижение целостного мира возможно?

Художественное произведение выступает как один из способов постижения бытия, это та форма репрезентации бытия, которая делает возможным постижение целостности мира человеком. Авторский миф Платона об Эроте, можно тоже представить как художественное произведение, в котором как раз и появляется проблема постижения как искусства или же искусства постижения.

Платон в диалоге «Пир» говорит об особом знании, которое выходит за рамки разума и логики и не опирается на объяснение. Во время диалога Сократа и Диотимы она спрашивает Сократа, «Разве не знаешь, что между мудростью и невежеством есть нечто среднее?... правильное мнение, которое ты не можешь подтвердить доказательством, не есть ни знание ни незнание» [5, с. 381]. Здесь Платон явно указывает на существования иного знания – знания необъяснимого, сверхрационального. Оно, по словам Платона, соответствует «тому, что есть на самом деле». Эрот определяется Платоном одним из гениев, являющихся нечто средним «между богом и смертным». Сила, свойственная этому гению, «истолковывающая и переносящая к богам человеческое, а к людям – божественное... Через него проходит и всякое предсказание, и искусство жрецов, занимающихся жертвами мистериями, заговорами, всяческим гаданием и чародейству» [5, с. 382]. Это то, что относится к иррациональному и выходит за рамки логического понимания, за грань нашего бытия, выходит навстречу с бытием потусторонним, по Платону, истинным бытием. «Он ни смертен, ни бессмертен, но в один и тот же день то цветет и живет, когда у него изобилие, то умирает – и вдруг, по природе своего отца, опять оживает» [5, с. 382]. По природе своей Эрот оживляет бытие, создает вечное, вдохновляет его жизнью, вдыхает в него жизнь, ибо бытие безжизненно. Он создает вечное, но сам момент создания вечного вечен и мгновенен в то же время. Платон пишет, что все, что пытается присвоить Эрот, чем он владеет, тут же превращается в прах, ибо он беден.

В этой мысли Платона, на наш взгляд, заключается смысл постижения. Познавая, определяя, мы присваиваем это себе. Есть такое выражение: «плоды познания». Мы присваиваем себе плоды, но они больше не охватывают жизнь, они уже не живые. Постигая же, присваивать невозможно, можно лишь интуитивно созерцать. Как только мы ухватываем мысль во время рефлексии, ухватываем себя, мы тут же теряем это. Так как мы присвоили уже прошлого себя, мертвого, иного, мы уже другие. Постигание же позволяет улавливать, но не уничтожать, а порождать, двигаться вместе с этим вечным потоком на пике мгновения.

Таким образом, постижение, согласно Платону, способно схватывать подлинное бытие, но человек не способен его удержать, зафиксировать. Оно является ценным само по себе, оно мгновенно и неуловимо. Актуализируется аксиологический и эстетические аспекты постижения. Идеи Платона о постижении оказали влияние на многих последующих философов. Особенно ярко в истории философии проблема иррационального в познании и его роли для субъекта была поставлена в философии жизни.

Список литературы

1. *Красноярова Н.Г.* Познание и постижение / Н.Г. Красноярова // Гуманитарные исследования: Ежегодник. Вып. 12. Омск, 2007. С. 60-64.
2. *Аристотель.* Метафизика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt/> (дата обращения: 22.02.17).
3. Толковый словарь русского языка Ожегова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/words/10339.shtml/> (дата обращения: 22.02.2017).
4. *Гегель Г.В.Ф.* Наука логика / Г.В.Ф. Гегель // Сочинения в 14 томах. Том 1. Энциклопедия философских наук. Ч. 1. Логика. М.; Л.: Государственное издательство, 1929. 437 с.
5. *Платон.* Полное собрание сочинений в одном томе / Платон. М: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», 2013. 1311 с.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СУБЪЕКТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОДНОГО ПИСЬМА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА М.П. ШИШКИНА «ПИСЬМОВНИК»)

Лисова О.О.

Лисова Олеся Олеговна – аспирант,
филологический факультет,

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы жанровой природы произведения М.П. Шишкина «Письмовник»; произведен анализ одного из писем в составе романа, с точки зрения лингвистического описания его субъектной организации, показана взаимосвязь между субъектной организацией текста и жанровой идентификацией художественного произведения.

Ключевые слова: эпистолярный роман, письмовник, М.П. Шишкин, субъекты текста, современный роман.

Целью настоящей статьи является лингвистическое описание субъектной структуры письма в романе М.П. Шишкина «Письмовник». Вопрос о субъектной организации произведения тесно связан с проблемой жанра, которой могла бы быть посвящена отдельная статья. Здесь хотелось бы отметить, что произведение М.П. Шишкина выходит за рамки жанрового канона (роман в письмах), что отмечается многими учеными, однако исследователи не уделяют должного внимания ответу на вопрос о причинах такого нарушения канонов, кроме того, в научных работах практически отсутствуют попытки анализа жанрового определения, вынесенного в заглавие романа — письмовник. С нашей точки зрения, необходимо выявить границы (если они есть) между жанром «эпистолярного романа» и жанром «письмовника».

Письмовник – исторически издательский жанр, «собрание образцовых посланий», в том числе образцов официальных и неофициальных, светских и духовных писем [2, с. 80].

А.С. Демин пишет о том, что в составе письмовников можно встретить не только образцы деловых посланий, но и послания, которые можно считать литературными (например, «Послание дворянина дворянину») или в которых можно найти элементы литературности, что является примером «связи или тенденции к связи деловой письменности с литературой» [1, с. 90-100]. В связи с тем, что письмовник является издательским жанром, правомерно выделять фигуру составителя – или, по определению А.С. Демина, «книжника». Исследователь оговаривает важнейшую функцию книжника: «книжники обычно прочли письмовник на долгое и широкое употребление, отбирая, с их точки зрения, «общие», «вечные» темы для образцовых посланий и вытравляя детали, которые осознавались ими как неуместные следы прошлого» [1, с. 90-100].

Итак, жанр письмовника предполагает наличие составителя (книжника), который наделен правом отбора материала, его сортировки по принципу «нужное – не нужное», «вечное, общее» – «индивидуальное, частное». В этом, с нашей точки зрения, обнаруживается различие между жанром письмовника и эпистолярного романа. В эпистолярном романе коммуникация между двумя героями предполагает связь писем по типу «письмо» – «ответ на письмо», при этом фигура редактора может присутствовать, но не является обязательной. Если фигура редактора/комментатора присутствует в романе, то она явлена в предисловии или послесловии, и функция данного субъекта – «актуализировать в

поле читательского восприятия информацию о том, как данная переписка попала к автору и при каких обстоятельствах она публикуется» [3].

Очевидны различия в функциях, выполняемых данными субъектами: задача редактора в эпистолярном романе – дать читателю сопутствующую информацию о тексте, он не может менять структуру текста, отбирать письма, в то время как составитель письмовника наделен этими полномочиями и приближен в этом смысле к автору с той разницей, что автор может создавать собственный текст, а составитель может только структурировать отрывки, письма, тексты.

Таким образом, структура коммуникации для этих жанров будет различной, что определяется, во-первых, тем, что эпистолярный роман относится к художественной литературе, а письмовник — к нехудожественной. Во-вторых, наличие редактора и составителя также меняет структуру коммуникации.

Так, если мы будем рассматривать жанр письмовника, то обнаружим, что составитель и автор в данном случае максимально близки, поскольку составитель обладает правом изменять текст, выстраивать его структуру. Между тем, в самом тексте диалога нет, и текст не вступает в непосредственную коммуникацию со своим составителем.

В эпистолярном романе коммуникация выстраивается иначе: редактор зафиксирован (выражен) в тексте в предисловии, комментариях, послесловии или других элементах, он приводит письма без изменений, но излагает свою точку зрения (приближенную к авторской) о цели публикации писем (или другую информацию), он может вступать в одностороннюю коммуникацию с публикуемым материалом (например, комментировать). Кроме того, если роман посвящен переписке двух людей, то необходимо говорить о коммуникации между героями писем. Т. е. в случае с эпистолярным романом мы имеем вариант усложненной коммуникации, о которой пишут исследователи. Например, М.Я. Сорникова пишет о том, что «эпистолярной прозе свойственно условное двойное авторство: наряду с автором произведения, существуют и «авторы» приводимых в нем писем. Во-вторых, двойная адресованность: произведение одновременно обращено к явленному в тексте адресату и к имплицитному читателю, публике» [4, с. 310].

Попытаемся определить жанр произведения М.П. Шишкина. Исследователи говорят о «Письмовнике» как об эпистолярном романе, и для этого есть основания: при первом прочтении читатель воспринимает текст как простую переписку двух влюбленных, т. е. текст строится по принципу «письмо – ответ на письмо», фигура редактора в тексте отсутствует. Однако затем читатель понимает, что письма не имеют данной связи, они не являют собой акт непосредственной коммуникации, т.к. герои живут в разных временных промежутках и не могут знать друг друга, т.е. переписка лишается статуса «реальности», что потенциально вводит фигуру составителя, который и организует данную вневременную коммуникацию. Более того, в самих письмах Володи и Саше выделяется некий субъект, который обладает более широким кругозором по сравнению с героями. Данный субъект может быть выявлен за счет анализа лингвистических средств. Покажем это на примере первого письма Володи к Саше.

Адресант данного письма принадлежит к конкретной исторической эпохе, связан с историческим событием — Ихэтуаньским восстанием (около 1900 года). Читателю открывается эта информация в процессе чтения романа, в первом письме Володи к Саше отсутствует историческая конкретика. Получается, что герой (адресант) живет в конце 19 – начале 20 века, в дореволюционной России. Однако в письме, которое он пишет Сашеньке, упоминаются исторические явления, которые не могут входить в его кругозор.

Например, в первом абзаце упоминается «невинно убиенный цесаревич в матроске» [5, с. 9] — речь, вероятно, идет о цесаревиче Алексее Романове (1904—1918 гг.), самом известном «мальчике-цесаревиче», носящем матроску, в

дореволюционной России, и расстрелянному без всякой вины в 1918 году (отсюда и «невинно убиенный»). Очевидно, что автор письма умер раньше, чем родился Алексей Романов.

Следующее временное несоответствие — упоминание известного в советское время плаката «Родина-мать зовёт», созданного в период Великой Отечественной Войны в 1941 году. Очевидно, что временной план, в котором живет герой романа, ограничивает его возможности в познании истории: герой не может знать того, что произошло в будущем, его кругозор ограничен, соответственно, не может писать об этом, следовательно, в его письме, в его слове присутствует слово более знающего субъекта.

Однако в начале письма отсутствует включение в действие активного субъекта: текст организован односоставными безличными и неопределенно-личными предложениями, двусоставными предложениями без адресанта как субъекта, вовлеченного в события. Например, письмо начинается с безличного предложения с составным глагольным сказуемым («*Оставалось только выбрать себе войну*» [5, с. 9]), так же присутствует еще одно безличное предложение («*Почему-то особенно бывает жалко невинно убиенного царевича в матроске*» [5, с. 9]) и обобщенно-личное предложение («*не успеешь толком газету развернуть*» [5, с. 9]). Двусоставные предложения не относятся напрямую к адресату письма, т. е. автор письма не является активным участником действий. Можно предположить, что автор письма имплицитно включен в активные действия в первом предложении (о чем свидетельствует возвратная форма глагола, возвратное местоимение *себе*, возможно пропущенное местоимение *мне*), однако, мы не можем однозначно говорить, что автор письма (*Володенька*) мыслит себя активным субъектом в данном случае. Здесь мы сталкиваемся с двойной интерпретацией, оппозицией личного и общего, включенности или дистанции, отдаленности. Выбор односоставных предложений в данном случае является принципиально важным, так как они позволяют композиционно организовать подобное противопоставление. Очевидно, что в предложении «*Оставалось только выбрать себе войну*» субъект мыслится как активный, но не является таковым, в то время как если бы была выбранная другая синтаксическая конструкция (двусоставное предложение с активным субъектом), то читатель столкнулся бы фактической ошибкой или временным несоответствием. Таким образом, функция односоставных предложений в данном случае — ввести вневременной план в повествование, время, недоступное героям, но доступное более знающему субъекту.

Анализируемое письмо похоже на рассказ или повесть, где есть повествователь, однако в данном случае функцию повествователя, обладающего более широким кругозором по сравнению с героем, берет на себя синтаксическая организация письма: от безличных и обобщенно-личных предложений, используемых в той части текста, которая информационно открыта только для читателя, но не для героев — следовательно, эти предложения организуют коммуникацию с читателем-адресатом; до активного использования двусоставных предложений и определенно-личных односоставных предложений, которое приближает нас к сфере коммуникации героев.

