

ISSN 2414-5912



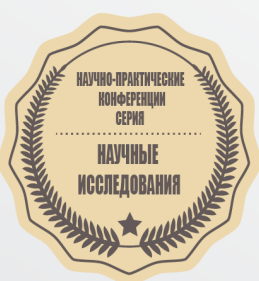
РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ИЮНЬ 2017 № 6(17). Том 1

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



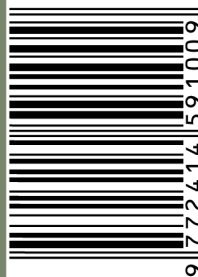
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTP://SCIENTIFICRESEARCH.RU](http://SCIENTIFICRESEARCH.RU)



XVII Международная научно-практическая конференция

**«Научные исследования:
ключевые проблемы III тысячелетия»**

Москва. 01 июня 2017 года



Научные исследования

2017. № 6 (17). Том 1

**XVII Международная научно-практическая
конференция «Научные исследования:
ключевые проблемы III тысячелетия»**



Москва
2017

УДК 08
ББК 94.3
Н 34

Научные исследования

2017. № 6 (17). Том 1

Научно-практический журнал «Научные исследования» подготовлен по материалам XVII Международной научно-практической конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баймасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакио И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блэйс Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамудинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Муратов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Требуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

30.05.2017

Дата выхода в свет:

01.06.2017

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7,31

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1224

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

ТИПОГРАФИЯ

ООО «ПресСто».

153025, г. Иваново,

ул. Дзержинского, 39,

строение 8

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «Олимп»

153002, г. Иваново,

Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Свободная цена

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://scientificresearch.ru> e-mail: info@p8n.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору

в сфере связи, информационных технологий и массовых

коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство ПИ № ФС 77-63296.

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Научные исследования /Москва, 2017

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
<i>Хайркулова А.А., Исаков С.А. О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ</i>	<i>6</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Найханова Л.В., Дамбаева С.В., Пыкин М.А. РАСЧЕТ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА МЕТОДОМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТОЧЕК</i>	<i>12</i>
<i>Укуева А.А. ПРОЯВЛЕНИЕ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ</i>	<i>16</i>
<i>Беляев А.И., Травкин А.В. УТИЛИЗАЦИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И АВТОРЕЦИКЛИНГ</i>	<i>19</i>
<i>Васильев С.Н., Медведева Л.И. АНАЛИЗ ДАТЧИКОВ ВЛАЖНОСТИ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ АВТОНОМНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОЛИВА ДАЧНОГО УЧАСТКА.....</i>	<i>23</i>
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Черкасов В.Б. ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЦАРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА. КАЗАЧЬЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ КОЛОНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА</i>	<i>27</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	30
<i>Реутова А.А., Бледных Е.И., Зяблицева Ю.Е. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗМЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ (КОМПЛЕКСОВ) В ЮЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ ОТ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА</i>	<i>30</i>
<i>Медведева М.А. ДИНАМИКА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ РОССИИ</i>	<i>35</i>
<i>Мысова Е.Э., Балашова Е.С. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ.....</i>	<i>39</i>
<i>Удинцев А.А., Азизова Е.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОРТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>43</i>
<i>Филатова Е.В., Бабинцева Е.И. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ АО «ОЭМК»).....</i>	<i>45</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
<i>Тухватулина А.Х., Сабурова Н.А. «АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА» АРНОЛЬДА ШВАРЦЕНЕГГЕРА И СРЕДСТВА ЕЕ ВОПЛОЩЕНИЯ В АВТОБИОГРАФИИ «TOTAL RECALL: MY UNBELIEVABLY TRUE LIFE STORY»</i>	<i>48</i>
<i>Дурнева А.И. ОБРАЗ «ЗАБЫТОЙ» ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э. ХЕМИНГУЭЯ</i>	<i>50</i>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 53

Волкова К.А. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 53

Ширькалов А.Б. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС СЛОЖНОСОСТАВНОГО СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ 55

Волкова К.А. ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК МЕРА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН ОТ НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ..... 58

Тутаев Б.М. ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 61

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 63

Мамадалиева Х.А. ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ 63

Умарова Д.З., Турсунова О.С., Башарова Г.Г. ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 64

Якубова С.М. КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА НЕКОТОРЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 66

Якубова С.М. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ..... 68

Турсунбоева М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 69

Нишинова Д.Ж. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 71

Гафурова Н.М., Азизова А.Р. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... 73

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 75

Сафаров Д.А., Мамедов Ф.Ю., Алескерова С.М. К ПРОБЛЕМЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 75

Оруджева А.Д. ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕР ПРИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ГНОЙНЫХ МЕНИНГИТАХ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ 77

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 80

Мишина А.С. ПЕРФОРМАНС КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЕМ..... 80

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 83

Бруснигина К.В. ПЕРВЫЕ ФОРМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ 19 ВЕКА 83

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	85
--------------------------------	-----------

<i>Свистун Р.А.</i> СУЩНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ	85
---	----

О КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПАРАБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

Хайркулова А.А.¹, Искаков С.А.²

¹Хайркулова Алтынай Айтбековна – магистрант;

²Искаков Сагындык Абдрахманович – докторант PhD,
кафедра математического анализа и дифференциальных уравнений,
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается первая краевая задача для функционально-дифференциального уравнения теплопроводности в четверти плоскости. Нагруженное слагаемое – след производной дробного порядка на многообразии $X = t$. Решение задачи сводится к исследованию интегрального уравнения Вольтерра второго рода с ядром, имеющим слабую особенность.

Ключевые слова: нагруженное уравнение, дробная производная, интегральное уравнение Вольтерра, единственное решение.

В монографии А.М. Нахушева [1] отмечено, что за последние 35 лет появилось значительное число публикаций, проблемно-ориентированных на нагруженные уравнения. Значительную роль в развитии теории нагруженных уравнений играет и то, что нагруженные уравнения могут выступать как один из способов введения обобщенных решений широких классов уравнений в частных производных и как эффективный метод поиска приближенных решений краевых задач для дифференциальных уравнений. Там же показано, что базовые уравнения линейных математических моделей многих процессов на фрактальных структурах являются нагруженными дифференциальными уравнениями дробного порядка.

Дифференциальные уравнения с частными производными дробного порядка – обобщения уравнений с частными производными целочисленного порядка имеют большое практическое значение, например, такие уравнения, являются математическими моделями различных процессов и явлений в средах с фрактальной структурой. При описании процессов в системах, для которых необходимо учитывать нелокальные свойства по времени и пространству, необходим аппарат дробного интегро-дифференцирования [2]. При этом, существенно то, что в рамках математического аппарата интегро-дифференцирования дробного порядка удается не только более глубоко осознать известные данные, но и получить принципиально новые результаты.

В монографии [3] нагруженные дифференциальные уравнения интерпретируются как слабые или сильные возмущения дифференциальных уравнений. В работах [4] – [7] показано, что если в дифференциальном уравнении параболического типа нагруженное слагаемое – значения искомой функции или ее производных первого порядка на многообразии $X = t$, то соответствующие краевые задачи являются корректными в естественных классах функций, то есть нагруженное слагаемое – слабое возмущение. Если же нагруженным слагаемым является значение производной второго порядка искомой функции на многообразии $X = t$, то нарушается единственность решения первой краевой задачи, то есть в этом случае нагрузку можно интерпретировать как сильное возмущение [3].

Целью данной работы является выяснение характера нагрузки дробного порядка $(1 + \beta)$, $0 < \beta < \frac{1}{2}$ в вопросах разрешимости первой краевой задачи для функционально-дифференциального (нагруженного) уравнения теплопроводности.

В области $Q = \{(x, t) : x > 0, t > 0\}$; $0 < \beta < \frac{1}{2}$, рассмотрим краевую задачу

$$u_t - u_{xx} + \lambda \cdot \left\{ {}_0 D_x^{1+\beta} u(x, t) \right\}_{x=t} = f(x, t), \quad (1)$$

$$u(x, 0) = 0; u(0, t) = 0. \quad (2)$$

Здесь λ - комплексный параметр,

$${}_0 D_x^{1+\beta} u(x, t) = \frac{1}{\Gamma(1-\beta)} \left(\frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \frac{u(\xi, t)}{(x-\xi)^\beta} d\xi \right) - \text{дробная производная Римана-}$$

Лиувилля порядка $(1 + \beta)$, $0 < \beta < \frac{1}{2}$, $t^{-1/2} e^{-t} \cdot [{}_0 D_x^{1+\beta} u(x, t)]_{x=t} \in L_1(0, \infty)$,

$$e^{-t} \cdot \left[{}_0 D_x^{1+\beta} \int_0^t \int_0^\infty G(x, \xi, t-\tau) \cdot f(\xi, \tau) d\xi d\tau \right]_{x=t} \in L_1(0, \infty), \quad (3)$$

$$G(x, \xi, t) = \frac{1}{2\sqrt{\pi}} \left[\exp\left(-\frac{(x-\xi)^2}{4t}\right) - \exp\left(-\frac{(x+\xi)^2}{4t}\right) \right] - \text{функция Грина.}$$

Обратим дифференциальную часть задачи (1) – (2),

$$u(x, t) = -\lambda \int_0^t \int_0^\infty G(x, \xi, t-\tau) \left\{ \frac{1}{\Gamma(1-\beta)} \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \frac{u(\xi, \tau) d\xi}{(x-\xi)^\beta} \right\}_{\xi=t} d\xi d\tau + \\ + \int_0^t \int_0^\infty G(x, \xi, t-\tau) \cdot f(\xi, \tau) d\xi d\tau,$$

и с учетом соотношения:

$$\int_0^\infty G(x, \xi, t-\tau) d\xi = \operatorname{erf}\left(\frac{x}{2\sqrt{t-\tau}}\right)$$

получим следующее представление решения задачи (1) – (2):

$$u(x, t) = -\lambda \int_0^t \operatorname{erf}\left(\frac{x}{2\sqrt{t-\tau}}\right) \left\{ \frac{1}{\Gamma(1-\beta)} \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \frac{u(\xi, \tau) d\xi}{(x-\xi)^\beta} \right\}_{\xi=t} d\xi d\tau + \\ + \int_0^t \int_0^\infty G(x, \xi, t-\tau) \cdot f(\xi, \tau) d\xi d\tau. \quad (3.1)$$

Введем обозначение

$$\mu(\tau) = \left\{ \frac{1}{\Gamma(1-\beta)} \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \frac{u(\xi, \tau) d\xi}{(x-\xi)^\beta} \right\}_{x=t}, \quad (4)$$

тогда соотношение (3) запишется в виде:

$$u(x, t) = -\lambda \int_0^t \operatorname{erf}\left(\frac{x}{2\sqrt{t-\tau}}\right) \cdot \mu(\tau) d\tau + f_1(x, t). \quad (5)$$

Для нахождения неизвестной функции $\mu(t)$ произведем следующую процедуру: возьмём производную порядка $(1 + \beta)$ по переменной X в обеих частях соотношения (5) и положим затем $X = t$, тогда с учётом обозначения (4) получим:

$$\mu(t) - \lambda \int_0^t K_{1+\beta}(t, \tau) \mu(\tau) d\tau = f_2(t). \quad (6)$$

Ядро интегрального уравнения (6) имеет вид:

$$K_{1+\beta}(t, \tau) = \frac{1}{\Gamma(1-\beta)} \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \frac{\operatorname{erf}\left(\frac{\xi}{2\sqrt{t-\tau}}\right) d\xi}{(x-\xi)^\beta} \Bigg|_{x=t}, \quad (7)$$

$$f_2(t) = \left[{}_0D_x^{1+\beta} \int_0^t \int_0^\infty G(x, \xi, t-\tau) \cdot f(\xi, \tau) d\xi d\tau \right]_{x=t}$$

Найдем явный вид ядра, для этого вычислим:

$$\begin{aligned} \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \operatorname{erf}\left(\frac{\xi}{2\sqrt{t-\tau}}\right) \cdot \frac{d\xi}{(x-\xi)^\beta} &= \left\| \frac{x-\xi=\eta}{\xi=x-\eta} \right\| = \frac{\partial^2}{\partial x^2} \int_0^x \operatorname{erf}\left(\frac{x-\eta}{2\sqrt{t-\tau}}\right) \cdot \frac{d\eta}{\eta^\beta} = \\ &= \left\| \frac{\partial}{\partial x} \operatorname{erf}\left(\frac{x-\eta}{2\sqrt{t-\tau}}\right) = \frac{\partial}{\partial x} \left[\frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^{\frac{x-\eta}{2\sqrt{t-\tau}}} e^{-z^2} dz \right] = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \cdot \frac{1}{2\sqrt{t-\tau}} e^{-\frac{(x-\eta)^2}{4(t-\tau)}} \right\| = \\ &= \frac{\partial}{\partial x} \left[\frac{1}{\sqrt{\pi}\sqrt{t-\tau}} \int_0^x e^{-\frac{(x-\eta)^2}{4(t-\tau)}} \frac{d\eta}{\eta^\beta} \right] = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} \cdot \frac{1}{x^\beta} - \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} \frac{2}{4(t-\tau)} \int_0^x \frac{x-\eta}{\eta^\beta} e^{-\frac{(x-\eta)^2}{4(t-\tau)}} d\eta = \\ &= \left\| \frac{x-\eta=\xi}{\eta=x-\xi} \right\| = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau) \cdot x^\beta} - \frac{1}{2\sqrt{\pi}(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} \int_0^x \xi \cdot (x-\xi)^{-\beta} \cdot e^{-\frac{\xi^2}{4(t-\tau)}} d\xi = \\ &= \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau) \cdot x^\beta} - \frac{B(1-\beta, 2)}{2\sqrt{\pi}(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} \cdot x^{2-\beta} \cdot {}_2F_2\left(1, \frac{3}{2}; \frac{3-\beta}{2}, \frac{4-\beta}{2}; -\frac{x^2}{4(t-\tau)}\right). \end{aligned}$$

Здесь ${}_2F_2(a_1, a_2; b_1, b_2; z)$ – гипергеометрическая функция, представимая в виде обобщенного гипергеометрического ряда:

$${}_2F_2(a_1, a_2; b_1, b_2; z) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(a_1)_k \cdot (a_2)_k}{(b_1)_k \cdot (b_2)_k} \cdot \frac{z^k}{k!};$$

где $(a)_k = a(a+1)\dots(a+k-1) = \frac{\Gamma(a+k)}{\Gamma(a)}$ - символ Похгаммера,

$$B(1-\beta, 2) = \frac{\Gamma(1-\beta) \cdot \Gamma(2)}{\Gamma(3-\beta)} = \frac{\Gamma(1-\beta)}{\Gamma(3-\beta)}.$$

Значит окончательно, имеем:

$$K_{1+\beta}(t, \tau) = -\frac{1}{\sqrt{\pi} \cdot \Gamma(1-\beta)} \cdot \frac{1}{t^\beta \sqrt{t-\tau}} + \\ + \frac{1}{2\sqrt{\pi} \cdot \Gamma(3-\beta)} \cdot \frac{t^{2-\beta}}{(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} \cdot {}_2F_2\left(1, \frac{3}{2}; \frac{3-\beta}{2}, \frac{4-\beta}{2}; -\frac{t^2}{4(t-\tau)}\right).$$

Замечание 1. $\lim_{\beta \rightarrow 1-0} K_{1+\beta}(t, \tau) = \frac{t}{2\sqrt{\pi}(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} e^{-\frac{t^2}{4(t-\tau)}} = K_2(t, \tau)$ [3], так как

$${}_2F_2(a_1, a_2; a_1, a_2, z) = e^z.$$

Замечание 2. $K_{1+\beta}(t, \tau)_{\beta=0} = K_1(t, \tau) = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} e^{-\frac{t^2}{4(t-\tau)}}$ [4].

