

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Дзугаева З.Р.¹, Джумабаев Р.Р.²

¹Дзугаева Зарина Руслановна – преподаватель английского языка;

²Джумабаев Руслан Рашидович – студент,
кафедра общественно-гуманитарных наук, лечебный факультет,
Ташкентская медицинская академия,
Ургенчский филиал,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описываются современные педагогические технологии, используемые в высших учебных заведениях, а также определены основные функции и важность их соблюдения при организации учебного процесса, контроля знаний, умений и навыков у студентов.

Ключевые слова: технологии, модульное обучение, методы, цель.

Считается, что в современном образовании нужно применять как можно больше новых технологий, потому что, традиционные, хотя и проверенные и логически выстроенные, имеют ряд недостатков. Современные технологии дают возможность создания на занятиях эффективной среды взаимодействия участников образовательного процесса – как залога действительного успешного развития студента. Краткий перечень педагогических технологий будет интересен для молодых преподавателей:

1. Пед. технология на основе системы «эффективных уроков» (А. Окунев).
2. Проблемное обучение (Дж. Дьюи).
3. Коллективный способ обучения (А. Ривин).
4. Компьютерные технологии обучения.
5. Игровые технологии (Б. Никитин).
6. Критическое мышление.
7. Технология модульного обучения.

Это неполный перечень педагогических технологий, которыми активно пользуются преподаватели различных вузов. Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими [1, с. 58]. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы:

- модульности;
- выделения из содержания обучения обособленных элементов;
- динамичности;
- действенности и оперативности знаний и их системы;
- гибкости;
- осознанной перспективы;
- разносторонности методического консультирования.

Принцип модульности определяет подход к обучению, отраженный в содержании, организационных формах и методах. В соответствии с этим принципом обучение строится по отдельным функциональным узлам — модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Учебный материал нужно конструировать таким образом, чтобы он вполне обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей. Он должен быть представлен настолько законченным блоком, чтобы имела возможность конструирования единого содержания обучения, соответствующего комплексной дидактической цели, из отдельных модулей. В соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные виды и формы обучения, подчиненные достижению намеченной цели. Принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактической цели, т. е. модуль имеет четкую структуру. При модульном обучении наименьшей единицей содержания обучения считают определенную тему конкретного курса или фрагмент темы, отвечающий конкретной дидактической цели и называемый элементом модуля [2, с. 110].

Обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению. Модульная программа обеспечивает возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимися до определенного уровня. Она призвана освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции. Модули должны создавать условия для совместного выбора педагогом и студентом оптимального пути обучения. В процессе модульного обучения преподаватель передает некоторые функции управления модульной программой, в которой он

трансформируются в самоуправление. Модульное обучение занимает одно из важных мест в ряду педагогических технологий, часто применяется преподавателями на занятиях в виде элемента урока, а также как самостоятельная работа вне урока. Модульное обучение позволяет обучать дистанционно студентов, оторванных от коллектива группы по каким-либо причинам [3, с. 97].

Список литературы

1. *Третьяков П.И., Сенновский И.Б.* Технология модульного обучения, 2001. С. 58-65.
2. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии, 1998. С. 110-117.
3. *Юцявичене П.А.* Теоретические основы модульного обучения, 1990. С. 97-112.