Кроме того, что некий всезнающий субъект появляется в текстах писем героев, с его фигурой мы встречаемся в конце романа — он представлен как поп Иван, и ведет диалог с героем в «своем царстве». Кругозор попа шире, чем Володи: он знает все о его жизни и мыслях. Кроме того, поп говорит о том, что заканчивает писать свою книгу (т. е. то, что непосредственно представлено перед читателем), тем самым подтверждая мысль, что в коммуникацию героев вмешивался более знающий субъект, что не характерно для эпистолярного романа, где редактор может комментировать письма, но не наделен функцией «автора», т. е. не может редактировать, изменять письма, вставлять в них «свое» слово. Поп соотносится с составителем письмовника, что подтверждает и ряд особенностей: в своей последней фразе он использует

древние формы «бысть», «переплывши», сопоставляет себя с писарем, сама его «должность» — поп, отводит нас к оппозиции, характерной для письмовников: оппозиции светского и духовного.

Таким образом, произведение М.П. Шишкина имеет жанровые особенности как эпистолярного романа (художественная форма, присутствует коммуникация между героями, организованная письмами), так и письмовника (наличие составителя, наделенного функциями автора).

Данный роман является сложно выстроенной полидиалогической структурой, поскольку помимо коммуникации между героями (вневременной и условной), между автором и читателем через текст, присутствует коммуникация между составителем (поп Иван) и героем (Володенька), между авторами писем и героями, о которых они рассказывают. Полидиалогическая структура объясняется сложной субъектной организацией текста, границы между субъектами в романе стираются, и читателю трудно отличить слово одного героя от слова другого (например, о быстром переходе между Сашей и героиней ее письма говорит К.А. Воротынцева, нами был показан переход между субъектом более высокого ранга (составитель, повествователь) и автором писем — Володенькой). Выявление меж субъектных переходов в тексте возможно путем описания лингвистических особенностей романа.

Список литературы

1. *Демин А.С.* Вопросы изучения русских письмовников XV—XVII вв. // Труды отдела древнерусской литературы / Академия наук СССР. Институт русской литературы (Пушкинский дом). М.; Л.: Наука, 1964. Т. 20. С. 90-100.
2. *Зуева О.В.* Язык письмовников XV–XVI веков в системе старорусского письменного языка // Русский язык: система и функционирование (к 90-летию БГУ и 85-летию профессора П. П. Шубы): сб. материалов V Междунар. науч. конф., 11–12 окт. 2011 г. Минск / редкол.: И.С. Ровдо (отв. ред.) (и др.) Минск: Изд. центр БГУ, 2011. С. 80–83.
3. *Рогинская О.О.* Эпистолярный роман: поэтика жанра и его трансформация в русской литературе: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2002.
4. *Сорникова М.Я.* Эпистолярная проза // Поэтика: слов. актуал. терминов и понятий / (гл. науч. Ред. Н.Д. Тамарченко). М., 2008. С. 310.
5. *Шишкин М.П.* Письмовник. М.: АСТ, 2013. 412 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ КРАЖ ИЗ КВАРТИР, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Самосват Н. С.

*Самосват Наталья Сергеевна – магистрант,
кафедра права,*

*Институт социально-гуманитарного образования
Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

Аннотация: автором исследуются типичные следственные ситуации, возникающие на первоначальном этапе расследования краж из квартир, совершенных несовершеннолетними; раскрываются особенности первоначальных следственных действий.

Ключевые слова: несовершеннолетние преступники, кражи из квартир, первоначальный этап расследования, особенности расследования.

В настоящее время преступность несовершеннолетних становится более определенной, отображающей социальные настроения общества, несовершенство законодательного регулирования и направлений внутренней политики государства в целом.

Несовершеннолетними и при их участии совершается каждое десятое преступление; причем значительную часть среди них занимают преступления корыстной направленности.

Особую опасность в числе корыстных преступлений представляют квартирные кражи, поскольку помимо отношений собственности преступник посягает также на особый охраняемый законом интерес - неприкосновенность жилища.

Как отмечает К.Е. Игошев, преступность несовершеннолетних представляет собой одну из относительно самостоятельных сторон такого многосложного явления, как общая преступность. Эта относительная самостоятельность проявляется в своеобразии некоторых причин преступности несовершеннолетних, наконец, в особенностях личной стороны [1, с. 13].

В последнее время в следственной практике все чаще используется ситуационный подход в расследовании преступлений, при котором учитывается специфика сложившейся следственной ситуации, т.е. наличие разнообразных объективных (место, время проведения расследования, характер доказательственной информации) и субъективных (уровень профессиональной подготовки следователя, поведение лиц, причастных к расследованию, и т.д.) факторов. Классификация таких ситуаций предполагает существование перечня типичных следственных версий и оптимальных программ их проверки.

Большинство ученых-криминалистов в настоящее время склоняются к разработке и реализации типовых программ расследования отдельных видов преступлений [2, с. 54]. Это в полной мере относится и к расследованию краж из квартир, совершенных несовершеннолетними.

Многие из следственных действий на первоначальном этапе расследования носят неотложный характер и ни одним из них, как правило, нельзя пренебречь. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены; обеспечивают в сочетании с оперативно-розыскными мероприятиями эффективное и безусловное установление истины по делу.

В криминалистической науке существует несколько классификаций следственных ситуаций. По мнению автора, наиболее полная из них предложена Л.Я. Драпкиным. По содержательному признаку он подразделяет следственные ситуации на простые и

сложные, сложные в свою очередь делятся на проблемные, конфликтные, тактического риска, организационно неупорядоченные и комбинированные (смешанные).

Особое значение при классификации имеет информационная осведомленность следователя, поскольку именно она позволяет разрабатывать эффективные рекомендации по раскрытию и расследованию краж из квартир, совершенных несовершеннолетними.

В отношении краж из квартир, совершенных несовершеннолетними, простыми следственными ситуациями являются те, когда несовершеннолетний задержан на месте происшествия потерпевшим или сотрудниками правоохранительных органов, либо непосредственно после совершения преступления, либо спустя некоторое непродолжительное время.

Первоначальные следственные действия на данном этапе обычно включают: осмотр места происшествия, допрос очевидцев и свидетелей преступления, личный обыск задержанного на месте происшествия или подозреваемого в совершении кражи из квартиры, освидетельствование и допрос потерпевшего, выемка и осмотр похищенного имущества, а также изъятие орудий преступления, назначение и производство необходимых экспертиз, допрос несовершеннолетнего в качестве подозреваемого. Кроме того, следователь обычно дает поручение органу дознания собрать данные, характеризующие личность несовершеннолетнего, его образ жизни, связи.

Из особенностей следственных действий на данном этапе можно отметить следующее. Участие законного представителя обязательно с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого; о допуске законного представителя к участию в деле следователь должен вынести постановление (ч. 1 ст. 426 УПК РФ). Наличие такого постановления позволяет узнать, когда представитель был фактически допущен, не нарушено ли при этом требование закона о моменте его допуска. Кроме того, при вынесении указанного постановления законному представителю разъясняются его права, предусмотренные частью 2 ст. 426 УПК РФ, а это имеет большое практическое значение, так как далеко не все законные представители являются юридически грамотными. Допуск законного представителя к участию в деле на основании постановления в большей степени гарантирует соблюдение его прав и создает предпосылки для их эффективной и своевременной реализации.

Сложные следственные ситуации возникают в случае, если у следователя нет достоверных сведений о преступном событии, совершившем его лице, иных обстоятельствах, подлежащих доказыванию, имеется латентность многих следов и источников доказательств [3, с. 141].

Сложные следственные ситуации при расследовании краж из квартир, совершенных несовершеннолетними проявляются следующим образом: несовершеннолетний задержан при пользовании похищенным имуществом или попытке его сбыта, но данные о том, что именно он совершил преступление, отсутствуют; имеются полные данные о преступном событии и недостаточные, но относительно определенные сведения о предполагаемом преступнике; имеются полные данные о преступном событии и отсутствуют сведения о лице, его совершившем; имеются неполные, скудные данные о преступном событии и отсутствуют сведения о лице его совершившем.

Сложные следственные ситуации характеризуются наличием множества следственных версий, и соответственно, необходимо осуществлять большее число первоначальных следственных действий.

В случае, если вероятное лицо, совершившее кражу из квартиры, неизвестно, осуществляются следующие первоначальные следственные действия: осмотр места происшествия, допрос потерпевшего и его освидетельствование, поквартирный обход и опрос жильцов с целью установления очевидцев и свидетелей, допрос очевидцев и свидетелей преступления, назначение криминалистических и иных экспертиз, предъявление для опознания потерпевшему и свидетелям фотоальбомов с

изображением состоящих на учете квартирных воров, проведение мероприятий по составлению субъективного портрета подозреваемого, проверка несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, на причастность к совершению кражи из квартиры, проверка лечебных учреждений для установления возможного обращения преступника за медицинской помощью (в случае, если имеются основания полагать, что преступник мог получить какие-либо повреждения), проверка лиц, ранее судимых за аналогичные преступления, на причастность к расследуемому, а также изучение аналогичных ранее совершенных преступлений.

В случае если несовершеннолетний задержан при эксплуатации или попытке сбыта похищенного имущества, необходимыми первоначальными следственными действиями являются: задержание несовершеннолетнего и его обыск, допрос задержанного в качестве подозреваемого (с обязательным участием законного представителя), допрос лиц, задержавших сбытчика, выемка и осмотр изъятого имущества, предъявление для опознания потерпевшему предметов и вещей, установление и допрос возможных свидетелей, обыск по месту жительства, учебы или работы задержанного, установление сведений о личности задержанного и его связях, проверка на причастность к совершению иных преступлений, в том числе приобретению и сбыту имущества, заведомо добытого преступным путем.

Важнейшей особенностью расследования краж из квартир, совершенных несовершеннолетними, является обязательный учет следователем особенностей развития и психики несовершеннолетнего, их подверженность влиянию, повышенную возбудимость и ранимость.

Список литературы

1. *Игошев К.Е.* Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя. М., 1971. 13 с.
2. Криминалистика: учеб. для бакалавров / под ред. Л.Я. Драпкина. М., 2013. 492 с.
3. *Долинин В.Н.* Особенности реализации программ первоначального этапа расследования грабежей и разбоев, совершенных с незаконным проникновением в жилище // Российский юридический журнал, 2016. № 3. С. 140-145.
4. *Трегубов С.Н.* Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений. М., 2002. 121 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ Сергеева А.М.¹, Федоров Ю.С.²

¹Сергеева Анна Марковна - кандидат физико-математических наук, доцент;

²Федоров Юрий Сергеевич – доцент,
кафедра высшей математики,
Научно-исследовательский университет
Московский энергетический институт,
г. Москва

Аннотация: в статье даны основные характеристики целеполагающей деятельности субъекта. Рассмотрена цель преподавателя, интерпретируемая потребностями общества.

Ключевые слова: учебный процесс, мировоззрение преподавателя, педагогическая цель, целеполагающая деятельность.

Учебный процесс - это сложная система взаимодействия моделей учения и научения, определяемая бесконечным разнообразием состояний, поведений, отношений связей. Система является организованной, так как ее параметры определяются задачами обеспечения жизнедеятельности общества. Система не замкнута, она взаимодействует с окружающей действительностью, являясь ее порождением и ее будущим.

Организация работы системы «учебный процесс» предполагает наличие такой деятельности, которая обеспечила бы все соответствующие связи и отношения между понятиями этой системы.

Система «учебный процесс» предполагает взаимодействие потребностей - общества, преподавателя, студентов. Изменяющиеся потребности общества влияют на мировоззрение преподавателя. Под мировоззрением будем понимать все психологические качества личности и особенности структурной организации той иерархии психических носителей, которые изнутри определяют эмпирически констатируемые проявления интеллектуальной активности. Сформированное мировоззрение преподавателя определяет его жизнеобеспечение, специфику мотиваций жизнедеятельности, обуславливает содержание целей и задач деятельности, определяет пути и способы и реализации, прогнозирует результат будущей деятельности, лично - значимой для него. Мировоззрение преподавателя (его профессиональная обусловленность) вступает в отношения понимания, принятия с системой целей и задач, диктуемой обществом, то есть с системой потребностей в развитии активности интеллекта студентов до должного уровня, указанного в критериях эффективности деятельности преподавателя. Кроме этого, система потребностей преподавателя вступает в сложные отношения с системой потребностей коллектива студентов, и главное, с системой идеалов каждого отдельного студента.