Действительно

$$K_1(t, \tau) = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} - \frac{t^2}{4\sqrt{\pi}(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} \cdot {}_2F_2\left(1, \frac{3}{2}; \frac{3}{2}, 2; -\frac{t^2}{4(t-\tau)}\right). \quad \text{Преобразуем}$$

функцию

$${}_2F_2\left(1, \frac{3}{2}; \frac{3}{2}, 2; -z\right) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(1)_k}{(2)_k} \cdot \frac{z^k}{k!} = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{k!}{(k+1)!} \cdot \frac{z^k}{k!} = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{z^k}{(k+1)!} = \frac{1}{z} \sum_{k=0}^{\infty} \frac{z^{k+1}}{(k+1)!} = \\ = \frac{1}{z} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{z^k}{k!} = \left\| e^z = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{z^k}{k!} \right\| = \frac{1}{z} (e^z - 1).$$

Значит,

$$K_1(t, \tau) = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} - \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} \cdot \frac{t^2}{4(t-\tau)} \cdot \left(-\frac{4(t-\tau)}{\alpha^2(t)}\right) \left[e^{-\frac{t^2}{4(t-\tau)}} - 1 \right] = \\ = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} + \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} e^{-\frac{t^2}{4(t-\tau)}} - \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} = \frac{1}{\sqrt{\pi}(t-\tau)} e^{-\frac{t^2}{4(t-\tau)}}$$

Эти два замечания верны, так как это же можно получить непосредственно, положив в (1)–(2) $\beta = 0$, $\beta = 1$.

Определим порядок особенности ядра интегрального уравнения (6) – $K_{1+\beta}(t, \tau)$

(при $\tau \rightarrow t$ и $t \rightarrow 0$). Очевидно, что если $\lim_{t \rightarrow 0} \int_0^t K_{1+\beta}(t, \tau) d\tau = 0$, то данное ядро имеет слабую особенность, в противном случае интегральное уравнение (5) будет

особым интегральным уравнением Вольтерра, которое может иметь не единственное решение. Воспользуемся следующим представлением ядра:

$$\begin{aligned} & \Gamma(1-\beta)K_{1+\beta}(t, \tau) = \\ & \frac{1}{\sqrt{\pi(t-\tau)}} \cdot \frac{1}{t^\beta} - \frac{1}{\sqrt{\pi(t-\tau)}} \frac{2}{4(t-\tau)} \int_0^x \frac{t-\eta}{\eta^\beta} e^{\frac{(t-\eta)^2}{4(t-\tau)}} d\eta = k_1(t, \tau) - k_2(t, \tau). \\ & \text{Очевидно, что } \int_0^t k_1(t, \tau) d\tau = \int_0^t \frac{1}{\sqrt{\pi(t-\tau)} \cdot t^\beta} d\tau = \frac{2}{\sqrt{\pi}} t^{1/2-\beta}. \\ & \int_0^t k_2(t, \tau) d\tau = \\ & = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^x \frac{d\eta}{\eta^\beta} \int_{\frac{t-\eta}{2\sqrt{t}}}^\infty e^{-z^2} dz = \int_0^x \frac{1}{\eta^\beta} \operatorname{erfc}\left(\frac{t-\eta}{2\sqrt{t}}\right) d\eta \\ & \frac{1}{2\sqrt{\pi}} \int_0^t \frac{d\tau}{(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} \int_0^x \frac{x-\eta}{\eta^\beta} e^{\frac{(x-\eta)^2}{4(t-\tau)}} d\eta = \frac{4}{2\sqrt{\pi}} \int_0^x \frac{1}{\eta^\beta} d\eta \int_0^t \frac{x-\eta}{4(t-\tau)^{\frac{3}{2}}} e^{\frac{(x-\eta)^2}{4(t-\tau)}} d\tau = \\ & = \int_0^x (t-\xi)^{-\beta} \cdot \operatorname{erfc}\left(\frac{\xi}{2\sqrt{t}}\right) d\xi = \\ & = -\frac{t^{3/2-\beta}}{\sqrt{\pi}} \cdot B(2, 1-\beta) {}_3F_3\left(1, \frac{3}{2}, \frac{1}{2}; \frac{3-\beta}{2}, \frac{2-\beta}{2} + 1, \frac{3}{2}; -\frac{t}{4}\right) + t^{1-\beta} B(1, 1-\beta). \quad (8) \end{aligned}$$

Здесь

$${}_3F_3(a_1, a_2, a_3; b_1, b_2, b_3; z) = \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(a_1)_k \cdot (a_2)_k \cdot (a_3)_k}{(b_1)_k \cdot (b_2)_k \cdot (b_3)_k} \cdot \frac{z^k}{k!}.$$

Таким образом, имеем ($0 < \beta < \frac{1}{2}$):

$$\lim_{t \rightarrow 0} \int_0^t K_{1+\beta}(t, \tau) d\tau = 0. \quad (9)$$

Значит, при $0 < \beta < \frac{1}{2}$ ядро интегрального уравнения (5) имеет слабую особенность, т.е. методом последовательных приближений можно найти его единственное решение. Таким образом, справедлива следующая теорема.

Теорема 1. Пусть $0 < \beta < \frac{1}{2}$, тогда $\forall \lambda \in \mathbb{C}$, $\forall f(x, t) \in L_\infty(D) \cap C(D)$

граничная задача (1) - (2) имеет единственное решение $u(x, t) \in L_\infty(D) \cap C(D)$.

Список литературы

1. *Нахушев А.М.* Нагруженные уравнения и их применение. М.: Наука, 2012. 232 с.
2. *Нахушев А.М.* Дробное исчисление и его применение. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. 272 с.
3. *Дженалиев М.Т., Рамазанов М.И.* Нагруженные уравнения – как возмущения дифференциальных уравнений. Алматы: ГЫЛЫМ, 2010. 334 с.
4. *Жанболова А.К., Каршыгина Г.Ж.* О нагруженном уравнении теплопроводности с нагрузкой дробного порядка // Теоретические и прикладные проблемы математики, механики и информатики: Материалы Международной научной конференции (12-14 июня). Караганда, 2014. С. 25-26.
5. *Есбаев А.Н., Жанболова А.К., Петерс С.Н.* О первой краевой задаче для слабо-нагруженного параболического уравнения // Вестник КарГУ. серия Математика, 2012. № 4 (68). С. 31-37.
6. *Akhmanova D.M., Kosmakova M.T., Ramazanov M.I., Tuimebayeva A.E.* On the solutions of the homogeneous mutually conjugated Volterra integral equations // Вестник Карагандинского университета. Сер. Математика, 2013. № 2 (70). С. 153–158.
7. *Ахманова Д.М., Дженалиев М.Т., Рамазанов М. И.* Об особом интегральном уравнении Вольтерра второго рода со спектральным параметром // Сибирский математический журнал, 2011. Т. 52. № 1. С. 3-14.

РАСЧЕТ СЛОЖНОСТИ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА МЕТОДОМ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТОЧЕК

Найханова Л.В.¹, Дамбаева С.В.², Пыкин М.А.³

¹Найханова Лариса Владимировна – доктор технических наук, профессор;

²Дамбаева Сэсэгма Викторовна – кандидат технических наук, доцент;

³Пыкин Михаил Алексеевич – бакалавр,
кафедра системы информатики,

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
г. Улан-Удэ

Аннотация: в статье описано выполнение оценки сложности программного обеспечения методом функциональных точек.

Ключевые слова: модель функциональных точек, сложность программного продукта, расчет сложности.

Введение

Метод функциональных точек [1] – представляет собой стандартный метод измерения размера программного продукта с точки зрения пользователей системы. С помощью данного метода можно оценить сложность программного обеспечения на основе логической модели данных, а также на основе количества функционала, требуемого заказчиком и поставляемого разработчиком. Достоинством метода является независимость измерения от технологической платформы, на которой будет разрабатываться продукт, и единообразный подход к оценке проектов в компании.

1. Оценка сложности программного обеспечения методом функциональных точек

Определение типа оценки

1.2. Типом объекта оценки является проект разработки информационной системы.

Определение области оценки

1.3. Область оценки включает все разрабатываемые функции программного обеспечения.

Определение границ продукта

Границы продукта в методе функциональных точек

На данном этапе определяются, какие данные обрабатываются внутренними элементами приложения, и какие являются внешними по отношению к оцениваемому продукту и где определена «граница системы», через которую осуществляется выполнение транзакций, передаваемых или принимаемых продуктом, с точки зрения пользователя.

К логическим данным системы относятся:

- внутренние логические файлы (ILFs) — группы данных связанные логически или блоки управляющей информации, которые поддерживаются внутри продукта;
- внешние интерфейсные файлы (EIFs) — группы данных связанные логически или блоки управляющей информации, на которые ссылается продукт, и которые поддерживаются иными системами вне продукта.

Количество внутренних логических файлов (ILFs) – 19. Количество этих файлов соответствует количеству сущностей в модели данных.

Количество внешних интерфейсных файлов (EIFs) – 18.

Подсчет функциональных точек, связанных с данными

Для каждого выявленного функционального типа ILFs и EIFs определяется его сложность: низкая, средняя или высокая. Сложность зависит от количества связанных

с этим функциональным типом неповторяемых уникальных полей данных - DET и логических групп данных - RET. Оценка количества не выровненных функциональных точек определяется на основании матрицы сложности, представленной таблице 1.

Таблица 1. Матрица сложности данных

Показатель	1-19 DET	20-50 DET	50+ DET
1 RET	Low	Low	Average
2-5 RET	Low	Average	High
6+ RET	Average	High	High

Рассматриваемый программный продукт в общей сложности имеет 19 сущностей и 68 атрибутов. На этих данных можно сделать вывод, что уровень сложности данных проектируемого программного обеспечения – high.

Оценка данных в не выровненных функциональных точках (UFP)

Оценка данных в не выровненных функциональных точках (UFP) подсчитывается по-разному для внутренних логических файлов (ILFs) и для внешних интерфейсных файлов (EIFs) в зависимости от их сложности, представленной в таблице 2.

Таблица 2. Оценка данных UFP для ILFs и EIFs

Сложность данных	Количество UFP (ILF)	Количество UFP (EIF)
Low	7	5
Average	10	7
High	15	10

Теперь, если оцениваемый объект относится к внутренним логическим файлам, то согласно данным о количестве сущностей и атрибутов его сложность будет равна 15 не выровненных функциональных точек (UPF). Если же объект является внешним интерфейсным файлом, то его сложность составит 10 UPF.

1.4. Подсчет функциональных точек, связанных с транзакциями

Количество транзакционных функциональных типов (входных элементов приложения, выходных элементов приложения и внешних запросов) определяется на основе выявления входных и выходных документов, экранных форм, отчетов, а также по диаграммам классов (в расчете участвуют граничные классы).

Транзакция - это неделимый элементарный процесс, совершаемый с данными, который переводит продукт из одного консистентного состояния в другое.

В методе различаются следующие типы транзакций [2]:

EI (external inputs) — внешние входные транзакции, элементарная операция по обработке данных или управляющей информации, поступающих в систему извне;

EO (external outputs) — внешние выходные транзакции, элементарная операция по генерации данных или управляющей информации, которые выходят за пределы системы. Предполагает определенную логику обработки или вычислений информации из одного или более ILF;

EQ (external inquiries) — внешние запросы, элементарная операция, которая в ответ на внешний запрос извлекает данные или управляющую информацию из ILF или EIF.

Отличия между типами транзакций представлены в таблице 3. Их функции: основная (О), дополнительная (Д) и не применимая (NA).