Рассмотрим понятие «педагогическая цель», фиксирующее в себе понятие модель научения, модель учения, модель обучения. Модель научения - это деятельность преподавателя по управлению построением целеполагающей деятельности обучаемого (контролирующая, корректирующая, оценивающая изменение и развитие ментального пространств обучаемых).

Цель преподавателя, интерпретируемую потребностями общества, будем называть педагогической целью. Понятие это сложное, многофункциональное, включающее связи и отношения понятийных структур ментального пространства субъекта - преподавателя с ментальным опытом субъектов - студентов. Переходя к понятию цель субъекта, определим ее как ментальный образ предмета деятельности, построенный мышлением субъекта, детерминированный его потребностями.

Педагогическая деятельность есть процесс направленного формирования изменений ментального опыта студента. Подчеркнем еще раз, что результат педагогической деятельности обусловлен результатом деятельности студентов, что понятие «результат» есть система взаимодействия взаимозависимых деятельностей учения и научения, детерминированная психологической совместимостью, управляемая доминирующим мотивом - организовать учебный процесс так, чтобы цели деятельности преподавателя трансформировались в цели деятельности студентов, лично — значимые, субъективно необходимые студентам.

Предлагаемое определение педагогической цели определяется многофункциональными отношениями между целями деятельности преподавателя и студента.

Результатом работы системы - целеполагающая деятельность - является развитие, то есть повышение уровня интеллектуальной активности субъекта, предполагающее изменение метакогнитивного опыта.

Итак, не претендуя на полноту в определении понятия субъективное целеполагание, отметим основные характеристики целеполагающей деятельности.

Важнейшей особенностью целеполагающей деятельности является то, что она может осуществляться только в коммуникативной деятельности (либо в прямом диалоге, либо в опосредованном, через знаковые формы понятий).

Целеполагающая деятельность субъекта есть деятельность по переходу от субъективного образа (результата будущей деятельности, построенного субъективными психическими образованиями понятий, лично-значимого, детерминируемого общественными и субъективными потребностями) к реальной деятельности субъекта, определяемой многоуровневой динамичной системой целей, оценкой и корректировкой хода реализации предполагаемой и реальной деятельности, обеспечивающей новый уровень структурированного и интегрированного когнитивного пространства субъективного интеллекта.

Целеполагающая деятельность это не жесткая структура целей действия, трансформирующаяся в конечном счете, в результат реальной деятельности (либо мышления, либо практической деятельности), становясь средством для будущей деятельности мышления в образах - понятиях с выходом на практическую деятельность более высокого уровня, чем была предыдущая целеполагающая деятельность. То есть субъекты, обладающие способностью к целеполагающей деятельности, имеют возможность повышать свой интеллект. Это важное замечание имеет непосредственное отношение к деятельности преподавателя, который должен показывать процесс целеполагания не только при решении задач, заданных преподавателем, но и в задачах, составленных самими студентами, отвечающих заданных преподавателем критериям [1, с. 63].

Список литературы

1. Гинзберг Э.А., Рогова А.М. Особенности педагогического целеполагания // Вестник Томского Государственного педагогического университета, 1998. Выпуск 5. С. 61-65.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

Симонян А.А.



*Симонян Анна Ашотовна – преподаватель,
кафедра дошкольной педагогики и методик, факультет начального образования,
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: в статье исследуются аспекты формирования личности под влиянием детско-родительских отношений. Акцентируется внимание на важности развития семейного воспитания для формирования полноценной личности.

Ключевые слова: детский сад, воспитания детей, семейное воспитания, детско-родительские отношения, взаимодействие.

Семья является первым институтом социализации ребенка. Именно семейное воспитание является наиболее естественным и играет определяющую роль в развитии и формировании личности ребенка. Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для индивида. Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли определяют состояние общества, института семьи и психологическое здоровье представителей последующих поколений.

Современный уровень образования родителей претерпевает серьезные изменения как в плане содержания, так и в плане разных форм воспитания детей и взаимоотношений в семье.

Развитие родительского образования, отношений родитель-ребенок движется в поисках таких моделей, которые позволяют исследовать познавательные, эмоциональные, социально-психологические аспекты детей.

Формирование будущего ребенка начинается в семье, где необходимо создать такую морально-психологическую обстановку, которая будет способствовать развитию здорового ребенка.

На развитие личности ребенка значительное влияние оказывают его семейное окружение и здоровая атмосфера. Для каждого ребенка они разные: веселый или грустный, слишком эмоциональный или холодный, безразличный или теплый, полный страхов или безопасный и содействующий.

Дети, которые обделены необходимым родительским вниманием, заботой и любовью, вырастают неуверенными, пассивными, или наоборот, агрессивными, жестокими и холодными. Семейные взаимоотношения для ребенка, прежде всего, это отношение родителей: матери и отца к нему, которое ребенок интерпретирует в контексте быть принятым и желанным или непринятым и нежеланным. На этом и основано отношение ребенка к себе и к окружающему его внешнему миру.

То есть, формируется базовое доверие или недоверие ребенка к окружающему миру. Семейная социализация - это не только двустороннее взаимодействие, а ролевое взаимодополнение родителей и детей. Для нормального развития ребенка важное значение имеют эмоциональный тон и контроль семейных отношений, основной тип порядка.

Эмоциональный тон, который не удовлетворяет потребности детей, формирует агрессию направленную или наружу, на людей, которые не имеют ничего общего с ним, или внутрь, что приводит к низкому чувству достоинства, чувству вины, тревоги и т.д.

Определенный тип контроля и порядка способствует формированию некоторых черт характера. В первом случае, формируется активный самостоятельный и инициативный характер, в другом случае, ребенок с покорным характером. Для ребенка любого возраста весьма важно общение со значимыми для него взрослыми, их непосредственное участие в их жизни. При их отсутствии у детей развиваются физические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие задержки развития.

Еще в дошкольном возрасте возникает потребность общения со сверстниками или ближайшим окружением. Некоторые из них, в результате укрепляют чувство собственного достоинства, а для других важно эмоциональное сопереживание и вовлеченность. В основном, эти потребности смешанные и бессознательные. В результате удовлетворения потребностей контакта с окружающей средой исключаются явления изоляции, психологического отчуждения детей и обеспечивается плавное и гладкое интегрирование в общество.

В настоящее время армянская семья значительно видоизменилась. На каждом историческом этапе армянские семейные традиции прочно устанавливались и передавались из поколения в поколение. Они совершенствовались под влиянием современных потребностей и норм общественной жизни. Выясняется, что многие родители воспитывают своих детей, как воспитывали их в свое время. «Со мной никто не занимался», – говорит отец, не замечая, что он тоже не уделяет времени своему ребенку. Нередко родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях детский сад, школу или общество. Часто родителям сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. На фоне этого внутри семьи между отцом и матерью неравномерно распределяется воспитательная активность. В большинстве случаев, воспитанием, эмоциональным общением с детьми занимается мать, отец же делает это «по настроению». В итоге, в семье не наблюдается системности воздействий. Принцип воспитания таких родителей - «делайте то, что говорю, но не делайте того, что делаю». Обобщая сказанное, можно констатировать, что армянским семьям свойственны следующие недостатки семейного воспитания:

- приоритет традиционных подходов воспитания;
- злоупотребление словесных (вербальных) способов воспитания;
- пренебрежение самостоятельности ребенка;
- проявления эмоциональной нестабильности при воспитании;
- отсутствие желания обновлять собственные педагогические знания [2, с. 258-262].

С целью коррекции пробелов семейного воспитания выделяются следующие необходимые условия в работе с родителями:

1. изучение социальной культуры каждой семьи и его микроклимата;
2. единство в предъявлении требований к ребенку со стороны семьи и дошкольного учреждения, Работать над улучшением педагогических знаний родителей;
3. эффективное использование свободного времени и привлечение родителей в этот процесс, обеспечение активного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада;
4. установка доверительных взаимоотношений;
5. обмен необходимой информацией о процессе развития ребенка;

6. улучшение педагогических знаний родителей и оказание психолого-педагогической помощи,

7. ознакомить родителей с современным подходом воспитания и развития дошкольников, научить, как правильно обращаться с ребенком, оценить его достижения и исправить недостатки [3, с. 44-47].

Правильные формы общения родителей и детей служат основой их социального и психологического развития. Встречи с родителями могут быть организованы как родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, обсуждения, а также в виде разыгрывания дидактических сценариев, проблемных ситуаций.

Такие родительские встречи по существу содействуют процессу получения педагогических знаний и умений воспитательно-образовательной деятельности как в дошкольных учреждениях, так и в семье.

Очевидно, что работа с родителями должна оставаться неотъемлемой частью системы педагогической деятельности. Она эффективна, если научно обоснована, систематизирована и органично вплетена в общую педагогическую деятельность воспитателя.

Список литературы

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей Текст. / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.Н. Гризик и др. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
2. Марутян С.А., Даллакян А.М., Дошкольная педагогика. Ереван, 2008. 288 с.
3. Научно-методический журнал «Нахашавих» 2, 2011. Ереван. С. 44-47.

ГИПОГЛИКЕМИЯ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ТИПА 2

Алиева Т.Т.

Алиева Тамфира Тамерлан кызы - доктор медицинских наук, доцент,
кафедра внутренних болезней,
Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Республика Азербайджан

Аннотация: гипогликемия - снижение глюкозы плазмы - менее 2,8 ммоль/л, сопровождающееся определенной клинической симптоматикой, или до менее 2,2 ммоль/л, независимо от наличия симптоматики. Если гипогликемия сопровождается потерей сознания, то такое состояние называют гипогликемической комой. Гипогликемия признана главным ограничением в достижении хорошего контроля при сахарном диабете (СД) типа 1, но в то же время со стороны врачей считается незначительной проблемой при коррекции гипергликемия у больных СД типа 2.

Ключевые слова: гипогликемия, сахарный диабет, инсулин.

Гипогликемия - снижение содержания глюкозы в крови. В течение многих лет клинический синдром гипогликемии документируется триадой: характерные симптомы, низкий уровень глюкозы в плазме, исчезновение симптомов после нормализации уровня глюкозы. Для уменьшения риска диабетических сосудистых осложнений очень важно соблюдение строго гликемического контроля. Однако многочисленные барьеры затрудняют его достижение.

Гипогликемия - это бич больных инсулинзависимого сахарного диабета, особенно тех, кто старается поддерживать уровень глюкозы в норме и натощак и после еды.

Хорошо известно, что некоторые с постоянным неудовлетворительным гликемическим контролем испытывают симптомы гипогликемии при уровне глюкозы плазма больше 3,9 ммоль/л. Гипогликемия - снижение глюкозы плазмы - менее 2,8 ммоль/л, сопровождающееся определенной клинической симптоматикой или до менее 2,2 ммоль/л независимо от наличия симптоматики. Если гипогликемия сопровождается потерей сознания, то такое состояние называют гипогликемической комой. Гипогликемия признана главным ограничением в достижении хорошего контроля при сахарном диабете (СД) типа 1, но в тоже время со стороны врачей считается незначительной проблемой при коррекции гипергликемия у больных СД типа 2. Поэтому необходима достоверная информация о распространенности гипогликемических явлений, поскольку отрицательное влияние приема пероральных сахароснижающих препаратов и инсулина у таких пациентов недооценивается [2, 3]. Часто гипогликемия встречается в ночное время. Эпизоды ночных гипогликемий колеблются в интервале от бессимптомных до тяжелых, и даже потенциально опасных для жизни. Днем о наступлении гипогликемии предупреждают адренергические симптомы - потливость, нервозность, тремор, чувство голода. Чаше она случается, если больной вовремя не поел или после незапланированной физической нагрузки, но иногда возникает без видимых причин. К тому же бессимптомные ночные гипогликемии вызывают постепенное нарушение контррегуляции и распознавания гипогликемии.

Основной причиной гипогликемии является избыток инсулина в организме по отношению к поступлению углеводов извне (с пищей) или из эндогенных источников (продукция глюкозы печенью), а также при ускоренной утилизации углеводов (мышечная работа). К тому же бессимптомное ночное гликемии вызывают постепенное нарушение контррегуляции и распознавание гипогликемии.

Круглосуточное наблюдение за детьми, больными инсулинзависимым сахарным диабетом (ИЗСД), показало, что у 18% из них возникает бессимптомная ночная гипогликемия. Нарастание гипогликемии прерывается выбросом контринсулярных гормонов и поступлением углеводов с пищей. Если этого не происходит, появляется неврологическая симптоматика - опущенность, неадекватное поведение, потеря сознания, судороги. В норме защиту организма от гипогликемии осуществляют два механизма: при снижении уровня глюкозы прекращается секреция инсулина и начинается выброс контринсулярных гормонов.

Главный контринсулярный гормон - глюкагон, тогда, как адреналин и норадреналин, высвобождаемые из симпатических нервных окончаний и мозгового вещества надпочечников, играют вспомогательную роль. У больных ИЗСД гипогликемия развивается не только из-за избытка экзогенного инсулина, но и из-за недостатка контринсулярных гормонов. Поскольку инсулин поступает в организм извне, его концентрация не может снизиться, когда того начинает требовать падающий уровень глюкозы. При ИЗСД довольно быстро утрачивается и способность к выбросу глюкозы в ответ на гипогликемию.

Таким образом, защита от гипогликемии целиком обеспечивается катехоламинами. Однако у многих больных в ответ на гипогликемию нарушается секреция и этих гормонов. Такие больные не чувствуют приближение гипогликемии, поскольку первые, адренергические симптомы обусловлены именно выбросом адреналина. Раньше эту нечувствительность целиком приписывали вегетативной нейропатии, которая является одним из хронических осложнений СД.

Впоследствии выяснилось, что она наблюдается и в отсутствии нейропатии и бывает обусловлена одним лишь низким уровнем глюкозы. Например, приступ гипогликемии, случившийся в полдень, может привести к нечувствительности к гипогликемии на следующий день. Вчерашняя гипогликемия не препятствует выбросу адреналина в ответ на сегодняшнее падение уровня глюкозы, но она снижает порог секреции этого контринсулярного гормона.

В результате такого нарушения защитных механизмов тяжелая, угрожающая жизни гипогликемия остается нераспознанной [1].

Список литературы

1. *Мохорт Т.В.* Гипогликемия и сахарный диабет 2 типа: влияние на прогноз // Мед. Новости, 2011. № 3. С. 23-25.
2. The Diabetes Control and Complications Trial Research Group: Hypoglycemia in the Diabetes Control and Complications Trial // *Diabetes*, 1997. Vol. 46. P. 271–286.
3. *Veneman T., Mitrakon A., et al.* Induction of Hypoglycemia unawareness by asymptomatic nocturnal hypoglycemia // *Diabetes*, 1993. Vol. 42. P. 1233-1237.

АССОЦИАЦИЯ ГЕНОВ HLA-D У ЖЕНЩИН С НЕРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ БЕРЕМЕННОСТЬЮ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ

Шамхалова И.А.

*Шамхалова Иззет Ариф кызы - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра акушерства и гинекологии,
Азербайджанский государственный институт усовершенствования врачей им. А. Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: определено распределение локуса HLA-антигенов II класса у 35 супружеских пар с замершей беременностью в азербайджанской популяции. Иммуногенетическими маркерами неразвивающейся беременности являются DRB1*11/DQA1*0501/DQB1*0301 (RR=5,75), DQB1*0301 (RR=2,58), DQA1*0501/DQB1*0301 (RR = 2,54), DRB1*11 (RR=2,53), DRB1*13 (RR=2,39), DRB1*11/DQA1*0501 (RR=2,07), DQA1*0301 (RR=1,82).

Ключевые слова: неразвивающаяся беременность, супружеская пара, иммуногенетические маркеры, система HLA.

Причин неразвивающейся беременности множество, среди которых выделяют и генетические нарушения. Установлены группы генов, которые ассоциируют с риском невынашивания беременности, в частности, это гены плазменного гемостаза, иммунной системы, метаболизма гормонов, метаболизма фолиевой кислоты и витамина B₁₂, гены факторов роста хориона и плаценты [2, 3, 11].

Выявлено, что HLA комплекс помогает иммунной системе отличать собственные белки организма от белков вирусов и бактерий. Предполагают, что система HLA защищает клетки плода от натуральных киллеров материнской матки, которые находятся в больших количествах в клетках, вторгающихся в трофобласт [3, 9, 10].

Вместе с тем, по разным данным, в 20–40% случаев причина остановки развития беременности остается до конца неясной [1, 5, 7].

Цель исследования - определение частоты распределения локуса HLA-антигенов II класса у супружеских пар с замершей беременностью в азербайджанской популяции.

Материалы и методы. Обследовано 35 семейных пар с наличием у женщины в анамнезе остановки развития и 21 – с гибелью плода внутриутробно или сразу после рождения. Пациентки были в возрасте от 22 до 32 лет, средний возраст – 26,1±3,9 лет. Контрольную группу составили 22 семейные пары без каких-либо осложнений, средний возраст – 26,1±2,8 лет.

Остановка развития отмечалась в сроке 6-7 нед – у 15 (42,86±12,77%, p≤0,001) пар, 8 - 9 нед – у 17 (48,57±12,12%, p≤0,001) пар и 24 нед – у 3-х (8,57±2,16%; p≤0,001) пар.

Все супруги были протипированы по локусу HLA-DR и HLA-DQ.

Геномную ДНК выделяли из периферической крови методом высаливания по стандартной процедуре [9, 10]. HLA генотипирование образцов ДНК проводили методом мультипраймерной ПЦР. Для типирования генов HLA класса II (DRB1, DQA1, DQB1) использовали наборы HLA-ДНК-Тех (фирма «НПФ ДНК-Технология», Россия). Амплификацию проводили на многоканальном термоциклере типа MC2 «Терцик» («НПФ ДНК-Технология», Москва).

Статистическая обработка данных включала определение частоты гена DRB1, DQA1 и DQB1 и гаплотипов DRB1-DQA1-DQB1, относительного риска (RR), вычисленного по формуле B.Woolf [4]. Частоту встречаемости HLA- антигенов, фенотипов и гаплотипов определяли из процентного соотношения числа индивидумов, имеющих данный антиген, фенотип или гаплотип к общему числу обследованных индивидумов в выборке. Достоверность значений определяли по

точному двустороннему критерию Фишера без корректировки на количество аллелей.

Результаты и их обсуждение. Частота встречаемости соматических заболеваний, отягощенного гинекологического и акушерского анамнеза у обследованных женщин приведена в табл.1.

Таблица 1. Общая характеристика исследованных групп женщин

Показатель	Основная группа (n=35)	Контрольная группа (n=22)
Первобеременные, п/%	7/20,0	10/45,4
Повторнобеременные, п/%	28/80,0*	12/54,6
Экстрагенитальные заболевания, п/%	29/82,8*	8/36,4
Излишний вес, п/%	7/20,0*	1/4,5
Вредные привычки (курение), п/%	3/8,6	-
Болезненные менструации, п/%	10/28,6*	2/9,1
Отягощенный гинекологический анамнез, п/%	27/77,1*	8/36,4
Отягощенный акушерский анамнез, п/%	28/80,0*	3/13,6

Примечание: * - статистическая достоверность различий между группами ($p < 0,05-0,001$).

Большинство женщин были повторно беременными. Число беременностей у обследованных основной группы варьировалось в интервале 1-10 беременностей, в контрольной группе этот показатель составил от 1 до 6 беременностей. Соматические заболевания у женщин с замершей беременностью относительно контрольной группы встречались в 2,3 раза ($p < 0,01$) чаще. В структуре экстрагенитальной патологии преобладали частые ОРВИ – 54,3% случаев в основной группе и в 22,7% в контрольной группе, заболевания желудочно-кишечного тракта - в 14,3% случаев и в 9,1%, хронические заболевания мочевыводящей системы - в 8,6% и 4,5% соответственно. При этом, у 17,1% женщин основной группы имело место сочетание нескольких заболеваний. В исследованных группах ожирение не наблюдалось, но излишний вес чаще (в 4,4 раза, $p < 0,001$) отмечался у женщин в основной группы. Болезненные менструации достоверно чаще (в 3,1 раза, $p < 0,01$) отмечали женщины с замершей беременностью. Средний возраст наступления менархе в группах особенно не отличался и составил $13,5 \pm 1,13$ и $12,9 \pm 1,10$ лет соответственно в основной и контрольной группах. Число пациенток с отягощенным гинекологическим анамнезом среди группы с неразвивающейся беременностью в сравнении с нормальным течением беременности было в 2,1 раза больше ($p < 0,01$). У женщин с замершей беременностью в 28,6% случаев отмечались инфекции, передающиеся половым путем (контроль - 9,1%, $p < 0,01$); в 20,0% случаев - воспалительные заболевания органов малого таза (контроль - 9,1%, $p < 0,01$); в 11,4% случаев - эрозия, лейкоплакия (контроль - 4,5%, $p < 0,01$), в 8,6% случаев - миома матки, в 8,6% случаев - седловидная матка.

Акушерский анамнез женщин основной группы был отягощен гибелью плода, самопроизвольными выкидышами, внематочной беременностью, неразвивающейся беременностью, преждевременными родами и частота таких женщин по сравнению с контрольной группой была в 5,9 раза выше ($p < 0,001$). Акушерский анамнез в контрольной группе был отягощен медицинскими абортами у 3-х женщин.

Таким образом, полученные нами данные указывают на высокую долю женщин с соматическими заболеваниями, отягощенным гинекологическим и акушерским анамнезом среди пациенток с замершей беременностью.

В группе с неразвивающейся беременностью определялась частая встречаемость аллеля DRB1*11, DRB1*13 и DRB1*04 локуса HLA-DR – соответственно в 28,57% (контроль-13,64%), 29,28% (контроль-14,77%) и 15,0% (контроль-12,50%) случаев. Относительный риск (RR) в первом случае составил 2,53 ($p < 0,05$), во втором случае -

2,39 и для аллеля DRB1*04 RR составил 1,23. У пар с неразвивающейся беременностью по сравнению со здоровыми отмечалась повышенная частота встречаемости HLA-DQA1*0501 – 45,0% (контроль – 31,82%), DQA1*0301 – 20,71% (контроль – 12,5%), DQA1*0101 – 19,3% (контроль – 15,91%). Замершая беременность наиболее сильно ассоциировала с аллелью DQA1*0501, о чем свидетельствовала величина относительного риска – 1,75 ($p<0,05$), с фенотипами DQA1*0301 и DQA1*0101 – 1,82 ($p<0,05$) и 1,26 ($p<0,05$) соответственно.

При изучении частоты встречаемости фенотипов DQB1 выявлено, что у пар с неразвивающейся беременностью чаще определились: DQB1*0301 – в 36,43% случаев (контроль – 18,18%), DQB1*0602-8 – в 17,1% случаев (контроль – 13,64%).

Исследования показали, что наиболее часто осложнения акушерского анамнеза ассоциировали с двухлокусным и трехлокусными вариантами. Так, у вариант DQA1*0501/DQB1*0301 при частоте 34,28% случаев (контроль – 17,0%) ассоциировал выраженной связью – $RR=2,54$ ($p<0,05$), а вариант DRB1*11/DQA1*0501 (22,86%, контроль – 12,5%) – $RR=2,07$ ($p<0,05$). Относительный риск 3-х локусной ассоциации DRB1*11/DQA1*0501/DQB1*0301 был более сильным и составил $RR=5,75$ ($p<0,001$).

При изучении носительства часто встречаемых аллелей выявлено, что в основной группе, несущих в генотипе DRB1*11, DRB1*13, DQA1*0301, DQA1*0101, DQA1*0501/DQB1*0301, DRB1*11/DQA1*0501 количество мужчин и женщин было одинаковым. Однако по носительству DRB1*04, DQA1*0501, DQB1*0301, DQB1*0602-8, DRB1*11/DQA1*0501/DQB1*0301 партнеры различались. Так, было снижено количество мужчин, несущих в генотипе аллели DRB1*04, DQA1*0501, DQB1*0301, DQB1*0602-8 и снижено число женщин, имеющих в генотипе DRB1*11/DQA1*0501/DQB1*0301.

Совместимость по 1 антигену выявлено соответственно в 71,4% случаев, по 2-м антигенам – в 82,8%, по 3-м антигенам – в 28,6% случаев.

Совместимость по 2-м и более антигенам в парах с замершей беременностью составила соответственно 82,8 и 28,6%.

Полученные результаты, на наш взгляд, помогут в изучении роли антигенов HLA II класса в репродукционной системе.

Выводы. Иммуногенетическими маркерами неразвивающейся беременности являются DRB1*11/DQA1*0501/DQB1*0301 ($RR=5,75$), DQB1*0301 ($RR=2,58$), DQA1*0501/DQB1*0301 ($RR=2,54$), DRB1*11 ($RR=2,53$), DRB1*13 ($RR=2,39$), DRB1*11/DQA1*0501 ($RR=2,07$), DQA1*0301 ($RR=1,82$).