Таблица 3. Отличия между типами транзакций

Функция	Тип транзакции		
	EI	EO	EQ
Изменяет поведение системы	О	Д	NA
Поддержка одного или более ILF	О	Д	NA

Для каждого выявленного функционального типа (EI, EO или EQ) определяется его сложность: низкая, средняя или высокая. Сложность транзакции зависит от следующих её характеристик:

FTR (file type referenced) — позволяет подсчитать количество различных файлов (информационных объектов) типа ILF и/или EIF модифицируемых или считываемых в транзакции.

DET (data element type) — неповторяемое уникальное поле данных, такие как - поле ввода, кнопка (EI), поле данных отчета, сообщение об ошибке (EO): поле ввода для поиска, поле вывода результата поиска (EQ).

Был произведен подсчет количества DET и RET, а также FTR для каждого окна прототипа пользовательского интерфейса. Количество окон соответствует количеству внешних интерфейсных файлов (EIF) – 18.

Исходя из данных матриц сложности транзакций, которые представлены в таблице 4 и в таблице 5, была оценена сложность транзакции для каждого окна.

Таблица 4. Матрица сложности внешних входных транзакций (EI)

EI	1-4 DET	5-15 DET	16+ DET
0-1 FTR	Low	Low	Average
2 FTR	Low	Average	High
3+ FTR	Average	High	High

Таблица 5. Матрица сложности внешних выходных транзакций и внешних запросов (EO & EQ)

EO & EQ	1-5 DET	6-19 DET	20+ DET
0-1 FTR	Low	Low	Average
2-3 FTR	Low	Average	High
4+ FTR	Average	High	High

Оценка транзакций в не выровненных функциональных точках (UFP) была выполнена на основе матрицы, представленной в таблице 6.

Таблица 6. Сложность транзакций в не выровненных функциональных точках (UFP)

Сложность транзакций	Количество UFP (EI & EQ)	Количество UFP (EO)
Low	3	4
Average	4	5
High	6	7

Затем, было найдено соответствие уровней сложности входных EI транзакций, внешних выходных транзакций и внешних запросов (EO & EQ) количеству не выровненных функциональных точек (UFP).

1.5. Определение суммарного количества не выровненных функциональных точек (UFP)

Общий объем продукта в не выровненных функциональных точках (UFP) определяется суммированием по всем информационным объектам (ILF, EIF) и элементарным операциям (транзакциям EI, EO, EQ).

$$UFP = \sum_{ILF} UFP_i + \sum_{ELF} UFP_i + \sum_{EI} UFP_i + \sum_{EO} UFP_i + \sum_{EQ} UFP_i \quad (1)$$

По формуле (1) был подсчитан общий объем продукта в не выровненных функциональных точках:

$$UFP = 15 + 10 + 77 + 85 = 187$$

1.6. Определение значения фактора выравнивания (FAV)

Помимо функциональных требований на продукт накладываются общесистемные требования, которые ограничивают разработчиков в выборе решения и увеличивают сложность разработки. Для учета этой сложности применяется фактор выравнивания (FAV). Значение фактора FAV зависит от 14 параметров, которые определяют следующие системные характеристики продукта:

- обмен данными – 1;
- распределенная обработка данных – 1;
- производительность – 1;
- ограничения по аппаратным ресурсам – 2;
- транзакционная нагрузка – 1;
- интенсивность взаимодействия с пользователем – 5;
- эргономика – 2;
- интенсивность изменения данных (ILF) пользователями – 5;
- сложность обработки – 3;
- повторное использование – 1;
- удобство инсталляции – 0;
- удобство администрирования – 0;
- портируемость – 1;
- гибкость – 3.

Значение фактора выравнивания было найдено по формуле (2):

$$TDI = 26 - \text{сумма FAV}$$

$$FAV = (TDI * 0.01) + 0.65 \quad (2)$$

$$FAV = (26 * 0.01) + 0.65 = 0.91$$

1.7. Расчет количества выровненных функциональных точек (AFP)

Оценка в выровненных функциональных точках зависит от типа оценки. Начальная оценка количества выровненных функциональных точек для программного приложения определяется по формуле (3):

$$AFP = UFP * FAV \quad (3)$$

$$AFP = 187 * 0.91 = 170.17$$

Данная формула учитывает только новую функциональность, которая реализуется в продукте. Проект разработки продукта оценивается в DFP (development functional point) по формуле (4):

$$DFP = (UFP + CFP) * FAV \quad (4)$$

где CFP (conversion functional point) — функциональные точки, подсчитанные для дополнительной функциональности, которая потребуется при установке продукта. В данном случае такая функциональность не требуется, поэтому CFP равно 0.

$$DFP = (187 + 0) * 0.91 = 170.17$$

Размер программного обеспечения в строках кода находится как произведение количества выровненных функциональных точек и оценки количества строк кода, необходимого на реализации одной не выровненной функциональной точки:

$$R = 170.17 * 53 = 9019.01 \text{ по LOC.}$$

$$9019.01 / 1000 = 9.019 \text{ по KLOC.}$$

$$\text{Трудоемкость: } T = 2.4 * 9.019^{1.05} = 24.2 \text{ чел/мес.}$$

Длительность разработки проекта:

$$D = 2.5 * 24.2^{0.38} = 8.4 \text{ месяца.}$$

Число разработчиков: $K = 24.2 / 8.4 = 2.88 \approx 3$ человека необходимо для разработки данной системы.

Заключение

Таким образом, для проектирования, реализации и тестирования данного программного обеспечения необходимо 8.4 месяца и 3 разработчика.

Список литературы

1. *Архипенков С.* Оценка трудоемкости и сроков разработки ПО. Обзор метода функциональных точек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pmi.ru/profes/05052009_Arkhipenkov.pdf/ (дата обращения: 26.10.2016).
2. *Архипенков С.* Лекции по управлению программными проектами. Обзор метода функциональных точек, 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://citforum.ru/SE/project/arkhipenkov_lectures/12.shtml/ (дата обращения: 26.10.2016).

ПРОЯВЛЕНИЕ БЕДНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Укуева А.А.

*Укуева Айнагуль Абдылдабековна - доцент, заведующая кафедрой,
кафедра мировой экономики,*

Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: проблема бедности в Кыргызстане превращается из экономической проблемы переходного периода в социальную. Наиболее незащищенными признаются инвалиды, люди пожилого возраста, молодежь и женщины. В настоящее время глобальной социальной опасностью является угроза обнищания населения. Уровень бедности в Кыргызской Республике остается одной из самых острых социальных проблем, является одним из главных препятствий для устойчивого поступательного развития страны. Экономическая ситуация, порождающая высокий уровень безработицы и отсутствие возможностей, главным образом в сельских районах, является ключевым элементом влияния на внешне направленную миграцию.

Ключевые слова: бедность, экономический рост, сокращение бедности, инвестиции, доходы населения.

УДК 330.564.2

На фоне ухудшения экономической ситуации, роста общей безработицы одним из надежных и значимых источников поддержания доходов населения, особенно в сельской местности, где проживает бедное и крайне бедное население, стали частные трансферты трудовых мигрантов, объем которых за период 2014 - 2016 гг. вырос почти вдвое, с \$1 млрд в 2014 году до \$1998,3 млрд в 2016 году

При этом было отмечено, что уровень крайней бедности в стране составлял 4.4 процента, что меньше сравнению с предыдущим годом на 0.2 процента. Стоит отметить, что в сельской местности уровень крайней бедности снизился сразу на 1.2 процента, притом, что в городах она напротив, увеличилась на 1.7 процентов. Что касается таких показателей, как глубина и острота бедности, то они несколько выросли по сравнению с 2012 годом, составив соответственно 7.7 и 2.4 процента.

В свою очередь бедность, а с ней и чрезмерное неравенство порождают негативные явления, затрагивающие интересы общества в целом. В качестве такого рода негативных явлений обычно приводятся рост преступности, снижение уровня культуры, ухудшение здоровья населения, увеличение вероятности возникновения

политической и экономической дестабилизации в обществе, ухудшение инвестиционного климата, нивелирование стимулов к превращению внутренних сбережений во внутренние инвестиции [1].

Ряд недавних исследований, посвященных развивающимся странам, показал, что высокие темпы экономического роста необходимы для сокращения бедности. При этом для трансформации выгод от экономического роста в сокращение бедности крайне важен и характер этого роста, в особенности в плане его влияния на занятость и положение на рынке труда.

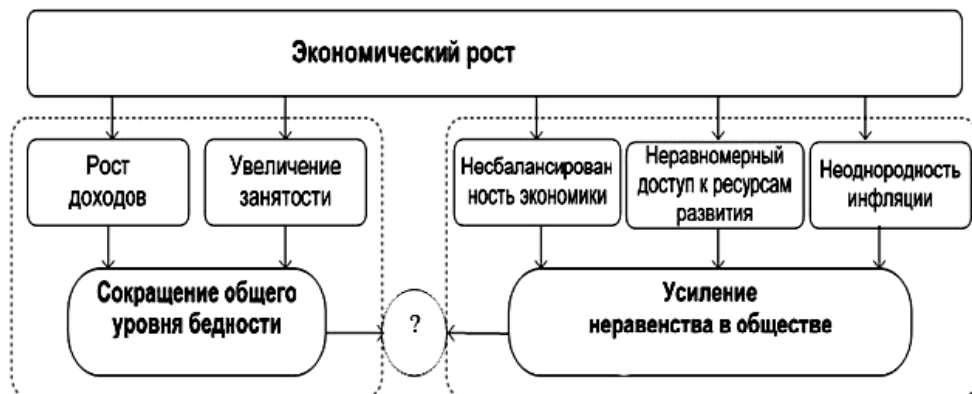


Рис. 1. Распределение выигрышей от экономического роста: основные факторы

С учетом результатов эмпирических исследований и опыта Кыргызстана, я анализирую взаимосвязь между ростом, занятостью и сокращением бедности с целью показать важную роль продуктивной занятости для трансформации экономического роста на благо малообеспеченных социальных групп, а также сформулировать политические рекомендации в этой области.

Экономический рост вызывает увеличение среднего дохода в обществе, следовательно, доход бедных также в той или иной степени растет [3].

Бедность остается уделом преимущественно сельского населения, около 75% бедных в Кыргызской Республике проживают в селах. Среди характеристик бедных домашних хозяйств отмечается более высокое среднее количество членов семьи и возраст глав домохозяйств.

Самая большая доля бедных - среди домохозяйств, чьи главы в возрасте старше 60 лет (56%), самый низкий уровень бедности - среди самых молодых. Это, с одной стороны, цифры дающие определенную надежду - почти 2/3 молодых семей (глава семьи в возрасте до 30 лет) являются небедными, сумев приспособиться к существующим жестким экономическим условиям.

Однако, одинаково высокое распространение бедности среди старших возрастных групп свидетельствует, что проблема социально-экономической адаптации людей реально существует. Особенную тревогу вызывает распространение бедности среди возрастных групп от 30 до 50 лет. В этот период обычно экономические возможности главы семьи достигают максимума, что позволяет обеспечивать сбережения на будущее, вкладывать в высшее образование детей, жилищное строительство и т.п. Однако, в нашем случае у этой группы возможности улучшить свое материальное положение уменьшаются с каждым годом.

В категорию бедных в основном попадают люди, занятые в сельском хозяйстве и имеющие статус рабочего: Свыше 73,0%1 рабочих, занятых в сельском хозяйстве, оказались в числе бедных. Высокий уровень бедности (свыше 80%) отмечается среди занятых в сфере услуг, преобладающая часть приходится на служащих, занятых в государственных учреждениях (около 70%). Бедное население пополняется лицами,

занимающимися индивидуальной трудовой деятельностью, которые сталкиваются с различными трудностями, не позволяющими развиваться этому виду деятельности.

Раздробленность земельных участков, техники и прочего, нахождения их в многочисленных фермерских, частных хозяйствах, созданных в ходе аграрно-земельной реформы не позволяют накапливать достаточные средства на покупку и использование современной, мощной и в то же время экономичной техники, создаются проблемы и в реализации произведенной продукции из-за ограниченности их объема.

Дороговизна электроэнергии, потребляемой для насосных станций, обеспечивающих поливную воду для сельхозкультур, неочищенность немалой части межхозяйственных и внутрихозяйственных каналов превращают поливные и условно-поливные земли в малопродуктивные.

Для выхода из создавшейся ситуации в аграрном секторе необходимо с учетом специфики процессов, необходимо внедрение и использование иностранных инвестиций.

Проект сельских инвестиций (ПСИ) — это один из первых и успешных проектов АРИС, финансируемый Всемирным банком при софинансировании Правительства Кыргызской Республики

Основные цели Проекта сельских инвестиций (ПСИ-1, ПСИ-2):

- Содействие сокращению бедности в сельской местности;
- Улучшение и управление и развитие потенциала на местном уровне;
- Инвестиционная поддержка и улучшение сельской инфраструктуры;
- Поддержка малых предприятий, управляемых группами.

Финансирование:

Проект сельских инвестиций -1 (ПСИ — 1)

Доноры: Всемирный банк (Международная ассоциация развития), Правительство Японии.

Суммы финансирования: МАР — 15 млн. долл. США (грант) Правительство КР — около 3 млн долл. США. Правительство Японии — 1 млн. 149 тыс. долл. США.

Сельские инвестиции представляют собой гранты техническую помощь для реализации инвестиционных планов местных и состоят из небольших по размеру инвестиций в социальную и экономическую общинную инфраструктуру, в бизнес-предприятия, владельцами которых являются группы членов местного сообщества.

Анализ типов реализуемых микро проектов показывает, что больше всего реализовано социально инфраструктурных микро проектов – 48,5%. Это объясняется, тем, что проект поддерживает социально инфраструктурные объекты. В этот тип охватывает такие микро проекты как школа, детские сады, ФАП, ресурсные центры, клуб, спорт зал и другие объекты. Следующий тип микро проектов – это коммунальная/экономическая инфраструктура - 27,8%. Это такие микро проекты как дорога, водопровод, оросительная сеть и другие объекты. Доходоприносящие микро проекты составляют - 19,3%. Сообщества, участвующие в проекте 3-4 годы больше поддерживают доходоприносящие микро проекты, такие как швейные, столярные цеха, мельница, техсервис (авто и т. д.). Меньше всего поддержано санитарная и экологическая инфраструктура – 4,1%. Это такие микро проекты как баня, селезащитные сооружения [2].

За счет реализации микро проектов в сообществах были созданы дополнительно 2153 рабочих мест. В абсолютном выражении больше всего рабочих мест создано в Ошской области – 1202 рабочих места и меньше всего в Таласской области – 315 рабочих мест. Однако в пересчете на один микро проект больше всего рабочих мест создано в Таласской области – в среднем 1,2 рабочих места и меньше всего в Ошской области – 0,6 рабочих места. В среднем один доходоприносящий микро проект в 2016 году создал – 2,3 рабочих места, тогда как социальные – 0,5 рабочих места. В 2016 году количество рабочих мест, созданных на один микро проект составил в среднем - 0,9 рабочих места, в 2016 году – 0,8. За весь период реализации проекта в сельской местности было создано 6267 рабочих мест [2].

Финансируются проекты социальной, коммунальной, санитарно-экологической инфраструктуры, отвечающие местным потребностям, определенные самими сообществами, поддерживаются микропроекты, инициированные, реализуемые и управляемые сообществами, которые создают занятость участвующих сообществ, уделяя внимание наиболее нуждающимся, а также доходоприносящие микропроекты, управляемые общинными группами, получившие одобрение всего сообщества.

Аналитический и концептуальный подход, использованный в исследовании, позволяет сделать вывод о том, что экономический рост приводит к сокращению бедности, если сопровождается ростом производительной занятости с высоким уровнем вознаграждения в форме растущей реальной заработной платы или заработка само занятых. Иными словами, экономический рост должен быть сконцентрирован в трудоемких секторах, а характер роста должен позволять рабочей силе переходить из секторов с низкой производительностью (как например, сельское хозяйство), в высокопроизводительные секторы (например, в производство).

Список литературы

1. *Давыдов А.Ю.* Американская модель экономического роста: финансовые аспекты // США-Канада: экономика, политика, культура, 2007. № 6. С. 3-20.
2. Кыргызстан в цифрах 2016: Статистический сборник / Ред. колл.: А. Султанов. Б.: Бишкек, 2016. С. 93-95.
3. *Дворецкая А.Е.* Долгосрочное банковское кредитование как фактор эффективности финансирования экономического роста // Деньги и кредит, 2007. № 11. С. 23-30.

УТИЛИЗАЦИЯ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И АВТОРЕЦИКЛИНГ

Беляев А.И.¹, Травкин А.В.²

¹*Беляев Александр Иванович - кандидат технических наук, доцент;*

²*Травкин Александр Валерьевич – аспирант,
кафедра транспортно-технологических процессов и машин,
Санкт-Петербургский горный университет,
г. Санкт-Петербург*

В современном мире отмечается тенденция роста количества автотранспортных средств. Согласно результатам исследований, проведенных компанией WardsAuto, суммарное количество транспортных средств (ТС), за исключением тяжелого внедорожного транспорта, составляет 1.3 миллиарда единиц, по состоянию на 2016 год. Учитывая тот факт, что по данным на 1986 год общее число ТС достигло полумиллиарда единиц, в 2010 этот показатель вырос в 2 раза. Не сложно посчитать, что за последние 6 лет произведено 30% ТС от общемирового парка. На рис. 1 отражены показатели производства ТС в год в период 1999 – 2011 гг. [1].

Производство ТС в год

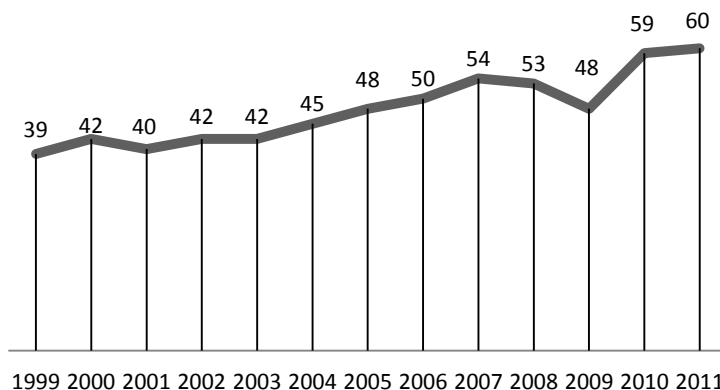


Рис. 1. Мировое производство ТС в год, млн шт.

Количество транспортных средств – параметр, который отражает сложившуюся ситуацию без учета нужд человечества. Для более подробного анализа необходимо использовать индекс плотности автовладения (ИПА), который рассчитывается как среднее отношение количества ТС к общему числу потенциальных, действующих и бывших владельцев ТС. По данным на 2016 г. значение вышеописанного индекса – 0,148.

Очевидно, что для каждого государства индекс будет уникален, так как зависит от множества экономических, социальных, промышленных факторов. Расчетные значения ИПА для различных стран приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сводная таблица значений индекса плотности автовладения

Страна	ИПА
США	0,769
Италия	0,689
Великобритания	0,588
Франция	0,576
Япония	0,572
Германия	
Россия	0,267
Китай	0,059
Индия	0,017

Как видно из таблицы, лидером среди стран «флагманов» современного мира лидером является США, на 2016 год автопарк включает в себя более 250 млн единиц ТС, при населении в 323,7 млн чел., далее идут страны ЕС и Япония. Значение ИПА для этих стран, при сохранении текущего темпа производства и продажи ТС в ближайшем будущем достигнет 1 (каждый житель государства – владелец ТС).

Низкие показатели для мирового лидера по размеру автопарка Китая обусловлены высокой численностью населения.

Автопарк России по данным 01.01.2015 составлял 39,35 млн ед., что на 6,3% больше чем значение этого же параметра на 1 января 2014 года.

По данным Госавтоинспекции, в России зарегистрированы 44 млн легковых автомобилей, около 6 млн грузовых фур, 2 млн мотоциклов, 3 млн прицепов и около миллиона автобусов. По сравнению с прошлым годом, количество

зарегистрированных автомобилей в стране увеличилось на 1,5%. В ГИБДД отмечают, что за прошедшие 10 лет автопарк россиян вырос на 65% [2].

Отличие количества регистраций от показателей прироста автопарка появляется в основном по причине импорта бывших в эксплуатации автомобилей от стран Европы, а также азиатских автопроизводителей (Япония, Китай).

Общее количество ТС иностранного производства выросло в среднем по России на 10,4%, что в составило 961,6 тыс. ед. автотранспортных средств. Для сравнения, прирост автомобилей отечественного производства в 3 раза меньше (378,9 тысячи единиц). Всего величина автопарка России составила: 20,85 млн (53% парка) – ТС иностранного производства, 18,5 млн (47%) – ТС, произведенных с помощью российской автопромышленности [3].

На рынке вторичных автомобилей рост составил 6%, что на 3,6% выше того же показателя полученного годом ранее. Стоит заметить, что в период 2010 - 2012 гг. оборот автомобилей превосходил современные показатели в 2 и более раза.

Так же стоит учесть, что рынок автомобилей с пробегом достигает объемов, сравнимых с «вторичным» рынком Германии (6,1 млн против 6,7 млн), что отражает повышение предложения и спроса в данном сегменте.

Объединяя представленные выше показатели, можно небезосновательно предположить, что при общем росте количества автотранспортных средств, без соответствующего роста численности населения, либо качественного роста среднего уровня доходов, возникает ситуация переизбытка ТС, а следовательно резко возрастает количество ТС, подлежащих утилизации.

В 2014 г. по данным Минпромторга, в рамках государственной программы по обновлению автопарка было утилизировано лишь 42,3% ТС от числа подлежащих утилизации. По программе обновления 130 тыс. единиц транспорта утилизировано, что составляет четверть от общего числа.

Неутилизированные автомобили по тем или иным причинам остаются в общем парке, что так же является фактором роста числа ТС, подлежащих утилизации.

Тенденция увеличения количества ТС, подлежащих утилизации, относящиеся к российскому автопарку, также может быть подтверждена тем, что каждое второе авто выпущено 10 и более лет назад (рис. 2).

Таким образом, данные ООО «Автостат Инфо» однозначно показывают, что на отечественном рынке пока еще господствует первичный спрос, а не вторичный (замещающий).

Фактическое выбывание машин в возрасте предельно мало и относится, прежде всего, к отечественным маркам, выпуск которых уже давно прекращен (АЗЛК «Москвич», Иж, СеАЗ «Ока», ГАЗ «Волга», а также ЗАЗ «Запорожец» и «Таврия»).

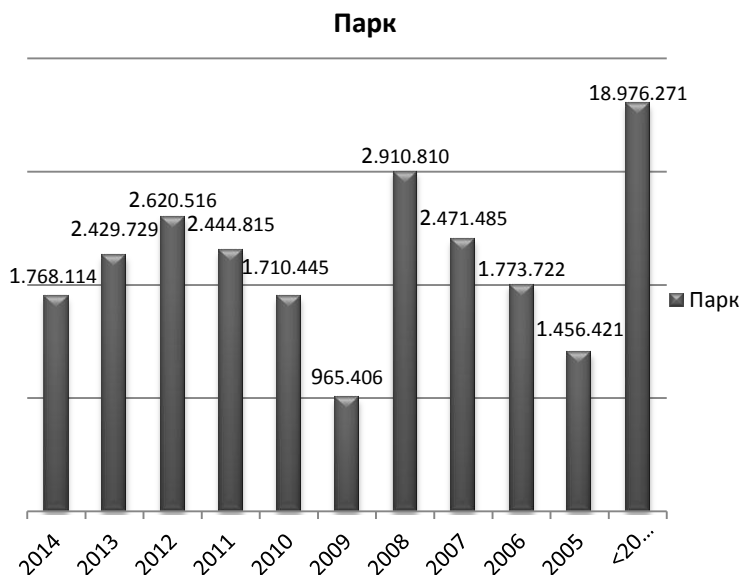


Рис. 2. Количество ТС в зависимости от года выпуска

Список литературы

1. *Беляев А.И., Малихина О.В., Матвеев Д.А.* Эффективность применения оборудования при утилизации автомобилей. Инновации на транспорте и в машиностроении: сборник трудов IV международной научно-практической конференции. Том I. Под ред. В.В. Максарова. СПб: Национальный минерально-сырьевой университет «Горный», 2016. С. 24-27.
2. *Терентьев А.В.* Пробег эффективной эксплуатации автомобиля – базовый элемент его индивидуального жизненного цикла: Монография. СПб.: Изд-во СЗТУ, 2011. 116 с.
3. *Терентьев А.В., Беляев А.И.* К вопросу развития системы управления жизненным циклом автомобиля. Транспорт Российской Федерации. СПб.: № 5 (60), 2015. С. 30-32.

АНАЛИЗ ДАТЧИКОВ ВЛАЖНОСТИ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ АВТОНОМНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОЛИВА ДАЧНОГО УЧАСТКА

Васильев С.Н.¹, Медведева Л.И.²

¹Васильев Сергей Николаевич – бакалавр, студент магистратуры,
направление: автоматизация технологических процессов и производств;

²Медведева Людмила Ивановна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра автоматики, электроники и вычислительной техники,
Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградский государственный технический университет,
г. Волжский

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы выбора датчиков влажности различного принципа действия для автономной автоматизированной системы полива дачного участка. В разрабатываемой системе автономного автоматизированного полива дачного участка датчики влажности будут устанавливаться в земле. Для разработки такой системы датчики влажности почвы являются очень важным элементом системы, так как запуск системы полива зависит от времени пуска и влажности почвы.

Полив растений - очень ответственный процесс. Каждому растению требуется определенное количество воды. Негативно будет сказываться как недостаточный, так и слишком обильный полив. Некоторые растения даже проще переносят засуху, чем излишнее увлажнение.

В связи с вышеизложенным корректные показания датчиков влажности, а также цена и надёжность таких датчиков являются необходимыми условиями хорошей автоматизированной системы полива.

Ключевые слова: датчики влажности, полив, автоматизированный полив.

Устройство для измерения уровня влажности называется гигрометром или просто датчиком влажности. В повседневной жизни влажность выступает немаловажным параметром, и часто не только для самой обычной жизни, но и для различной техники, и для сельского хозяйства (влажность почвы) и много для чего ещё.

На предприятиях влажность воздуха способна влиять на сохранность продукции и оборудования, а в сельском хозяйстве однозначно влияние влажности почвы на плодородие и т. д. В данных областях целесообразно использование датчиков влажности.

Некоторые технические устройства изначально калибруются под строго требуемую влажность, и иногда чтобы провести точную настройку устройства, важно располагать точным значением влажности в окружающей среде.

Влажность может измеряться несколькими из возможных величин:

Для определения влажности как воздуха, так и других газов, измерения проводятся в граммах на кубометр, когда речь об абсолютном значении влажности, либо в единицах RH, когда речь о влажности относительной.

Для измерения влажности твердых тел или в жидкостях подходят измерения в процентах от массы исследуемых образцов.

Для определения влажности плохо смешиваемых жидкостей, единицами измерения будут являться ppm (сколько частей воды приходится на 1000000 частей веса образца).

По принципу действия, датчики влажности бывают:

- емкостные;
- резистивные;
- термисторные;
- оптические;
- электронные.

1) Емкостной датчик влажности

Емкостные датчики влажности представляют собой конденсатор с воздухом в качестве диэлектрика в зазоре. Известно, что у воздуха диэлектрическая проницаемость связана с содержанием влаги в воздухе, а изменение влажности диэлектрического материала конденсатора вызывает изменение в емкости воздушного конденсатора.