Совместимость по 2-м и более антигенам в парах с замершей беременностью составила соответственно 82,8 и 28,6%.

Список литературы

1. Баранов А.А., Игнатъева Р.М., Каграманов В.И., Сугак А.Б. Региональные особенности воспроизводства и ранних потерь. Европейское лонгитудинальное исследование беременности и детства. Москва, 2005. 152 с.
2. Баранов В.С. Программа «Геном человека» как научная основа профилактической медицины // Вестн. Рос. Акад. мед. наук, 2000. б. 10. С. 27.
3. Беспалова О.Н. Генетические факторы риска невынашивания беременности: Дис. ... Санкт-Петербург, 2009. 264 с.
4. Гланц Ст. Медико-биологическая статистика / Пер. с англ. под ред. Н.Е. Бузикашвили и Д.В. Самойлова. Москва: Практика, 1999. 200 с.
5. Доброхотова Ю.Э., Джобова Э.М., Озерова Р.И. Неразвивающаяся беременность: тромбофилические и клинико-иммунологические факторы: руководство. Москва: ГЕОТАР-Медика, 2010. 133 с.

6. Серова Л.Д., Манишких Т.В. Иммунологический HLA-статус у женщин с привычным невынашиванием беременности неясной этиологии (обследование супружеских пар) / Методич. рекоменд. Москва, 1998. № 98/195.
7. Сидельникова В.М. Привычная потеря беременности. Москва: Триада-Х, 2005. 304 с.
8. Christiansen O.B., Mathiesen O., Riisom K., Lauritsen J.G. et al. HLA or HLA-linked genes reduce birth weight in families affected by idiopathic recurrent abortion // Tissue Antigens, 1990. V. 36. P. 156–163.
9. D'Ippolito S., Gasbarrini A., Castellani R., Rocchetti S. et al. Human leukocyte antigen (HLA) DQ2/DQ8 prevalence in recurrent pregnancy loss women // Autoimmun Rev., 2016. Vol. 15. № 7. P. 638–643.
10. Kruse C., Steffensen R., Varming K., Christiansen O.B. A study of HLA-DR and -DQ alleles in 588 patients and 562 controls confirms that HLA-DRB1*03 is associated with recurrent miscarriage // Hum Reprod., 2004. V. 19. № 5. P. 1215–1221.
11. Muller R.F., Yong I.D. Emery's Elements of Medical genetics. Livingstone, 2001. P. 225–237.

ДЕОНТОЛОГИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Холматова Е.Н.¹, Тоирова Ш.А.²

¹Холматова Екутхон Нейматуллаевна – преподаватель,
кафедра профессионального образования;

²Тоирова Шахрибону Абдуллаевна – преподаватель,
кафедра медсестринского дела,

Ферганский медицинский колледж, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: своеобразие медицинской этики заключается в том, что в ней все нормы, принципы и оценки ориентированы на здоровье человека, его улучшение и сохранение.

Ключевые слова: клятва Гиппократова, деонтология, Флоренс Найтингейл, сестринское дело, пациент, гуманность, милосердие.

Свое выражение медицинская этика первоначально была закреплена в Клятве Гиппократова, которая стала отправной точкой для создания других профессионально-моральных медицинских кодексов. Этический фактор имеет в медицине традиционно большое значение.

В начале 19 века английский философ Бентам термином «деонтология» определил науку о поведении человека любой профессии. Для каждой профессии есть свои деонтологические нормы [1]. Деонтология происходит от двух греческих корней: деон-должное, logos – учение. Таким образом, деонтология – это учение о должном, это правила поведения врачей и медицинского персонала, это долг медицинских работников перед больными.

Наряду с прогрессом различных областей медицины не может оставаться неизменным ее нравственно-философское начало. Понятие врачебной этики и деонтологии многозначно. Это и отношения с пациентом, рождающиеся и базирующиеся на глубокой обратной связи. Это и отношение между больным и обществом, родными, знакомыми, сослуживцами. Очень важно помнить, что врач обладает огромнейшей властью над больным человеком, поскольку пациент доверяет ему свою жизнь.

Существуют различные взгляды на сущность врачебной этики. Одни ученые включают в нее отношения врача и больного, врача и общества, выполнение врачом профессионального и гражданского долга, другие рассматривают ее как теорию

врачебной морали, как раздел науки о нравственных началах в деятельности врача, нравственной ценности поведения и поступков врача по отношению к больным [2].

Флоренс Найтингейл - основатель сестринского дела, пример служения людям и прообраз международного милосердия. Медалью ее имени в мире награждено около тысячи человек.

Сегодня и в Узбекистане сестринское дело рассматривается как большой ресурс оказания медицинской помощи и повышения ее качества. Ломается традиционно сложившееся представление о медицинской сестре только как о помощнике врача, выполняющей лишь вспомогательные функции, снимаются с нее функции младшего медицинского персонала, что поднимает престиж профессии, способствует повышению качества медицинской помощи.

В Узбекистане внедряются новые технологии: сестринский процесс и сестринские записи. Разработаны и внедряются в практику карта медсестринского ухода за больными и сестринские истории (регистрация записей медсестры по уходу за пациентом, в которой фиксируется перечень его проблем, план медицинского обслуживания и ход его выполнения). Медицинская сестра определяет главные проблемы пациента, ставит диагноз, то есть собирает объективные и субъективные данные и дает оценку больному, составляет план ухода. Это помогает правильно организовать уход за пациентом, вовремя определять проблемы его здоровья.

Также специалист сестринского дела должен:

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах профессиональной компетенции и полномочий;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при проведении ухода за пациентами;
- выполнять диагностические, лечебные реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии с профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса;
- оказывать доврачебную помощь при лекарственных отравлениях или других побочных явлениях от введения лекарственных средств;
- готовить пациента к лабораторным, функциональным и инструментально-диагностическим методам исследования;
- участвовать при определении группы крови, и при проведении пробы на совместимость;
- выполнять основные виды физиотерапевтических процедур, проводить занятия по лечебной гимнастике, владеть приёмами массажа;
- контролировать соблюдение пациентом диеты предписанной врачом;
- проводить санитарно-просветительскую работу по укреплению здоровья населения;
- соблюдать фармацевтический порядок получения, хранения и использования лекарственных средств;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- вести медицинскую документацию в пределах компетенции медсестры;
- выполнять санитарно-эпидемиологического режима в ЛПУ;
- соблюдать правила асептики и антисептики.

Заключение

Этической основой профессиональной деятельности медицинской сестры являются гуманность и милосердие. Важнейшими задачами профессиональной деятельности медицинской сестры являются: комплексный всесторонний уход за пациентами и облегчение их страданий; восстановление здоровья и реабилитация;

содействие укреплению здоровья и предупреждение заболеваний. Этический кодекс дает четкие нравственные ориентиры профессиональной деятельности медицинской сестры, призван способствовать консолидации, повышению престижа и авторитета сестринской профессии в обществе, развитию сестринского дела.

Список литературы

1. Петровский Б.В. «Деонтология в медицине». М.: Медицина, 1988.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 1998.

ДЕТСКАЯ ДИАРЕЯ

Бобохонова Д.Т.

Бобохонова Дилрабохон Темирхоновна – врач-педиатр, заведующая кафедрой, кафедра общего направления профессиональной фармации и профессионального образования, Ферганский медицинский колледж, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: профилактика многих функциональных расстройств и заболеваний взрослых должна начинаться с рождения ребенка, а нередко в антенатальном периоде, и включает охрану здоровья будущих матерей и отцов.

Ключевые слова: гигиена, пневмония, диарея, риск, профилактика, смертность, дети, симптомы.

Диарея известна человечеству с самого начала его существования [6]. Однако, считается, что первобытные люди редко страдали от диареи, поскольку источники воды обычно не были загрязнены, а пища долго не хранилась. Ситуация с распространением инфекционной диареи менялась с развитием цивилизаций и по мере формирования городских поселений, в которых вопрос чистых источников воды, санитарных условий и избавления от отходов жизнедеятельности не был решен адекватным образом. Геродот упоминает дизентерию, от которой страдало войско Ксеркса во время отступления после битвы при Саламине. Гиппократ описывает разные виды диареи и связывает появление этого симптома с употреблением грязной воды.

Упоминания народных средств от диареи встречаются, в том числе в средневековых источниках. Так, в средневековой Европе предлагалось лечить диарею лапчаткой. Также, известно, что индейцы-мая более чем тысячу лет назад начали использовать такие глины, как палыгорскит для изготовления лекарственных средств против диареи.

Диарея – это частый жидкий стул. Диарея – это не заболевание, а симптом, который может быть вызван различными причинами.

В результате из-за чрезмерного раздражения или воспаления в кишечнике увеличивается секреция пищеварительных желез и слизи, уменьшается всасывание жидкости, усиливаются сокращения кишечника – перистальтика. Все это проявляется учащением стула, изменением его консистенции (от кашицеобразной до жидкой), цвета и запаха. Из-за недостаточной выработки пищеварительных ферментов и нарушения состава микрофлоры в кишечнике начинается брожение, и ребенка беспокоят боли и вздутие в животе.

В 2015 году было зарегистрировано 5,9 миллиона случаев смерти среди детей в возрасте до пяти лет

- Более половины из этих случаев смерти детей раннего возраста происходит из-за состояний, которые можно предотвратить или лечить при наличии доступа к простым и доступным по стоимости мероприятиям.

• Основными причинами смерти детей в возрасте до пяти лет являются осложнения, связанные с преждевременными родами, пневмония, асфиксия ребенка при рождении, диарея и малярия. Около 45% всех случаев смерти детей связано с недостаточностью питания [1].

Основные причины смерти детей в постнеонатальный период:

Низкая масса тела при рождении, недостаточность питания, отсутствие грудного вскармливания, проживание в тесноте могут вызвать пневмонию или другие острые респираторные инфекции.

Отсутствие грудного вскармливания, небезопасная питьевая вода и продукты питания, плохая гигиена, недостаточность питания могут вызвать детскую диарею.

Симптомы диареи у детей:

- рвота;
- сыпь на попе из-за влажного памперса или белья;
- вялость и незначительно повышение температуры, если причина диареи — инфекция;
- обезвоживание — серьезный и опасный симптом, когда ребенок теряет вес.

Диарею обычно можно лечить в домашних условиях, но в серьезных случаях необходима госпитализация:

1. Если ребенка ничего не тревожит, кроме диареи, нужно отказаться от жирной пищи и пищи с различными синтетическими добавками, давать достаточно жидкости.

2. Если у ребенка понос и рвота, то нужно начинать пероральную регидратацию. Действуйте по рекомендации педиатра. Можно продолжать давать мягкую пищу, молоко или смесь. Грудное молоко содержит антитела, помогающие восстановить кишечник.

3. Если понос не проходит, сопровождается рвотой и признаками обезвоживания, нужно обратиться за медицинской помощью сразу.

4. Если понос длится долго, то необходимо давать ему раствор: 2 ложки соли и 1 ложка сахара на литр воды для восстановления потерянных минеральных веществ.

Нужно срочно обращаться к врачу, если ребенок не берет грудь или отказывается пить.

Профилактика во избежание диареи у ребенка и снижении риска его возникновения:

- кормить ребенка грудью, что минимизирует вероятность инфекции;
- вводить новые продукты постепенно и в малых дозах, проверяя на переносимость и аллергию;
- лечить другие инфекции, они могут вызвать диарею, попадая в кишечник;
- мыть бутылочки, соски, игрушки, соблюдать правила гигиены.

Для предотвращения инфекционных заболеваний родители должны сами соблюдать личную гигиену:

- подвергать обязательной термической обработке мясо, свежее молоко, куриные яйца, рыбу;
- перед употреблением тщательно мыть фрукты и овощи;
- употреблять для питья кипяченую воду;
- хранить продукты питания в чистых емкостях при соответствующей температуре и употреблять их до указанного срока годности;
- мыть руки перед едой, а также каждый раз, вернувшись с прогулки.

Список литературы

1. Информационный бюллетень № 178. Январь 2016 г.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВРАЧА–ПЕДИАТРА С ПОДРОСТКАМИ

Хамракулова Д.