Более сложным вариантом емкостного гигрометра является гигрометр у конденсатора которого в воздушном зазоре содержит диэлектрик, с диэлектрической проницаемостью, могущей сильно меняться под влиянием на него влажности. Данный подход делает качество датчика лучше, чем с воздухом между обкладками конденсатора.

Второй вариант хорошо подходит для проведения измерений относительно содержания воды в твердых веществах. Материал, влажность которого будет измеряться, располагается между обкладками такого конденсатора, а сам конденсатор соединяется с колебательным контуром и с электронным генератором, при этом измеряется собственная частота получившегося контура. По измеренной частоте «вычисляется» емкость полученного конденсатора с исследуемым материалом.

Безусловно, данный метод обладает и некоторыми недостатками, например при влажности образца ниже 0.5% он будет неточным, кроме того, измеряемый образец должен быть очищен от частиц, имеющих высокую диэлектрическую проницаемость, к тому же важна и форма образца в процессе измерений, она не должна изменяться в ходе исследования.

Третий тип емкостного датчика влажности - это емкостный тонкопленочный гигрометр. Он включает в себя подложку, на которую нанесены два гребенчатых электрода. Гребенчатые электроды играют в данном случае роль обкладок. С целью термокомпенсации в датчик дополнительно вводят еще и два термодатчика.



Рис. 1. Рабочий элемент емкостного датчика влажности

2) Резистивный датчик влажности

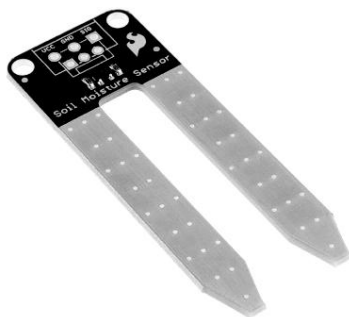


Рис. 2. Резистивный датчик влажности

Такой датчик включает в себя два электрода, которые нанесены на подложку, а поверх на сами электроды нанесен слой материала, который отличается достаточно малым сопротивлением, сильно, однако, меняющимся в зависимости от влажности.

Подходящим материалом в устройстве может выступать оксид алюминия. Данный оксид хорошо поглощает из внешней среды воду, при этом удельное сопротивление его заметно изменяется [2]. В результате общее сопротивление цепи измерения такого датчика будет значительно зависеть от влажности. Так, об уровне влажности станет свидетельствовать величина протекающего тока. Достоинство датчиков такого типа - малая их цена.

3) Термисторный датчик влажности

Термисторный датчик влажности состоит из пары одинаковых термисторов. Термистор - это нелинейный электронный компонент, сопротивление которого сильно зависит от его температуры.

Один из включенных в схему термисторов размещают в герметичной камере с сухим воздухом. А другой - в камере с отверстиями, через которые в нее поступает воздух с характерной влажностью, значение которой требуется измерить. Термисторы соединяют по мостовой схеме, на одну из диагоналей моста подается напряжение, а с другой диагонали считывают показания.

В случае, когда напряжение на выходных клеммах равно нулю, температуры обоих компонентов равны, следовательно одинакова и влажность. В случае, когда на выходе будет получено не нулевое напряжение, то это свидетельствует о наличии разности влажностей в камерах. Температура термистора меняется при увеличении влажности, с корпуса термистора начинает испаряться вода, при этом температура корпуса уменьшается, и чем выше влажность, тем более интенсивно происходит испарение, и тем стремительнее остывает термистор. Так, по значению полученного при измерениях напряжения определяют влажность.

4) Оптический (конденсационный) датчик влажности

Данный вид датчиков наиболее точен. В основе его конструкции используется такое понятие как точка росы [3]. Точка росы - значение температуры газа, при которой водяной пар, содержащийся в газе, охлаждаемом изобарически, становится насыщенным над плоской поверхностью воды.

Например, если взять стекло, установить его в газообразной среде, где температура на момент исследования выше точки росы, а затем начать процесс охлаждения стекла, то при достижении конкретного значения температуры на поверхности стекла будет образовываться водяной конденсат, это водяной пар станет переходить в жидкостную форму. Полученная температура является точкой росы.

Температура точки росы зависит от следующих параметров: влажность окружающей среды, давление окружающей среды. В итоге измерения давления окружающей среды и температуры точки росы определяется влажность. Данный принцип является основой для функционирования оптических датчиков влажности.

Простейшая схема такого датчика состоит из светодиода, светящего на зеркальную поверхность. Зеркало отражает свет, меняя его направление, и направляя на фотодетектор. В данном случае зеркало можно подогревать или охлаждать посредством специального устройства регулирования температуры высокой точности. Часто таким устройством выступает термоэлектрический насос. На зеркало устанавливается датчик для измерения температуры.

Прежде чем начать измерения, температуру зеркала выставляют на значение, которое заведомо выше температуры точки росы. Далее осуществляют постепенное охлаждение зеркала. В момент, когда температура начнет пересекать точку росы, на поверхности зеркала тут же начнут конденсироваться капли воды, и световой луч от диода преломится из-за них, рассеется, а это приведет к уменьшению тока в цепи фотодетектора. Через обратную связь фотодетектор взаимодействует с регулятором температуры зеркала.

Так, опираясь на информацию, полученную в форме сигналов от фотодетектора, регулятор температуры станет удерживать температуру на поверхности зеркала точно равной точке росы, а термодатчик соответственно покажет температуру. Так, при известных давлении и температуре можно точно определить основные показатели влажности.

Оптический датчик влажности обладает самой высокой точностью, недостижимой другими типами датчиков, плюс отсутствие гистерезиса. Недостаток — самая высокая цена из всех, большое потребление электроэнергии. К тому же необходимо следить за тем, чтобы зеркало было чистым.

5) Гигрометр электронный

Принцип работы электронного датчика влажности воздуха основан на изменении концентрации электролита, покрывающего собой любой электроизоляционный материал [1]. Существуют такие устройства с автоматическим подогревом с привязкой к точке росы.

Часто точка росы измеряется над концентрированным раствором хлорида лития, который является очень чувствительным к минимальным изменениям влажности. Для максимального удобства такой гигрометр зачастую дополнительно оборудуют термометром. Этот устройство обладает высокой точностью и малой погрешностью. Он способен измерять влажность независимо от температуры окружающей среды.

Таким образом, рассмотрены следующие виды датчиков влажности:

- емкостные;
- резистивные;
- термисторные;
- оптические;
- электронные.

Из всех рассмотренных датчиков влажности для определения влажности почвы подходят электронные, резистивный и емкостной датчики влажности. Для разрабатываемой системы автономного автоматизированного полива дачного участка целесообразно применять емкостные датчики влажности, которые являются довольно точными и обладают относительно невысокой стоимостью.

Список литературы

1. Гигрометр // Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Гигрометр/> (дата обращения: 24.05.2017).
2. Датчик влажности почвы // Амперка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://amperka.ru/product/soil-moisture-sensor/> (дата обращения: 23.05.2017).
3. Как выбрать датчик влажности // Сенсорика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sensorica.ru/docs/art3.shtml/> (дата обращения: 25.05.2017).
4. Системы полива // Википедия – свободная энциклопедия // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Системы_полива/ (дата обращения: 25.05.2017).

ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЦАРСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА. КАЗАЧЬЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ КОЛОНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

Черкасов В.Б.

*Черкасов Валерий Борисович - студент,
кафедра истории Казахстана, факультет истории, филологии и международных отношений,
Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

Воссоздание объективной истории Казахстана требует детального изучения социально-экономического, политического, культурного и этно-демографического развития отдельных местностей, краев и областей. Именно исследования подобного типа позволяют более подробно уловить региональные особенности процессов, которые имели место в колониальном прошлом нашего государства, а также установить общие закономерности, формы и методы колониальной переселенческой политики царизма. К их числу относятся: административные, экономические, судебные реформы царизма, направленные на увековечивание своих колониальных порядков в Казахских степях; мероприятия царизма в духовной сфере, ориентированные на разрушение этнической идентичности местного населения; карательная политика колониальной администрации; вопросы землепользования; русско-казахские отношения в регионе [1, с. 24].

Одними из первых на территорию Казахстана стали проникать казачьи войска. Они были рассредоточены как на границе с Казахстаном, так и непосредственно на его территории. Особенно активно заселение Казахстана начинается в XVIII в. во время строительства оборонительных линий и крепостей. За короткий срок на территории Казахстана были сформированы три казачьих войска: Уральская, Сибирская, Семиречинская. Основными функциями казачества были: во-первых, активное участие в присоединение новых земель. Во-вторых, они охраняли границы от вторжения соседних государств. В-третьих, казачьи войска участвовали в подавлении национально-освободительного движения коренного населения. Для того, чтобы казачество верно служило царизму, им отводили самые лучшие земли. Порой казаки самовольно забирали землю у казахов.

Сибирское казачество получило официальное наименование 1808 г. Центр располагался в Омске атаман лично подчинялся генерал-губернатору. Сибирским казакам выделили плодородные земли у водных источников. В Прииртышье они владели Долонским, Шульбинским и Карагайским сосновыми борами. 1904 г. царским указом в «вечную» собственность сибирским казакам была отдана 10-верстная полоса на правом берегу Иртыша [2, с. 178].

Семиречинское казачество образовано в 1867г. В 1869 г. в казачьи войска были включены тысячи калмыков бежавших из Китая. К 1917 г. в Семиречье проживало до 45 тысяч казаков, которые владели 681тысячью десятин лучшей земли.

Уральское казачество начало формироваться еще в XVI в. по реке Урал. Уральские казаки были самыми зажиточными. Они владели до 80 десятин земли на душу. Они даже сдавали в аренду землю бокеевским и зауральским казахам. Они монопольно владели рыболовством на реке Урал. К 1917 г. уральское казачество составило 174 тыс. человек, имея 7 мл. десятин лучшей земли [3, с. 164]. Таким образом, площадь изъятых под военную колонизацию земель равнялась 11 610 484 десятин, число станиц и поселков трех войск таково: Сибирского - 208, Уральского - 166 и Семиречинского - 30, всего - 404 [4, с. 19].

Казачьи станицы строились по типу военных линий Горькая, Преснегорьковская, Ишимская, Иртышская, занимая стратегические пункты. Это отражалось на казахском землепользовании в смысле нарушения привычного цикла смены сезонных угодий, вынуждало казахов к перегруппировке, перекочевкам, т.е. в известной степени запутывало и усложняло земельные отношения [4, с. 20].

Царское правительство до 60-х годов XIX века, безусловно, прежде всего, защищало интересы помещичье-дворянского сословия. Дворянско-крепостническое самодержавие, лежавшее тяжелой гирей на развитии производительных сил всей России, легло еще более тяжелой гирей на экономику национальных окраин империи. Паразитическая сущность аппарата власти вступила уже в XIX веке в острое противоречие с развитием производительных сил страны. Чуженациональный, не понимающий местного языка аппарат власти превращал коренное население в самых бесправных «инородцев». Однако его торговая политика в общих мерах отвечала интересам торговцев и предпринимателей. Это объясняется тем, что торгово-промышленные круги России 20-30-х годов XIX в. были либо теснейшим образом связаны с господствующим классом, либо отдельные предприниматели сами были представителями этого класса [5, с. 15].

Если до середины XIX века Казахстан заселяли в основном военное сословие и казачество России то со второй половины начинается планомерное, ранее не виданное массовое переселение российских крестьян. Для этого и были разработаны реформы 1867-1868 г., реформы 1886 и 1891г., а также «Временное положение об управлении Смерчинской и с Сырдарьинской областями» [6, с. 180].

После революции 1905 года наступает самый активный этап в переселенческой политике царизма. Переселение достигает максимальных размеров, начинается буквально вакханалия земельных изъятий [7, с. 21].

Полное игнорирование прав казахского населения началось в 1906 г. по Столыпинской аграрной реформе. Только с 1906 по 1912 гг. в Казахстан переселилось более 2,5 млн крестьян. В дальнейшем это станет одной из причин национально освободительного движения 1916 года. Переселение шло во все три губернии на территории края. Особенно активно шло переселение в Акмолинскую, Семипалатинскую, Смерчинскую области [8, с. 167].

Таким образом, можно сделать однозначный вывод о том, что колониальная политика царизма в регионе носила универсальный характер, охватывала все сферы, материальную и духовную, жизни казахского населения, была направлена против его жизненных интересов и на изменение традиционного образа жизни, путем навязывания чуждых ему ценностей и идеалов. Это еще раз подтверждает аксиоматическое положение о том, что подлинный социально-экономический и духовный прогресс народа, может быть, достигнут только путем его национальной независимости и суверенитета [9, с. 60].

Список литературы

1. Проблемы истории русско-казахских взаимосвязей в XVIII - начале XX веков. А., 1980.
2. Кабульдинов З.Е. Алматы, 2008 «История Казахстана».
3. История Казахстана. Алматы, 1996. 4 том.
4. Бекмаханова Н.Е. Формирование многонационального населения Казахстана и Северной Киргизии. М.: Наука, 1980.
5. Атушева С.Б. Джуты в Казахстане в конце XIX - начале XX вв., 2000.
6. Материалы научной сессии ученых Министерства науки - Академии наук Республики Казахстан, посвященной Году народного единства и национальной истории. Алматы, 4 июля 1998 г., 1999.

7. *Сулейменов Б.С., Басин В.Я.* Казахстан в составе России в XVIII - начале XX вв. Алма-Ата, 1981.
8. История Республики Казахстан. Астана, 2000.
9. *Ерменбаева Г.К.* Местная власть казахов Оренбургского ведомства в первой половине XIX века // Высшая школа Казахстана, 2005. № 1.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗМЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ (КОМПЛЕКСОВ) В ЮЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ ОТ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Реутова А.А.¹, Бледных Е.И.², Зяблицева Ю.Е.³



¹Реутова Анастасия Александровна – магистрант;

²Бледных Евгений Иванович – доктор экономических наук, доцент;

³Зяблицева Юлия Евгеньевна – магистрант,
направление: менеджмент,

Высшая школа экономики и менеджмента,

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

Аннотация: актуальность данного исследования состоит в том, что для нормального развития и дополнительного привлечения населения южному направлению от города Екатеринбурга, так же как и самому Екатеринбургу, необходимы современные торгово-развлекательные центры (комплексы).