*Хамракулова Дилфуза – врач-педиатр, преподаватель,
кафедра общего направления профессиональной фармации и профессионального образования,
Ферганский медицинский колледж, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *квалифицированное, ориентированное на профилактику заболеваемости, наблюдение за семьей может быть осуществлено только врачом, хорошо знакомым с особенностями детского организма, методами воспитания здорового ребенка, спецификой основной патологии детства, современными терапевтическими воздействиями и способами оказания неотложной помощи.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, пациент, родители, методом, врач-педиатр, охране здоровья подростков, нейрогуморальная лабильность, морфофункционального созревания.*

Подростковый возраст охватывает период жизни от 10 до 18 лет. На этом этапе завершаются процессы морфофункционального созревания органов и систем. Состояние нервной системы подростков существенно отличается от взрослых и детей. ЭЭГ исследования в этом возрасте выявляют преобладание возбуждения нервных процессов над их торможением, отмечается медленная реакция на вербальную и звуковую информацию. Это важно учитывать при построении учебных программ. Нейрогуморальная лабильность определяет возможность развития функциональных и хронических заболеваний. К 13-14 годам усиливается влияние симпатикоадреналовой системы, которое снижается к 17-18 годам. Временное преобладание симпатикотонии влияет на появление функциональных нарушений и хронических заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем [1].

Согласно современным представлениям, в онтогенезе существует 5 критических периодов состояния иммунной системы, последний из которых (5 период) совпадает с подростковым периодом. Он отмечается у девочек в 12-13 лет, а у мальчиков – в 14-15 лет. В пубертатный период наблюдается уменьшение массы лимфоидной ткани, в первую очередь вилочковой железы и миндалин с разрастанием в них соединительной ткани, что сопровождается снижением показателей клеточного звена иммунитета и может приводить к возникновению хронических воспалительных, аутоиммунных, лимфопролиферативных заболеваний. Для правильной оценки иммунного статуса в подростковом возрасте недостаточно статических показателей иммунитета, а необходимо использование функциональных возможностей иммунокомпетентных клеток.

Основные психологические особенности подросткового возраста - это диспропорциональность уровня и темпов психического развития на фоне бурных нейрогуморальных процессов этого периода. Подростки часто проявляют полярные качества психики: самоуверенность - ранимость, неуверенность в себе; возвышенность чувств - циничность, рационализм, жестокость; целеустремленность - импульсивность.

Переход от детства и опеки к самостоятельности при слабой сформированности личности - причина особой уязвимости к неблагоприятным влияниям среды. Тем более, что к старшему школьному возрасту здоровым остается только каждый пятый молодой человек (22,4%). В этом возрасте по мере формирования способности к самооценке и усложнения механизмов субъективных эмоциональных переживаний, в том числе и на почве полового влечения, наступает этап аффективного реагирования, преобладают страх и повышенная возбудимость как универсальные формы ответа на неблагоприятные воздействия.

Важнейшим методом работы врача-педиатра первичного звена здравоохранения является установление доверительных отношений с подростком. Единой общепринятой тактики ведения беседы с пациентом и его родителями не существует, однако во всех случаях подросток должен четко понимать, что о нем заботятся как о личности и хотят помочь в решении его вопросов. Нередко у подростков отсутствует уверенность в конфиденциальности своих визитов, что, безусловно, является барьером на пути оказания адекватной помощи (например, нежелание обсуждать свои сексуальные проблемы). Поэтому необходимо убедить пациента в том, что о его проблемах будет знать только медицинский работник. Однако существуют ситуации, при которых конфиденциальность абсолютно неуместна, и врач-педиатр вынужден нарушить свое обещание, тем самым оберегая ребенка от возможных тяжелых последствий, в противном случае оказанная помощь будет неадекватной. У многих подростков существует ряд вопросов, которые они не могут задать или, наоборот, не хотят отвечать родителям или в присутствии родителей. По мере взросления ребенок требует большего внимания, и он должен быть уверен в том, что беседа будет носить строго конфиденциальный характер.

Основные направления по охране здоровья подростков:

1. Психосоматические проблемы: депрессия, суицид, расстройства питания, нарушение концентрации внимания / гиперреактивность подростков, диванное поведение.
2. Репродуктивное здоровье: сексуальная активность, заболевания репродуктивной системы.
3. Скрининг перед назначением спортивных нагрузок.
4. Врачебное – профессиональное консультирование: ограничения выбора профессии по состоянию здоровья.

Список литературы

1. *Омолоева Т.С.* Диспансеризация, проблемы профилактики, диагностики и лечения заболеваний, врачебно – профессиональное консультирование. ИГМУ, 2011.

ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПАРОДОНТА

Мамедова Г.Ф.

*Мамедова Гюнай Фахраддин кызы - ассистент,
кафедра ортопедической стоматологии,*

Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: часто клиническая картина хронического катарального гингивита и хронического генерализованного пародонтита на ранних стадиях заболевания характеризуется маломанифестным, латентным течением, что затрудняет своевременную диагностику и отдаляет начало адекватных лечебных и реабилитационных мероприятий. Ортопедическое лечение в комплексном лечении пародонтитов позволяет восстановить непрерывность зубного ряда, удержать подвижные зубы, распределить жевательной давление на дистальные опорные зубы, обеспечивающие стабилизацию конструкции.

Ключевые слова: пародонтит, диагностика, ортопедическое лечение.

В настоящее время заболевания пародонта остаются основной причиной потери зубов у пациентов. Распространенность этой патологии среди взрослых остается на

высоком уровне. Отмечается устойчивая тенденция к дальнейшему росту заболеваемости тканей пародонта с преобладанием в их структуре генерализованного пародонтита и гингивита [5]. Часто клиническая картина и хронического катарального гингивита, и хронического генерализованного пародонтита на ранних стадиях заболевания характеризуется маломанифестным, латентным течением, что затрудняет своевременную диагностику и отдаляет начало адекватных лечебных и реабилитационных мероприятий. Вопросы этиологии заболеваний пародонта не у каждого больного оказываются ясными и чаще скрыты целым рядом наслоений [1, 2].

Большинство исследователей полагают, что причиной воспалительных заболеваний пародонта являются патогенные микробные ассоциации, содержащиеся в зубной бляшке. Однако далеко не во всех случаях присутствие зубного налета вызывает воспалительно-деструктивные изменения и не всегда степень поражения, и интенсивность заболевания зависят от агрессивности микроорганизмов. В связи с большим количеством признаков, влияющих на развитие и прогрессирование пародонтита, трудно понять, в результате каких процессов происходит возникновение и прогрессирование заболевания [3].

Ортопедическое лечение в комплексном лечении пародонтитов позволяет восстановить непрерывность зубного ряда, удержать подвижные зубы, распределить жевательной давление на дистальные опорные зубы, обеспечивающие стабилизацию конструкции. Для этих целей используются различные конструкции. Наилучшую фиксацию зубов обеспечивают цельнолитые несъемные протезы. В настоящее время широко применяются металлокерамические конструкции, которые сочетают в себе преимущества цельнолитых протезов и фарфоровых коронок. Постановка металлокерамических протезов возможна при пародонтите легкой и средней степени. Они обладают такими положительными свойствами как: хорошая эстетика; биологическая инертность керамики; неблагоприятные условия для образования бляшки.

Использование металлокерамических протезов при заболевании пародонта имеет ряд особенностей. Металлокерамические протезы необходимо применять при включенных дефектах не более двух зубов, включить большее количество опорных зубов, чем при протезировании лиц с интактным пародонтом. Протяженность цельнолитой коронковой несъемной шины не должна превышать 8 единиц. Край искусственной коронки должен располагаться на уровне края десны, такое расположение считается наиболее травматичным для маргинального пародонта. При заболевании пародонта не показана ретракция десны, она может вызвать кровотечение, а в дальнейшем обострение патологического процесса, кроме того, заполнение пародонтального кармана кровью и экссудатом ухудшает качество оттисков. Для предупреждения функциональной травматической перегрузки пародонта не следует создавать глубокого резцового перекрытия, это может привести к отколу керамической облицовки. Для создания эстетики фронтальной области формируется циркулярный уступ по типу жёлоба или уступ под прямым углом, который располагается на вестибулярной поверхности на 1 мм ниже уровня десны, а на контактных и оральной поверхностях на уровне или выше маргинальной десны. Для того, чтобы получить качественный металлокерамический протез, необходимо учитывать нюансы при его изготовлении [4].

Список литературы

1. *Балин В.Н., Иорданишвили А.К., Ковалевский А.М.* Практическая периодонтология. С.-Петербург, 1995.
2. *Барер Г.М., Лемецкая Т.И.* Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. М., 1996.
3. *Грудянов А.И., Фоменко Е.В.* Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. МИА, 2010. 92 с.

4. Кривчикова А.С., Прошин А.Г. Особенности протезирования металлокерамикой при заболеваниях пародонта // Бюллетень медицинских Интернет-конференций, 2015. Том 5. № 10. С. 1177.
5. Цепов Л.М., Николаев А.И., Михеева Е.А. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний пародонта. 3-е изд., испр. и доп. М.: МЕДпресс-информ, 2008. 272 с.

СИСТЕМНАЯ КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА: АНАЛИЗ ОТЯГОЩЕННОСТИ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО АНАМНЕЗА, ОТЯГОЩЕННОГО НАСЛЕДСТВЕННОСТЬЮ

Гасанова Х.И.

*Гасанова Хатира Ильхам кызы – ассистент,
кафедра акушерства и гинекологии II,
Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: обследовано 30 женщин с системной красной волчанкой (СКВ) и 10 женщин без СКВ. Женщины с СКВ имели отягощенную наследственность, особенно по заболеваниям соединительной ткани и сердечно-сосудистой системы, высокую частоту сопутствующей соматической и гинекологической патологии, отягощенный акушерский анамнез.

Ключевые слова: репродуктивный возраст, системная красная волчанка.

Системная красная волчанка (СКВ) поражает в основном молодых женщин репродуктивного возраста и поэтому растет интерес к изучению влиянию СКВ на репродуктивную систему женщин. СКВ развивается у 90% женщин в возрасте 13-30 лет [3, 4]. Вместе с тем, работ по изучению состояния последней у больных СКВ в последние годы немного. В последние годы в медицинской литературе широко обсуждается понятие «овариальный (яичниковый) резерв» [1, 2, 5]. Для установления причин патологии в репродуктивной системе необходимы не только новые подходы, но и дальнейшее изучение закономерностей формирования нарушений в репродуктивной системе у женщин репродуктивного возраста.

Цель исследования - оценить наследственную отягощенность у женщин репродуктивного возраста с СКВ.

Материал и методы. Обследовано 30 женщин репродуктивного возраста с СКВ, средний возраст которых составил $31,11 \pm 8,77$ лет. Критериями включения в исследование явились: подтвержденный диагноз СКВ; возрастной предел 15-45 лет; женщины с нарушением репродуктивной функции, в том числе аменорея и метроррагия, не получающих терапию СКВ; женщины с нарушением репродуктивной функции, в том числе аменорея и метроррагия, получающих терапию СКВ; женщины репродуктивного возраста с индексом активности СКВ - SLEDAI (the Systemic Lupus Erythematosus Disease Activity Index) более 8. Контрольную группу составили 10 женщин репродуктивного возраста без СКВ, средний возраст которых составил $32,0 \pm 4,15$ лет.

Результаты и их обсуждение. Средняя длительность течения СКВ составила $9,1 \pm 2,8$ лет (от 1 до 20 лет). При этом длительность заболевания до 5 лет имела место в 6,67% случаев, от 5 до 10 лет – в 40,0%, более 10 лет – в 53,3% случаев. Выявлено, что у всех обследованных женщин с СКВ встречалась умеренная активность (II активность, 9-10 баллов, SLEDAI). Хроническое течение заболевания отмечалось у 86,7%, острое - у 13,3% женщин. Среди органических поражений наблюдались изменения кожи в виде эритемы, фотосенсибилизации или дискоидной волчанки - у 5 (16,7%)

женщин, поражение слизистых оболочек – у 4 (13,3%), сосудистые изменения – у 8 (26,7%), поражение суставов (артралгии, артриты, синдром Жаку) – у 7 (23,3%), почек (волчаночный нефрит, мочевого синдром) – у 8 (26,7%), легких в виде плеврита – у 3 (10,0%), сердца в виде перикардита – у 2 (6,7%), поражение нервной системы – у 1 (3,0%), алопеция – у 1 (3,0%) женщин. Следовательно, преобладали поражения сосудов, суставов и почек. Иммунологические и гематологические изменения имели место у всех женщин основной группы.

Наследственность по заболеваниям соединительной ткани в группе женщин с СКВ была отягощена в 13,3% случаев ($p < 0,05$). Заболевания сердечно-сосудистой системы имели место у родственников 14 (46,7%) женщин с СКВ, тогда как в контрольной группе лишь у 1 (10,0%) ($p < 0,01$). Различия по количеству родственников, страдающих сахарным диабетом и варикозной болезнью, в группе женщин с СКВ были статистически незначимыми, так же, как и в отношении онкологических заболеваний. Заболевания щитовидной железы в семье у женщин с СКВ встречались в 3,3% случаев, заболевания органов дыхания – в 6,7% случаев, заболевания желудочно-кишечного тракта и заболевания кожи – у 3,3% соответственно. Таким образом, среди женщин с СКВ чаще отмечается отягощенная наследственность по заболеваниям соединительной ткани и сердечно-сосудистой системы.

Анализ экстрагенитальной заболеваемости в наблюдаемых группах показал значимые различия по частоте встречаемости соматических заболеваний. У женщин с СКВ выявлена высокая частота заболеваний органа зрения (катаракта, миопия) – 53,3% (контроль – 10,0%, $p < 0,01$). Заболевания сердечно-сосудистой системы (пролапс митрального клапана, хроническая артериальная гипертензия, открытое овальное окно, инфаркт миокарда в анамнезе и др.) встречались в 36,7% случаев у женщин с СКВ, в то время как у женщин контрольной группы они не встречались. Заболевания щитовидной железы (аутоиммунный тиреоидит, гипотиреоз, узловой зоб и др.) у пациенток с СКВ выявлены в 26,7% случаев (контроль – 10,0%, $p < 0,05$). Заболевания пищеварительного тракта (дискинезия желчевыводящих путей, хронический гастрит, панкреатит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки) встречались в 30,0% и 20,0% соответственно у женщин с СКВ и контрольной группы. Заболевания органов мочевыделительной системы (хронический пиелонефрит, хронический цистит, нефроптоз) были выявлены в 26,7% и 20,0% случаев в каждой группе женщин соответственно. Патология органов дыхательной системы (хронический тонзиллит, хронический бронхит) имела место у 23,3% женщин с СКВ против 10,0% женщин контрольной группы ($p < 0,05$). Варикозная болезнь встречалась лишь у 16,7% женщин с СКВ ($p < 0,01$). Ожирение наблюдалось у 3,3% пациенток с СКВ. Два и более соматических заболеваний встречалось у 18 (60,0%) женщин с СКВ. Наиболее часто у женщин с СКВ встречается хронический сальпингоофорит – 16,7% случаев, что достоверно выше, чем в контрольной группе (10,0%, $p < 0,05$).

Среди других гинекологических заболеваний значимых различий между основной и группой сравнения выявлено не было. При этом, у женщин с СКВ чаще отмечались заболевания шейки матки – 50,0% (контроль – 30,0%, $p < 0,05$). Частота встречаемости ЗППП в обеих группах практически не отличалась (10,0% соответственно). Бесплодие в анамнезе и поликистоз яичников встречались соответственно у 6,7% женщин с СКВ. Миома матки, эндометриоз и мастопатия были выявлены в единичных случаях в группе женщин с СКВ. Таким образом, у женщин с СКВ чаще встречаются как экстрагенитальные, так и гинекологические заболевания по отношению к практически здоровым. При анализе акушерского анамнеза были получены данные, свидетельствующие о высокой частоте искусственных абортов у женщин с СКВ – (26,7%) в отличие от группы контроля (10,0%, $p < 0,05$). Причем по медицинским показаниям искусственное прерывание беременности проводилось у 2 (6,7%) женщин (в связи с активностью СКВ).

Неразвивающиеся беременности и перинатальные потери имели место лишь в группе женщин с СКВ, и частота их составила 23,3% и 10,0% соответственно.

Таким образом, женщины с СКВ имели отягощенную наследственность, особенно по заболеваниям соединительной ткани и сердечно-сосудистой системы, высокую частоту сопутствующей соматической и гинекологической патологии, а также отягощенный акушерский анамнез.

Выводы. Для женщин репродуктивного возраста с СКВ характерно то, что женщины с СКВ имели отягощенную наследственность, особенно по заболеваниям соединительной ткани и сердечно-сосудистой системы, высокую частоту сопутствующей соматической и гинекологической патологии, а также отягощенный акушерский анамнез.

Список литературы

1. *Архипкина Т.Л.* Оценка критериев овариального резерва в диагностике синдрома поликистозных яичников // Международный медицинский журнал, 2012. № 4. С. 58-61.
2. *Денисенко М.В., Курцер М.А., Курило Л.Ф.* Динамика формирования фолликулярного резерва яичников // Андрология и генитальная хирургия, 2016. № 2. С. 20-28.
3. *Лиля А.М., Трофимов Е.А., Лиля В.А.* Системная красная волчанка: особенности течения у беременных и варианты терапии // Современная ревматология, 2015. Том 9. № 3. С. 43–47.
4. *Barnett R.* Systemic lupus erythematosus // The Lancet, 2016. Vol. 387. № 10029. P. 1711.
5. *Fatemi H.M., Blockeel C., Devroey P.* Ovarian stimulation: today and tomorrow. // Curr. Pharm. Biotechnol., 2012. Vol. 13. № 3. P. 392-397.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЛИКА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Короткова О.А.

*Короткова Ольга Александровна – преподаватель,
кафедра социологии, факультет общественных наук,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Республика Молдова*

Аннотация: в статье рассмотрен ряд компонентов социально-психологического облика социального работника и даны рекомендации по внедрению специализированных практикумов – особых учебных пособий, развивающих психологические и социально-психологические компоненты профессиональной подготовки с целью овладения навыками решения противоречивых ситуаций.

Ключевые слова: социокультурная обстановка, социальная структура общества, профессиональный облик социального работника, социально-психологический компонент, практикум для социального работника.

Вполне закономерную тревогу вызывает на сегодняшний день складывающаяся ситуация в социальной сфере. Актуальность данной проблеме придает тот факт, что курс социальной политики не приводит к каким-то ощутимым изменениям, вопреки трансформации в социальной структуре самого общества, как то: смещение культурных традиций, нравственных предпочтений и духовных приоритетов.

Современные школьники взрослеют и социализируются в абсолютно новой обстановке, где личность формируют не привычный институт семьи и ближайшее окружение, а телевидение и интернет, обрушивающие на формирующееся сознание хаос неотфильтрованной информации. Эти, зачастую вредоносные, данные, перекрывают полезные знания, бессистемно воздействуя на сознание ребенка, ломая схему его развития, вторгаясь в личное пространство.

Изменения современного ребенка связано с интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека. Нынешнее поколение растущих людей значительно опережает в своем развитии все предшествующие, обладая многими новыми возможностями [4, с. 8].

СМИ апеллируют к подсознанию подрастающего поколения, нивелируя интеллектуальный потенциал и духовное начало, смещая ориентиры на материальные ценности, удовольствия от их получения, формируют образ «неудачника», если человек не достигает весомого положения в обществе, все равно, какой ценой. В итоге, сведенная к минимуму любознательность детей, отставание в развитии, отсутствие мотивации, ориентация на потребление, низкая социальная компетентность, плохая концентрация, неспособность декодировать слова и связывать их в предложения, а так же слабое здоровье – вот результаты политики «четвертой власти».

Социальная психология, с ее ориентацией на исследование наиболее современных процессов в обществе – дисциплина, способная существенным образом дополнить профессиональный облик социального работника, с ее, порой, «ускользающей» проблематикой, дающей представление о психологических характеристиках, закрепляемых в поведении людей посредством их включенности в те или иные социальные группы, формирующие соответствующий

информационный массив, определенные навыки межличностного взаимодействия в контексте социальной обстановки.

Следует отметить, что социально-психологический потенциал, разработка образовательных и воспитательных подходов давно включены в сферу наработки теоретической базы социальной работы. Правда, к сожалению, успехи в подобного рода многоаспектности педагогических инициатив, так и не приобрели массовый характер.

Приходится констатировать низкий уровень данного компонента подготовки социального работника, поясняя это низким уровнем практического применения. В виду отсутствия должного уровня и частоты применения, эмпирическая деятельность социального работника характеризуется неумением организовывать работу в группах; неумением работать с различными категориями людей (детей в том числе) неумением взаимодействовать с другими участниками процесса и т. д.

Перечисленные недочеты профессионального портрета современного социального работника весьма актуальны для развития социальной сферы в целом. В итоге, привычной для сегодняшнего дня является ситуация, в которой социальный работник, успешно освоивший специальный материал, владеющий соответствующими ему методами, столкнувшись с реальными ситуациями, чувствует свою полную неспособность наладить контакт с клиентами через нежелание с их стороны понять и принять ценности, утверждаемые социумом. Эту проблему невозможно решить усилиями методического порядка. Разобраться в ней можно только с наработанным опытом в практической плоскости.

В чем же заключается социально-психологический компонент профессионального облика социального работника? Какой должна быть подготовка специалиста, способного действовать согласно содержащимся в социальной психологии знаниями, умениям и навыкам? На первый взгляд поиск ответов на данные вопросы должен осуществляться посредством решения соответствующих проблем образовательного порядка – ряда социально-психологических лекционных курсов обучения будущих социальных работников. Еще более результативным представляется конкретизация умений и навыков, которыми должен обладать социальный работник, чтобы быть способным действовать и добиваться поставленных целей в условиях проявления тех или иных социально-психологических механизмов в определенных ситуациях с конкретными группами людей. Сформулируем эти показатели особой социально-психологической компетентности в следующих характеристиках:

1. Понимание и развитие собственных личностных, профессиональных и нравственных приоритетов, рассмотрение последних во взаимосвязи с социальными и социокультурными процессами в обществе; осмысленное отношение к деятельности; обоснованное представление цели труда социального работника в социальной области и способность находить адекватные пути к её достижению.

2. Владение навыками многосторонней аналитической работы, в которой объектом исследования являются психологические характеристики клиентов, их взаимоотношений; связи с актуальными общественными идеалами и ценностями.

Собственно-личностная и профессиональная коррекция, способность к анализу, последующее обновление соответствующих отделов социальной работы.

Вышеизложенные качества социального работника можно считать общим основанием решения упомянутых ранее проблем социально-психологической подготовки современных специалистов социальной сферы, но стоит отдельно упомянуть об обладании общей культуры общения.

Необходимо учитывать реальную среду общения подопечных, специфику их взаимоотношений, рассматривать такие явления, как: перцептивные, интеллектуально-волевые, эмоционально-эстетические реакции, соотношение их развития с возрастными

характеристиками; формирование вкусов и предпочтений в контексте общения с людьми разных классов, учитывать специфику взросления клиентов.

Современная практика формирования личности удручает и сигнализирует о снижении потребности в активном проявлении себя в обществе, о потребительском отношении к жизни, о замыкании творческих порывов внутри себя, сосредоточении своей жизни вокруг экрана телевизора, отсутствии всякого интереса к каким бы то ни было духовным поискам, болезненность психики.

На сегодняшний день в процессе обучения будущих социальных работников редко применяют практические задания на решение сложных ситуаций, обусловленных трудностями современной жизни. В общей педагогике подобные упражнения объединяются обычно в педагогические практикумы – особые учебные пособия, развивающие именно психологические и социально-психологические компоненты профессиональной подготовки. В области воспитания социально ответственной личности такой вид работы со студентами является востребованным актуальной проблематикой. Современный социальный работник должен владеть навыками решения противоречивых ситуаций, готовность к ним необходимо формировать уже в процессе профессионального обучения в вузе.

Так, к примеру, согласно социологическому опросу, проведенного ЦСО РАО с участием 1469 студентов ведущих педагогических вузов и 505 учащихся технических вузов Москвы, на разных этапах обучения, были сделаны следующие выводы:

1. 43,1% удовлетворены качеством получаемых знаний, сказав, что «достаточно» теоретических и практических навыков;
2. 56,9% «не удовлетворены» качеством знаний.

Отметим, что количество «недовольных» качеством подготовки возрастает в процессе обучения, переходу от первого к последнему курсу. Возрастает число критичных оценок относительно достаточности практических навыков [3, с. 11].

Обсуждаемая нами тема должна инициировать создание основы, базы дальнейших методических предложений, в которой бы проявлялись «постулаты» отечественных методистов, реальное (а не абстрактное) понимание, нравственное развитие в современной социокультурной обстановке. Вне понимания процессов подлинных успехов в деятельности социального работника практически недостижимы. Усилия педагогов стоит сфокусировать на развитии опыта эмоционально-ценностных отношений, которые, к сожалению, складываются не в традиционных ценностях, пропагандируемых обществом и, к сожалению, эта личностная отчужденность отличается упорством и склонностью к укоренению в сознании людей, ведущих пассивный образ жизни.