В настоящее время практически все современные ТРЦ расположены на территории Екатеринбурга. Причем приоритетными являются центральные районы.

Размещение ТРЦ (комплексов) в южном направлении от города Екатеринбурга поспособствует дополнительному социальному и экономическому развитию данных территорий.

Ключевые слова: торгово-развлекательные центры, социально-экономические проблемы, развитие прилегающих территорий, разрешение проблем прилегающих территорий, рабочие места.

В данной работе рассматривается южное направление от города Екатеринбурга, а именно: город Арамиль, поселок Арамиль, поселок Светлый, поселок Большой Исток, село Патруши, город Сысерть и Сысертский городской округ, поселок Октябрьский, поселок Первомайский, деревня Малое Седельниково и другая прилегающая территория южного направления города Екатеринбурга.

Таким образом, предусматривается изучение насыщенности современными торгово-развлекательными центрами (ТРЦ) (комплексами) как по городу Екатеринбургу, так и по Свердловской области в целом.

Перед анализом и описанием насыщенности рассматриваемых территорий достаточно крупными и многофункциональными современными ТРЦ (комплексами) необходимо определиться с понятием ТРЦ (комплекса), которое будет заложено в статье, а также данные социально-экономического состояния населения рассматриваемой территории.

Торговый центр (ТЦ) – группа предприятий торговли, управляемых как единое целое и находящихся в одном здании или комплексе зданий. По определению

Международного совета торговых центров торговым центром можно считать группу архитектурно объединённых розничных предприятий, управляемых единой компанией, обеспеченных парковкой и расположенных на специально спланированном участке [3].

Приведем несколько успешно реализованных проектов торговых, торгово-развлекательных и специализированных ТЦ города Екатеринбурга в таблице 1, на основании данных Бизнес-портала БИБОСС, представленных в порядке убывания рейтинга.

Бизнес-портал БИБОСС создал уникальный Рейтинг лучших торговых центров России. В нем собраны лучшие ТЦ по всей стране для тех, кто в поиске выгодных предложений по аренде торговых площадей для размещения бизнеса [2].

Сейчас в России около 6500 ТЦ. И рейтинг является своеобразным проводником для арендаторов в области коммерческой недвижимости. Он поможет найти подходящий вариант, например, для аренды помещений под магазин или офис с учетом пожеланий и возможностей предпринимателя.

Цель рейтинга – отразить актуальную информацию о лучших торговых центрах страны.

Три параметра оценки рейтинга:

1. Посещаемость – при оценке посещаемости, использовалась среднесуточная посещаемость определенного ТЦ, причём в сравнении с максимальными и минимальными показателями посещаемости ТЦ конкретного города. Уделялось внимание количеству парковочных мест, интенсивности транспортного потока рядом с ТЦ, удаленности от станции метро и многое другое.

2. Приоритетность среди посетителей – определяя перспективность отдельного ТЦ среди посетителей, анализировались отзывы на сайтах и форумах, активность социальных групп данного ТЦ, количество запросов в поисковых системах. Большое внимание уделялось удобству использования сайта, а также наличию своего мобильного приложения.

3. Доверие и привлекательность арендаторов – самым сложным и самым главным этапом стала оценка привлекательности для арендаторов. Проверялась наполненность ТЦ, количество неликвидных площадей, наличие или отсутствие очереди среди арендаторов, а также их отзывы о каждом ТЦ.

Попадание в рейтинг лучших ТЦ России говорит о том, что по каждому из трех параметров ТЦ набрал больше, чем два балла по пятибалльной шкале. Так, среди лучших ТЦ, по мнению Бибосс.ру, оказались и самые известные и крупные ТЦ России, и довольно недорогие, но перспективные для аренды ТЦ [2].

Таблица 1. Успешно реализованные проекты ТРЦ

№	Наименование	Краткое описание объекта	Общая площадь, м ²	Месторасположение	Рейтинг
1.	Радуга Парк	Торгово-развлекательный комплекс с самой большой в городе инфраструктурой отдыха, как внутри комплекса, где размещена обширная зона развлечений, так и снаружи. В центре организован природный парк, в котором открыты кафе, аттракционы, детские площадки и площадки для активных сезонных игр и спорта	113 163	Екатеринбург, ул. Репина, 94	4,7
2.	МЕГА	Концепция торгового центра: шопинг, досуг и комфорт для всей семьи. Всегда самые лучшие российские и зарубежные бренды. Для многих известных международных брендов, таких как Zara, Starbucks, C&A, Marks&Spencer, Accessorize и Promod, МЕГА стала отправной точкой для выхода на российский рынок	127 000	Екатеринбург, ул. Металлургов, 87	4,7

3.	Гринвич	Один из лучших ТЦ Екатеринбурга. Большое количество магазинов, рестораны, мультиплекс «Титаник Синема», современный дизайн – все это сделало «Гринвич» любимым местом отдыха и шопинга жителей и гостей Уральской столицы. ТРЦ «Гринвич» по праву можно считать еще одной достопримечательностью Екатеринбурга	155 000	Екатеринбург, ул. 8 Марта, 46	4,3
4.	Дирижабль	Одно из крупнейших в Уральском регионе двухуровневое здание, построенное в соответствии с архитектурной концепцией «крупного города» и имеет торговые линии, места отдыха посетителей и места для проведения презентаций, рекламно-развлекательных мероприятий. В ТРЦ собрано более 450 магазинов с широчайшим ассортиментом товаров по различным товарным линиям	35 000	Екатеринбург, ул. Шварца, 17	4,3
5.	Парк Хаус	Архитектура и внутренний дизайн выполнены в «городском» стиле, который можно охарактеризовать как «комфортный» hi-tech. К стенам примыкают три многоуровневые парковки. Верхний уровень – кинотеатр, боулинг, ресторанный дворик, игровая зона, магазины детских товаров. Средний уровень – магазины модной одежды и обуви, гипермаркеты электроники, спортивных товаров, товаров для дома. Нижний уровень – гипермаркет продовольственных товаров, магазины косметики и парфюмерии, мобильной связи	62 000	Екатеринбург, ул. Сулимова 50	4,0
6.	Карнавал	Расположен в северо-западной части Екатеринбурга в непосредственной близости от магистральной дороги непрерывного движения и в нескольких минутах езды от центра города. Расположение торгово-развлекательного комплекса обеспечивает транспортную доступность для жителей всех районов и пригородов Екатеринбурга, пользующихся как общественным, так и личным транспортом. Для удобства посетителей предусмотрено свыше 1400 парковочных мест	75 000	Екатеринбург, ул. Халтурина, 55	4,0
7.	Фан Фан	Имеет современный дизайн и концепцию, которая привлекает множество людей с различными интересами. В данный торговый центр приятно приходить всей семьей. Уникальный дизайн с легко запоминающимся фирменным стилем, придает интерьерам и фасадам здания свой неповторимый облик, который сочетает все современные технологии и функциональность. На фасаде здания установлены оригинальные рекламные конструкции, которые несут кроме своего функционального назначения также эстетическую нагрузку	32 000	Екатеринбург, ул. Ясная, 2	4,0
8.	Глобус	На территории ТРЦ разместились магазины, салоны сотовой связи и отделения банков. На третьем этаже открыт огромный Беби-Молл и специальные детские комнаты. На первом этаже работает гипермаркет «Монетка». Рядом с ТРЦ имеется единственный в городе аквапарк «Лимпопо». Удобное расположение, красивые интерьеры, разнообразные развлечения и возможность приобрести все необходимое в одном месте уже сделали ТРЦ любимым местом проведения досуга жителей Екатеринбурга и гостей города	160 000	Екатеринбург, ул. Щербакова, 4	3,7
9.	Успенский	В ТЦ есть все, что нужно для создания имиджа: модные товары и полный комплекс услуг. ТЦ «Успенский» – место, где работают известные магазины, фотографы, имиджмейкеры, парикмахеры и стилисты. В ТЦ «Успенский» представлены различные магазины, сгруппированные по тематическим зонам	25 000	Екатеринбург, ул. Вайнера, 10	3,7
10.	Комсо-МОЛЛ	В торговом комплексе представлено более 100 магазинов модной одежды, обуви, бутиков и товаров для дома. Развлекательная составляющая комплекса включает в себя киноцентр «РоликС» и инновационный центр развлечений с боулингом, бильярдом и зоной детского досуга, рестораны, а также фитнес-клуб «Powerhouse Gym»	90 429	Екатеринбург, Дублер Сибирского тракта, 2	3,3

Рассмотрим основные данные социального и экономического состояния территорий в сгруппированном виде, которые представлены на таблицах 2 и 3 на основании данных с официальных интернет источников [4, 5, 6].

Сысерть выбрана как регион, расположенный к югу от Екатеринбурга и, нуждающийся в серьезной инфраструктурной модернизации.

В таблице 2 представлены данные на начало рассматриваемого года, а в таблице 3 представлены данные в целом за рассматриваемый год.

Таблица 2. Численность населения

Дата	Численность населения Свердловской области, человек	Численность населения города Екатеринбург, человек	Численность населения Сысертского городского округа, человек
01.01.2010	4 308 472	1 349 772	60 245
01.01.2011	4 297 227	1 349 800	60 247
01.01.2012	4 307 594	1 377 738	60 633
01.01.2013	4 315 830	1 396 074	61 145
01.01.2014	4 320 677	1 412 346	61 887
01.01.2015	4 327 472	1 428 042	62 244
01.01.2016	4 328 942	1 444 031	62 658

Таблица 3. Численность населения Свердловской области по основным возрастным группам

Год	Численность населения, человек	в том числе в возрасте:			Доля возрастных групп в общей численности населения, процентов		
		моложе трудоспособного	трудоспособном	старше трудоспособного	моложе трудоспособного	трудоспособном	старше трудоспособного
2010	4 308 472	685 461	2 655 965	967 046	15,9	61,7	22,4
2011	4 297 227	690 604	2 618 929	987 694	16,1	60,9	23,0
2012	4 307 594	708 669	2 592 927	1 005 998	16,4	60,2	23,4
2013	4 315 830	731 462	2 559 004	1 025 364	16,9	59,3	23,8
2014	4 320 677	756 547	2 518 829	1 045 301	17,5	58,3	24,2
2015	4 327 472	781 024	2 480 481	1 065 967	18,1	57,3	24,6

На рисунке 1 представлено расположение достаточно крупных и многофункциональных современных ТРЦ (комплексов) и крупных торговых точек на территории Екатеринбурга и прилегающих территорий южного направления.



Рис. 1. Месторасположение достаточно крупных современных ТРЦ

Таким образом, мы видим, что численность населения рассматриваемых районов с каждым годом значительно увеличивается. При этом сокращается доля трудоспособного населения и растет доля как старшего, так и молодого поколения, что говорит о необходимости в ближайшем будущем увеличения количества рабочих мест и открытии новых достаточно современных многофункциональных ТРЦ (комплексов) для удовлетворения потребностей населения.

Достаточно крупных торгово-развлекательных центров (ТРЦ), где можно приобрести не только продуктовые и хозяйственные товары, но и весело, интересно и с пользой провести время, особенно с детьми, на рассматриваемой территории недостаточно. Что принуждает проживающих на данной территории людей преодолевать большое и длительное территориальное расстояние ради семейных поездок, а также принуждает к въезду на территорию крупного города.

В южном направлении зоны обслуживания, а именно в сторону городов Арамиль и Сысерть, торговые центры, площадью свыше 500 кв. м. практически отсутствуют. Ближайшим является Рыночный комплекс Арамильский привоз, со стороны Екатеринбурга Торгово-развлекательный центр Глобус, а также со стороны Кольцовского тракта Торговые площадки Сима Лэнд и Восток.

Проведенный анализ месторасположения достаточно крупных современных торгово-развлекательных центров (комплексов) подтверждает факт их отсутствия на рассматриваемой территории. Что, в свою очередь, существенно влияет на заторможенность и несвоевременность развития прилегающих территорий.

По мнению авторов статьи, местному населению не хватает грамотно организованных и жизненно необходимых мест (центров), где можно было бы приобрести пищевые и промышленные товары, интересно и с пользой провести время, особенно с детьми, а также с открытием подобных центров значительно увеличится количество рабочих мест, что необходимо на данных территориях.

Как известно, социальная инфраструктура, определяющая среду обитания и развития личности, является базой обеспечения качества жизни населения в регионах.

Отсюда можно сделать вывод, что открытие такого крупного ТРЦ, соответствующего всем мировым стандартам, на рассматриваемых территориях очень важно для развития данных территорий. Открытие и ввод в эксплуатацию такого ТРЦ поспособствует социально-экономическому развитию населения, в том числе обеспечит увеличение рабочих мест, повысит уровень социального развития.

Список литературы

1. *Реутова А.А., Бледных Е.И.* Социально-экономические проблемы развития прилегающих территорий крупных городов // Сборник докладов международной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Весенние дни науки ВШЭМ», 21-27 мая 2016 года. С. 106-112.
2. Бизнес-портал БИБОСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.beboss.ru/> (дата обращения: 11.05.2017).
3. *Шакирова А.Ф.* Особенности проектирования систем оповещения и управления эвакуацией для торгово-развлекательных комплексов // Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности». [Электронный ресурс], 2009. № 3. Режим доступа: <http://agps-2006.narod.ru/ttb/2009-3/03-03-09.ttb.pdf/> (дата обращения 20.05.2017).
4. Официальные сайты городов РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://официальные-сайты-городов.рф/> (дата обращения 15.05.2017).
5. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sverdl.gks.ru/> (дата обращения: 17.05.2017).
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 15.05.2017).