Социально-психологическая подготовка будущего социального работника необходима при освоении им конкретных методов образования. Здесь также социальный работник должен уметь отличать подлинную искреннюю реакцию клиента и формальное выполнение им задания, связанного с каким-либо конкретным методом. Как правило, социальные работники обращаются лишь к внешнему плану самовыражения клиентов. При этом внутренний план, подлинное отношение к ситуации, к сожалению, его мало беспокоит. Таким образом, у клиентов закрепляется некоторая разновидность поведения, которая делит их индивидуальность на два образа: «лицо» для социального работника и реальный, настоящий облик, в котором обычно наставлениям нет места.

В профессиональной подготовке социального работника важно вовремя заметить углубляющуюся формализацию занятий с тем, чтобы подобрать соответствующий данной проблеме путь ее решения. Ведь цель обучения заключается в развитии определенного ценностного отношения к жизни. Игнорирование данного обстоятельства, по сути, придает педагогическому процессу исключительно внешний характер, делая его абсолютно бесполезным.

Активное привлечение семинаров различных типов рекомендуется не только с целью пробуждения интереса к занятиям, но также как возможность приближения будущих социальных работников ко всем возможным сферам социального порядка, формирование личности которого нацелено на установление подлинного контакта с клиентами, способности осуществлять в их жизни действенную социально-психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

В будущих социальных работниках следует воспитывать следующие качества: внимание к клиентам, включенность в их социально-психологические проблемы. Социальному работнику нужно исходить из потребностей и интересов клиентов, но при необходимости «переломить» их убеждения, чтобы, отвечая надеждам подопечных, способствовать духовно-нравственному развитию и становлению их личности.

Социальный работник должен помочь в любых начинаниях клиента, направить и, если нужно, скорректировать его инициативу, проявляя при этом максимальную гибкость, такт, и, возможно, создать какие-то новые формы работы, сохранив при этом ощущение сопричастности в решении жизненных задач. Бегло рассмотрев и проблему формирования социально-психологического аспекта в подготовке и дальнейшей профессиональной деятельности социального работника, можно выделить следующее:

1. Многостороннее развитие **творческого потенциала** социально-психологической направленности в области преподавания дисциплин по основам социальной работы; его проявление в расширении ряда практикующихся на семинарах видов социальной деятельности, во включении контекста жизненных ситуаций в учебные задания, в активном использовании различных типов занятий, в организации процессов самообразования будущих специалистов.

2. Обеспечение стопроцентной теоретической и практической подготовки в русле социальной психологии: знания и понимания социально-психологических процессов, происходящих в обществе, способности к эмпирическому анализу с помощью применяемых в данной области методов наблюдения, опроса, эксперимента, метода изучения документов.

3. Подготовка социальных педагогов с помощью специальных **практикумов-сборников различных педагогических ситуаций**, моделируемых на основе обобщения реальной практики преподавания и практического опыта современных социальных работников.

4. Воспитание в будущих социальных работниках социально-психологической стороны их работы в области **самообразования**, способности выявлять актуальные социально-психологические процессы в обществе, образовании, общественной жизни и осуществлять поиск адекватного «ответа» данным явлениям со стороны собственной профессиональной деятельности.

Все указанные отделы социального образования социального работника в дальнейшем будут способствовать более осмысленному и соответствующему реальности подходу (с его стороны) к исполнительской, коммуникативной и организаторской видам профессиональной деятельности; придадут основательность личностной позиции, профессиональному мышлению и разовьют интуицию.

Список литературы

1. *Георгова Ж.Х.* Роль образования в формировании национальной инновационной системы // Педагогика, 2010. № 7. С. 22-29.
2. *Голенкова О.В.* Непрерывное профессиональное образование в области социальной работы как гарант высокого качества обслуживания населения // Современные исследования социальных проблем, 2016. № 3 (59). С. 40-52.
3. *Собкин В.С., Белова О.В.* Качество педагогического образования глазами студента // Педагогика, 2010. № 5. С. 10-17.

4. *Фельштейн Д.И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка в ситуации его развития // Педагогика, 2010. № 7. С. 3-11.

АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ГЕОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТЕОРИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСВОЕНИЯ НЕДР

Рахимбеков С.М.

*Рахимбеков Сармантай Мадиевич – доктор технических наук, профессор,
кафедра маркшейдерского дела и геодезии,
Горнометаллургический институт*

*Казахский национальный технический исследовательский университет им. К.И. Сатпаева,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье анализируются вопросы адаптации применяемой горной технологии к геомеханическому состоянию природной среды. Адаптивность проявляется в согласовании функционирования природно-технической системы (ПТС) с «природой», иначе, с рудными и нерудными телами земных недр при их изменяющемся поведении в процессе эксплуатации. Сделан вывод о том, что цель геомеханики и состоит в познании этих законов согласования. Обеспечение такого согласования достигается адаптивной оптимизацией ведения горных работ.

Ключевые слова: адаптация, природно-техническая система (ПТС), оптимизация, геомеханика.

Адаптивное поведение человека по эксплуатации месторождений полезных ископаемых, издревле осуществлялось на основе прогнозов изменения геомеханического состояния природной среды. Из-за влияния горных работ люди вынуждены были ограничивать размеры горных выработок и искусственно поддерживать их на отдельных участках, чтобы не происходили обрушения и завалы. Приходилось определять устойчивость пространств, образующихся в результате извлечения полезных ископаемых из недр, вести горные работы с учетом близости ранее выработанных участков и горизонтов. Такое адаптивное поведение основывалось на передаваемом из поколения в поколение практическом опыте рудокопов. Этот опыт являлся следствием визуальных наблюдений за поведением горных пород и включал развитую интуицию. В настоящее время, понятно, что этого недостаточно, потому как, с одной стороны, использование малых баз данных стало недостаточным в условиях постоянного усложнения в освоении недр, в тоже время в качестве первоочередных определяются вопросы о форме и содержаниях геологических данных по объекту проектирования - месторождению полезных ископаемых. Ну и конечно, при всем при этом основное внимание уделяется поиску решений, на основе которых можно было бы строить достоверные прогнозы, в особенности, по геомеханике. Тем более, это важно в тех случаях, когда предполагается, что из имеющихся данных можно будет извлечь знания для принятия решений в условиях неопределенности. Одной из осложняющих причин для принятия решений является то, что фактическое состояние породного массива, можно сказать, в любой момент времени позволяет плохо предсказывать то, как будет эта система развиваться в будущем. В противном случае, работали бы законы теории вероятности, а так имеем свойство – непредсказуемости, а хаос, как поведение породного массива, с математической стороны невозможно формализовать должным образом.

Адаптивность проявляется в согласовании функционирования природно-технической системы (ПТС) с «природой», иначе, с рудными и нерудными телами земных недр при их изменяющемся поведении в процессе эксплуатации. В то же время цель геомеханики и состоит в познании этих законов согласования. Обеспечение такого согласования достигается оптимизацией ведения горных работ,

при которых деформации в толще горных пород и на земной поверхности будут находиться в тех пределах, которые допускают эксплуатацию рудного тела, иначе несущие элементы систем разработки утрачивают свое назначение. Установление таких пределов достигается с помощью обширной программы исследования физико-механических свойств пород и длительными наблюдениями в натурных условиях. Аварийные ситуации, когда конструктивные и несущие элементы систем разработки теряют свою надежность, зачастую, объясняются образованием временного разрыва между установлением отмеченных пределов и фактической отработкой месторождения с полученными рекомендациями по безопасности.

В конечном счете, имеет место особый вид управления - адаптивное управление, смысл которого состоит в приведении к взаимному соответствию параметров и порядка ведения горных работ с динамикой состояния массива, а именно развитием деформационных и других процессов, негативно сказывающихся на ведении горных работ. А это в практическом плане осуществляется известными классическими технологическими средствами, которые таким образом сводятся к адаптивному управлению деформационными и другими негативными процессами, когда имеет место адаптивность, иначе, приспособленность параметров ведения горных работ к допустимым деформациям и другим отклонениям геодинамики породной толщи и земной поверхности.

Оценивая перспективы развития новых направлений в горном производстве, мы неоднократно акцентировали внимание на том факте, что адаптация горной технологии – «информационно-интенсивная» технология, так как уменьшить неопределенность природной среды, провести более надежный и современный прогноз как показывает практика, невозможно без привлечения и помощи новых информационных технологий. Вместе с тем, чрезвычайно важны наблюдения и исследования во время разработки месторождения, по результатам которого уточняются не только геологические условия и характер их взаимодействия с горными выработками и сооружениями, но и некоторые закономерности и методические приемы, позволяющие проводить более надежный прогноз. Весьма важной особенностью геологических условий является то, что они характеризуются изменчивостью как в пространстве, так и во времени, что является в свою очередь, следствием геологических процессов в литосфере. Это позволяет представить изменчивость как в пространстве, так и во времени в виде одномерных рядов. Одним из наиболее перспективных направлений исследования и прогнозирования одномерных временных рядов являются, как известно, адаптивные методы, важнейшим достоинством которых является построение самокорректирующихся моделей, способных учитывать результат прогноза, сделанного на предыдущем шаге.

Что касается самого перечня данных, то можно отметить две наиболее крупные и важные группы: данные оруденения или данные о концентрациях полезного ископаемого и данные геомеханики или геодинамики. Последние можно охарактеризовать упорядоченной во времени последовательностью численных показателей $\{y_i, i = 1, 2, \dots, n\}$, характеризующих уровни развития того или иного изучаемого геомеханического события в последовательные моменты. В таком случае получаем ряд динамики, динамическим ряд или, как принято называть в соответствующей литературе, - временной ряд [1].

В работе [2] мы исследовали возможность применения методов геолого-математического моделирования в специфических условиях рассматриваемых объектов золотодобычи, где отмечалась высокая изменчивость содержания ценных компонентов, как по мощности, так и по площади золотоносных жил. Однако такое дискретное представление геологоразведочных данных оруденения недостаточно информативно, поскольку не дает ответа на вопрос о «поведении» анализируемых показателей в промежутках между пунктами их наблюдений и за пределами опробованных участков. Нет также ясности в том, насколько точно отображают эти

данные реальную картину пространственного размещения параметров оруденения, ХОТЯ на основе визуального анализа можно сделать вывод о наличии тенденций и ее характерных особенностях, в частности о разбросе уровней ряда исходных значений y_t . Поэтому нами были предложены специальные преобразования исходной информации о запасах для выявления локальных и общих закономерностей изменения геологических величин в пространстве и представления получаемых результатов в удобном для дальнейшего использования виде. С этой целью мы использовали известный прием сглаживания исходных значений y_t , тем самым получая сглаженные значения y'_t , как средние значения определенного числа уровней исходного ряда, симметрично окружающих значение y_t . В результате получали временной ряд y_t , меньше подверженный колебаниям.

Предложенный метод содержал элемент адаптации, поскольку каждая «порция» «свежих» фактических данных пересчитывалась заново. Модель постоянно «впитывает» новую информацию, приспосабливается к ней и поэтому отражает тенденцию развития, существующую в данный момент.

Таким образом, рассмотренные нами в отмеченной выше работе, как мы его назвали, метод геолого-математического моделирования, использующий самые различные процедуры сглаживания, в том числе полиномиальные, относится к классу адаптивных методов, позволяющие строить самокорректирующиеся (самонастраивающиеся) модели. Они способны оперативно реагировать на изменение условий путем учета результата прогноза, сделанного на предыдущем шаге, и учета различной информационной ценности уровней временного ряда и, благодаря таким свойствам они еще называются адаптивными методами прогнозирования.

Описанный метод в настоящее время апробируется для данных геомеханики в режиме on-line.

**Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства науки и образования РК.*

Список литературы

1. Лисенков А.А., Рахимбеков С.М. Математическое моделирование природной изменчивости основных характеристик запасов золотоносных жил // Комплексное использование минерального сырья, 1986. № 1. С. 9-16.
2. Лукашин Ю.П. Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов: Уч. пос. М: Финансы и статистика, 2003. 416 с.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)

EMAIL: info@p8n.ru



+7(910)690-15-09 (МТС)

+7(920)351-75-15 (Мегафон)

+7(961)245-79-19 (Билайн)



INTERNATIONAL STANDARD

SERIAL NUMBER 2414-5912