ДИНАМИКА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ РОССИИ

Медведева М.А.

*Медведева Марина Александровна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и финансовой политики,
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск*

Аннотация: в статье раскрываются методологические аспекты статистического исследования заработной платы, понятия номинальной и реальной заработной платы, состав фонда заработной платы и методика расчета среднего показателя номинальной начисленной заработной платы. На основе фактических данных Федеральной службы государственной статистики РФ проводится статистическое исследование уровня, динамики и тенденций изменения среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников экономики в регионах Сибирского федерального округа в 2015 – 2017 годах.

Ключевые слова: номинальная заработная плата, фонд заработной платы, показатели динамики, тенденции.

Экономический кризис, преобразования в сфере оплаты труда, реформирование системы оплаты труда в условиях развития рыночной экономики, привели к возникновению многочисленных проблем в этой сфере: падению реальной заработной платы, существенным отличиям уровня оплаты труда по отраслям

экономики и в разрезе профессиональных и квалификационных групп, задержкам выплат начисленной заработной платы, ограничению государственного регулирования уровня оплаты труда и доходов населения. Вследствие этого возникла необходимость перестройки статистики оплаты труда, организации новых направлений и методов анализа заработной платы одновременно с ранее применяемыми и отработанными приемами анализа, изменения периодичности и расширения программы обследований по заработной плате, необходимость в более углубленном анализе данных специализированной статистической отчетности.

Статистическое изучение заработной платы (оплаты труда) включает расчет среднего показателя заработной платы (среднемесячного, среднегодового), показателей дифференциации заработной платы, показателей динамики средней заработной платы и определение влияния факторов, влияющих на изменение среднего уровня оплаты труда.

Заработная плата (оплата труда) - это регулярно получаемое вознаграждение в денежной и натуральной форме, получаемое наемными работниками за произведенную продукцию, оказанные услуги, за отработанное время, а также за неотработанное время (ежегодные отпуска и другое), оплачиваемое в соответствии с Трудовым кодексом РФ и коллективными трудовыми договорами [2]. Уровень заработной платы характеризуется в статистике показателем средней заработной платы одного работника или на единицу отработанного времени. Рассчитывается делением фонда заработной платы на среднесписочную численность работников или количество фактически отработанных человеко-часов за определенные периоды времени: час, день, месяц, квартал, год. Наиболее часто в статистике анализируется показатель среднемесячной заработной платы.

В фонд заработной платы включаются начисленные работникам суммы оплаты труда в денежной и не денежной формах (с учетом налога на доходы физических лиц и других удержаний в соответствии с законодательством Российской Федерации) за отработанное и неотработанное время, компенсационные выплаты, связанные с режимом работы и условиями труда, доплаты и надбавки, премии, единовременные поощрительные выплаты, а также оплата питания и проживания, имеющая систематический характер [1]. Выплаты социального характера не включаются в фонд заработной платы, но являются частью доходов наемных работников.

При анализе уровня и динамики заработной платы необходимо различать показатели номинальной и реальной заработной платы. Номинальная заработная плата – это начисленная работнику в оплату его труда денежная сумма (с учетом налогов и других удержаний в соответствии с законодательством РФ). Различают также номинальную выплаченную (без налогов) заработную плату [1].

Реальная заработная плата – это покупательная способность номинальной заработной платы. Она представляет собой показатель, характеризующий объем товаров и услуг, которые можно приобрести на номинальную заработную плату в текущем периоде. Рассчитывается путем деления номинальной заработной платы текущего периода (без учета налогов и других удержаний) на индекс потребительских цен [1].

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников рассчитывается ежемесячно по итогам сплошных и выборочных статистических наблюдений, проводимых с различной периодичностью, на основе сведений, полученных от организаций всех видов экономической деятельности и всех форм собственности, и определяется путем деления фонда начисленной заработной платы работников на среднесписочную численность работников и на количество месяцев в отчетном периоде.

Реальная начисленная заработная плата характеризует покупательную способность заработной платы в отчетном периоде в связи с изменением цен на потребительские товары и услуги по сравнению с базисным периодом. Для этого рассчитывается индекс реальной начисленной заработной платы путем деления индекса номинальной начисленной заработной платы на индекс потребительских цен за один и тот же временной период.

Динамика среднего уровня заработной платы (и номинальной, и реальной) анализируется в статистике с помощью показателей динамики: абсолютного прироста (убыли), темпа роста (снижения), темпа прироста (снижения), факторный анализ проводится индексным методом [1].

Основным источником данных для анализа заработной платы является статистическая отчетность по следующим формам: 1) для юридических лиц всех видов экономической деятельности и форм собственности (кроме субъектов малого предпринимательства) - форма № П-4 «Сведения о численности и заработной плате работников» (месячная) и форма № 1- Т «Сведения о численности и заработной плате работников» (годовая); 2) для юридических лиц, являющихся малыми предприятиями (кроме микропредприятий) – форма № ПМ «Сведения об основных показателях деятельности малого предприятия» (квартальная); 3) для юридических лиц – микропредприятий, осуществляющих экономическую деятельность, - форма № МП (микро) «Сведения об основных показателях деятельности микропредприятия» (годовая).

Средний уровень номинальной начисленной заработной платы наемных работников и его динамика существенно отличаются не только в разрезе отраслей экономики, но и в территориальном разрезе. Дифференциация среднего показателя заработной платы в территориальном разрезе напрямую зависит от экономического и социального развития регионов. В феврале 2017 года в Сибирском федеральном округе РФ наиболее высокий средний уровень заработной платы отмечался в Красноярском крае и Томской области, самый низкий уровень – в Алтайском крае, почти на 34 % ниже данного показателя в целом по округу (см. таблицу 1). Средний показатель заработной платы по Сибирскому федеральному округу в размере 30,3 тысячи рублей ниже аналогичного показателя в целом по России на 15%, тогда как средний уровень заработной платы, например, в Уральском федеральном округе выше российского на 11% и составляет 39,8 тысяч рублей, а в Дальневосточном федеральном округе выше на 26% и составляет 45,2 тысячи рублей. Различия в текущем состоянии и динамики экономического развития регионов, осуществление федеральных программ развития отдельных территорий страны, оказывает существенное влияние на изменение уровня и динамики показателей заработной платы.

*Таблица 1. Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников экономики (по полному кругу организаций) в регионах Сибирского федерального округа в феврале 2015 – 2017 годов (тысяч рублей)**

Регион	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Темп роста (снижения), в %	
				2017 г. к 2015 г.	2017 г. к 2016 г.
Сибирский федеральный округ	27,0	28,5	30,3	112,2	106,3
Республика Алтай	21,6	22,5	24,1	111,6	107,1
Республика Бурятия	26,2	27,8	27,6	105,3	99,3
Республика Тыва	25,6	27,1	28,6	111,7	105,5
Республика Хакасия	28,6	29,2	31,8	111,2	108,9
Алтайский край	18,2	19,2	20,1	110,4	104,7
Забайкальский край	27,8	29,7	31,1	111,9	104,7
Красноярский край	32,4	34,7	35,9	110,8	103,5
Иркутская область	29,9	31,8	33,8	113,0	106,3
Кемеровская область	26,0	27,2	29,6	113,8	108,8
Новосибирская область	25,8	27,1	30,1	116,7	111,1
Омская область	25,1	26,0	26,7	106,4	102,7
Томская область	30,5	32,0	34,6	113,4	108,1

*Источник: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/

Динамика среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников за рассматриваемый период времени не показывает равномерного и равноускоренного роста данного показателя.

Темпы роста средней заработной платы регионов Сибирского федерального округа в феврале 2017 года по сравнению с февралем 2015 года примерно одинаковые, в среднем 11% (кроме Республики Бурятия и Омской области). В целом по округу прирост данного показателя составил 12,2%, что ниже темпа прироста средней заработной платы в целом по России на 2,2%. Сравнение показателей динамики заработной платы в феврале 2017 года с аналогичными показателями февраля 2016 года в регионах Сибирского федерального округа показывает не только существенные различия в темпах роста данного показателя по территориям, но и снижение его в Республике Бурятия. Колебания темпа прироста находятся в пределах от 3% до 11%. Темп прироста средней заработной платы в целом по Сибирскому федеральному округу за рассматриваемый период времени приблизился к общероссийскому показателю, в среднем 6%.

Рост среднего показателя заработной платы за рассматриваемый период времени в Сибирском федеральном округе в целом на 12,2% не корректирует уровень заработной платы на уровень инфляции, так как индекс потребительских цен вырос с февраля 2017 года по сравнению с февралем 2015 года на 13,2%.

Таким образом, за рассматриваемый период времени можно отметить нестабильный и неравномерный рост среднего показателя номинальной начисленной заработной платы в Сибирском федеральном округе, как в разрезе его территорий, так и с учетом изменений во времени. В целом в абсолютном выражении прослеживается тенденция к росту средней заработной платы за рассматриваемый период времени.

Список литературы

1. *Медведева М.А.* Социально-экономическая статистика: учебное пособие / М.А. Медведева. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2011. С. 53–60.
2. Социально-экономическая статистика: Практикум: Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. М.: Финансы и статистика, 2016. С. 54-56.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/ (дата обращения: 17.05.2017).

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ

Мысова Е.Э.¹, Балашова Е.С.²

¹Мысова Елизавета Эдуардовна – магистр;

²Балашова Елена Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент,

Высшая школа промышленного менеджмента и экономики,

Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли,

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,

г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье анализируются основные направления развития Арктической зоны на ближайшее будущее в России. Обозначены преимущества, обеспечиваемые данной территорией и направленные на развитие промышленной политики, инфраструктуры, наращивание обороноспособности страны. Рассматриваются полезные ископаемые данного региона, открытые месторождения. Анализируются преимущества освоения и развития Северного Морского пути.

Ключевые слова: Арктика, природно-ресурсный потенциал, Северный Морской путь, обороноспособность.

В средствах массовой информации все чаще упоминаются преимущества, возникающие в странах, которые определяют приоритетный вектор развития экономики - освоение Арктической зона Российской Федерации (АЗРФ). СМИ делают акцент на необходимости вложений огромных средств и сил в АЗРФ для достижения целей, поставленных перед государством в этой области.

Правительством России определены стратегические цели по освоению АЗРФ и обеспечению национальной безопасности [1]:

1. совершенствование системы государственного управления социально-экономическим развитием;
2. эффективное использование ресурсной базы АЗРФ;
3. модернизация арктической транспортной системы и инфраструктуры;
4. формирование единого информационного пространства АЗРФ;
5. обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности данного региона;
6. развитие международного сотрудничества в отношении Арктической территории.

Неясно зачем тратится столько средств и сил на развитие зоны с суровыми климатическими условиями, каковы причины усиленного интереса к этой территории арктических государств и, в первую очередь, России.

Данная тема очень актуальна, так как необходимо выделить основные направления развития АЗРФ на ближайшее время, а также определить результат выполнения данных задач.

Раскрыть основные задачи России по освоению АЗРФ - основная цель статьи. АЗРФ, как перспективный регион, обуславливает вложения экономических, военных и дипломатических усилий со стороны России для усиления и расширения своего присутствия в Арктике.

Заслуживают внимания три причины, по которым Россия стремится развивать свое влияние в Арктике.

Первая причина – это огромные запасы полезных ископаемых в АЗРФ. Запасы нефти, например, составляют 10% от мирового запаса этого ископаемого топлива и 20% - запасы газа. Россия владеет практически всеми запасами нефти и природного газа данного региона. По добыче данных природных ископаемых конкуренцию

России составляют Канада, США и Норвегия. Исследования показали, что значительная часть запасов природного топлива АЗРФ еще не разведана [2].

Добыча нефти в АЗРФ началась еще в 20-х годах прошлого столетия. В 60-х годах были открыты месторождения в Ямало-Ненецком автономном округе, на северном склоне хребта Брукса (Аляска) и в дельте реки Маккензи (Канада). Россией, США, Канадой и Норвегией были добыты миллиарды кубических метров нефти и газа в Арктике [3].

На шельфе Баренцева моря разведаны 11 месторождений, в том числе нефтяная станция Приразломная, которая начала свою работу совсем недавно – в апреле 2014 года. Добывающая платформа Приразломная, благодаря которой прямиком в Европу пошла первая нефть с российского Арктического шельфа. Платформа расположена в Печорском море в 55 километрах от берега. Это очень крупный и сложный проект, в котором помимо основного владельца — «Газпрома» — были задействованы многие российские предприятия и компании. Сейчас вся добываемая нефть особой марки «Арктик-ойл» сразу загружается в танкеры и идет в Северную Европу, но после увеличения объемов добычи, часть ее будет оставаться в береговых хранилищах. На берегу в Варандее создана перевалочная база, построен морской порт, модернизирован аэропорт. Базы производственного обслуживания и снабжения созданы в Мурманске. Проект пока очень затратный из-за огромных вложений в инфраструктуру, но постепенно нефть с Приразломной будет становиться дешевле, и на пике добычи ее себестоимость снизится до 10 долларов за баррель. Морская ледостойкая стационарная платформа (МЛСП) «Приразломная» создана специально для реализации проекта по освоению АЗРФ. Она обеспечивает выполнение всех технологических операций: бурение скважин, добычу, хранение, отгрузку нефти на танкеры, выработку тепловой и электрической энергии.

Кроме Приразломной открыты Долгинское, Варандейское и Медынское месторождения нефти, три газовых – Мурманское, Лудловское, Северо-Кильдинское, одно нефтеконденсатное – Северо-Гуляевское, а также три газоконденсатных – Поморское, Ледовое и Штокманское. Штокманское месторождение содержит около 4000 млрд куб. м газа и является крупнейшим в мире. Запасы полезных ископаемых, расположенные на дне морей, составляют 50% газовых богатств России и четверть нефтяных. Освоена лишь малая их часть. Знаменитая каспийская нефтегазовая кладовая едва вмещает 1% от всего объема. В сравнении с ней газовое месторождение емкостью 39 трлн. кубометров выглядит супергигантом. Это – половина всех подводных газовых российских богатств. Именно столько газа содержат недра мелководной пологой платформы Баренцева моря, называемой шельфом. При эксплуатации месторождения специалисты рассчитывают получать от него вместе с природным газом 56 млн тонн газового конденсата.

Кроме запасов нефти и газа, Россия обладает в АЗРФ богатыми месторождениями никеля, меди, угля, золота, урана, вольфрама и алмазов. Добыча этих полезных ископаемых особо развита на севере страны. В Сибири находятся огромные запасы ценных металлов: золота, серебра, никеля, цинка. В Якутии добывается одна четвертая часть всех запасов алмазов [4]. АЗРФ богата никелем. В России функционирует один из крупнейших мировых заводов по добыче никеля – Норильский никелевый завод. ГМК «Норильский никель» — крупнейшая в России и одна из крупнейших в мире компаний по производству драгоценных и цветных металлов. На его долю (от мировой) приходится:

- 38% палладия (первое место в мире по объёму производства);
- 22% никеля;
- 9% платины;
- более 10 % кобальта (кобальтовый концентрат);
- 3% меди.

На отечественном рынке на долю ГМК «Норильский никель» приходится:

- 100% платины;

- 96% никеля;
- 95% кобальта;
- 55% меди.

«Норильский никель» находится в числе ведущих промышленных компаний России — 4,3% российского экспорта приходится на предприятия ГК. Доля компании в ВВП России составляет 1,9%. Доля компании в объеме промышленного производства — 2,8% или 27,9% от доли цветной металлургии.

Вторая причина освоения АЗРФ — это развитие транспортной инфраструктуры России в АЗРФ — Северного Морского Пути (СМП). Северный Морской Путь состоит из территории крупнейших экономических районов России. Особая роль Северного Морского пути — это обеспечение жизнедеятельности АЗРФ.

Достоинство Северного Морского Пути заключается в сокращении расстояний морских перевозок по сравнению с расстоянием из портов Балтии через Суэцкий канал. Морские пути через Суэцкий канал, либо Панамский канал, наряду с СМП, активно используются в морском судоходстве. Однако расстояние, которое необходимо преодолеть судам из порта Мурманск в порт Иокогамы (Япония) через Суэцкий канал, составляет чуть больше 12 тысяч морских миль, при движении по Северному Морскому пути это расстояние составляет 6 тысяч морских миль, что меньше почти в 2 раза. Соответственно снижаются затраты на транспортировку груза [5].

Издавна СМП являлся частью экономики страны, культуры, истории и быта, поддерживая жизнедеятельность России. Первые попытки освоения Арктики, как русским народом, так и иностранными странами встречались с особым восхищением и гордостью. Северный Морской Путь является основной магистралью в Северных регионах, связывая европейскую и восточную часть России. СМП является важнейшим мировым морским пространством.

Преимущества в развитии данного пути заключается в том, что это наиболее безопасный путь передвижения. Альтернативное движение судов через Суэцкий канал подвергается частым нападениям, разорению и уничтожению судов. Моря Северного Ледовитого океана тихие и спокойны в отличие от южного движения, так как огромный слой льда сдерживает волны.

Достоинством использования и развития Северного Морского Пути России, как создателя этой магистрали, является получение прибыли за передвижение иностранных судов. С каждым годом увеличивается число кораблей, проходящих по Северному Морскому Пути. Данную магистраль уже используют и иностранные государства, причем не только государственные корабли, но и частные.

Таким образом, при улучшении условий прохождения кораблей по Северному Морскому Пути, увеличится и прибыль, которая очень быстро покроет затраты на развитие магистрали.

Третья причина развития и вложения средств России в АЗРФ — это её обороноспособность [4].

Россия, поддерживая «теорию мира» Арктики, намерена также усилить военное присутствие в районах, имеющих важное стратегическое значение не только для экономики страны, но и для национальной безопасности. Отношения между Россией и Западом сложные и напряженные. Кроме того, стоит помнить, что не только Россия стремится закрепить за собой территории Арктики: США, Канада, Норвегия, Дания, Финляндия стремятся не отставать от России по освоению данного региона.

Необходимость иметь армию для защиты своей территории и интересов при таких условиях ни то, что не исчезнет, а еще больше укрепится.

С развитием мировой экономики Арктическая зона приобретает все большее значение. Это вызывает обеспокоенность государств ситуаций в сфере безопасности.

Россия стремится сохранить за собой главную роль на данной территории. Однако отстаивать свои интересы на мировых переговорах и конференциях становится все сложнее и сложнее.

Планы по модернизации Арктики получили уже практическое воплощение. Следует отметить, что российские военные программы не направлены против каких-либо арктических государств, хотя такие подозрения присутствуют в мире.

Развитие обороноспособности в Арктических условиях позволит Российской Армии отработать уникальные технологии ведения войны в условиях Крайнего Севера. Это предоставит возможность России, в случае возникновения военного конфликта в Арктике, использовать ранее полученные навыки, обеспечит сохранение государственных границ и территорий [3].

На основании проанализированных в данной статье причин развития АЗРФ, необходимости усиления влияния России в данном регионе, государство определяет важнейшие задачи по освоению АЗРФ:

1. разработка и внедрение мер по государственной поддержке хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность в АЗРФ;

2. создание системы комплексной безопасности региона, населения и стратегически важных объектов;

3. развитие системы мониторинга геофизической обстановки в АЗРФ с целью минимизации воздействия экстремальных геофизических процессов (естественного и искусственного происхождения) на среду обитания человека;

4. модернизация объектов социальной инфраструктуры;

5. формирование проектов организации комплексного изучения континентального шельфа и прибрежных территорий, подготовка к освоению запасов углеводородного сырья;

6. развитие единой Арктической транспортной системы России в качестве национальной морской магистрали, ориентированной на круглогодичное функционирование, включающей в себя Северный Морской Путь и тяготеющие к нему меридиональные речные и железнодорожные коммуникации;

7. развитие ледокольного флота России;

8. объединение ресурсов и возможностей государства для достижения высокотехнологичного комплекса для разработок в зоне Крайнего Севера;

9. обеспечение сохранения флоры и фауны АЗРФ в связи с расширением воздействия на Арктику;

10. обеспечение боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил России.

Для достижения поставленных целей и задач Россия имеет ряд ограничений:

1. России не хватает портов для обслуживания Северного Морского Пути, а также инфраструктуры близ территории портов;

2. нехватка персонала. Для выполнения поставленных задач требуется обученный, высококвалифицированный персонал. Однако желающих работать в таких климатических условиях и без развитой инфраструктуры очень мало;

3. Россия является мировым лидером в сфере ледоколостроения. Однако даже имеющихся кораблей недостаточно для обслуживания территории и реализации поставленных задач;

4. отсутствие военных баз в этих широтах. Россия, на сегодняшний момент, ограничивается только военными учениями.

Таким образом, Арктика имеет огромный потенциал как перспективная территория для развития промышленности и для увеличения количества заводов и промышленных предприятий, для развития экономики и природно-ресурсных программ России, для улучшения инфраструктуры региона, а также для создания не только морских войск, но и военных баз. Осуществление всего этого возможно только при условии выполнения всех поставленных задач.

Устранение недостатков поможет России в осуществлении поставленных задач и выходу на новый уровень освоения АЗРФ

Список литературы

1. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечение национальной безопасности на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/> (дата обращения: 26.05.2017).
2. Селин В.С., Вышинская Ю.В. Экономика арктических регионов и корпораций на современном этапе. Вестник Кольского научного центра РАН. № 4, 2015.
3. Природные ресурсы Арктики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.arctic.ru/> (дата обращения: 26.05.2017).
4. Weidinger Matthew Race for the Arctic: Russia's Greatest Journey in our Time. [Electronic resource]. URL: <http://publishing-vak.ru/> (date of access: 26.05.2017).
5. Золотухин И.Н. Северный морской путь как трансокеаническая магистраль. Проблемы освоения в аспекте интересов держав северной пачифики: взгляд из России. Ойкумена. Регионоведческие исследования, 2015. № 2.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОРТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Удинцев А.А.¹, Азизова Е.А.²

¹Удинцев Андрей Андреевич – магистрант,
направление: менеджмент;

²Азизова Есения Анатольевна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра производственного менеджмента,

Институт экономики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Астраханский государственный технический университет,
г. Астрахань

Водный транспорт играет огромную роль в осуществлении перевозок массовых грузов в страны Прикаспийского региона. На сегодняшний день морские перевозки грузов приобретают все большую популярность.

В результате преобразований, произошедших в конце XX в., Каспий стал морем пяти государств: России, Ирана, Казахстана, Азербайджана, Туркменистана. В Каспийском регионе находятся восемь основных морских портов: три порта – в России, два – в Иране, по одному порту в Азербайджане, Казахстане и Туркменистане. Именно через эти порты проходят до 98% грузоперевалок Каспия.

Астраханская область является кратчайшим транспортным мостом, связывающим Россию с Ираном и Индией, Иран и Индию со странами Европы, а также относится к наиболее активно развивающимся районам разведки и добычи нефтяных ресурсов, занимая четвертое место в мире по объемам запасов. Важным вектором развития транспортной составляющей региона является активизации международного транспортного коридора «Север-Юг».

Морской транспорт в Астраханской области представлен морскими портами Астрахань и Оля. На территории области работают 19 стивидорных организаций. Из их числа 15 оперируют генеральными грузами и контейнерами, 1 организация – перевалкой сыры и 3 терминала предназначены для перевалки нефти и нефтепродуктов [1].

В 2015 году грузоперевалка морским транспортом в портах Астраханской области составила 2,87 млн тонн или 95,6% к уровню 2014 года. На снижение общего объемов перевалки грузов повлиял 15-процентный спад объемов импорта в связи с падением курса рубля, в тоже время количества судозаходов в заграниплавании увеличилось на 9%.

Объем перевозок экспортных грузов увеличился на 13% и достиг отметки 2,2 млн тонн. На рост показателя повлияло увеличение перевозок зерновых грузов в направлении иранских портов (в 1,76 раза). Объем перевалки зерновых грузов достиг 1,1 млн тонн. Объем перевалки нефтеналива достиг почти 200 тыс. тонн (в 1,79 раза) [2]. Однако, по оценкам специалистов, суммарная перегрузочная мощность портов Астрахани и Оля составляет около 10 млн. тонн грузов в год.

Основными факторами, сдерживающими развитие портовых комплексов Астраханского региона являются следующие:

- высокий уровень износа имущественного комплекса (более 60%) и слабая техническая оснащённость;

- острая нехватка инвестиционных средств на технологическое и техническое переоснащение;

- климатические условия: результаты исследования показывают существенные простои судов по погодным условиям в 1 квартале. С середины января в Астрахани устанавливается морозная погода, средняя температура воздуха составляет минус 10 градусов. В акватории порта и в Волго-Каспийском канале (ВКК) сплошность ледяного покрова составляет до 10 баллов, толщиной до 20-25 см, в торосах - до 40 см. При этом дуют сильные восточные и западные ветры, при которых происходит мощное сжатие льда. Ледовая навигация объявляется с 20-25 января. В Астраханской части Каспия круглогодичная навигация поддерживается ледокольной проводкой, линейными ледоколами. С момента объявления ледовой навигации обеспечивается проводка караванов в режиме 1 караван в 6 дней по 15 судов. Анализируя данную ситуацию можно с уверенностью сказать, что потеря времени в ожидании каравана составляет 4-5 дней, ситуация осложняется и тем, что в составе одного каравана могут оказаться суда следующие на погрузку на один и тот же причал. Средние потери от влияния данного фактора составляют около 3-4 дней за рейс.

- повышенный риск судоходства для крупнотоннажных судов и судов с низкой посадкой из-за долгого и дальнего выхода к морю по реке: водные пути сообщения Астраханского региона относятся к внутренним (речным) путям и сгруппированы в дельте реки Волга. Единственной водной артерией, соединяющей Каспийское море и внутренние водные пути Российской Федерации, обеспечивающей проход морских судов, является Волго-Каспийский морской судоходный канал (ВКМСК). Проблема снижения проходной осадки ВКМСК оказывает значительное негативное воздействие на объемы торгово-экономических отношений с соседними по Каспийскому морю странами. Судам, загруженным на осадку 390 см, приходится простаивать в канале по 3-5 дней в ожидании подъёма уровня воды. Кроме того судоходные компании несут убытки из-за того, что приходится не догружать суда. Аналогичная ситуация происходит и с импортными грузами – судам приходится стоять по несколько дней, в ожидании подъёма уровня воды, для того чтобы пройти по ВКМСК в морской порт Астрахань. Таким образом, рейс судна в среднем увеличивается на 10 десять суток, что приводит к снижению эффективности работы торгового флота с 2,5-3 рейсов в месяц до 1,5 рейсов и значительному сокращению объёмов грузоперевозок в морском порту Астрахань.

Портовый комплекс Астрахани в силу погодных условий и географического положения работает в напряженном режиме, однако значительных перебоев в работе причальных комплексов, в формировании и движении караванов судов по акватории порта и Волго-Каспийскому каналу в 2016 году не было допущено.

При разработке мероприятий по модернизации системы грузоперевозок на водном транспорте необходимо решать следующие задачи:

- восстановление материально-технической базы отрасли (портов, транспортного и обеспечивающего флота, необходимых объектов производственной инфраструктуры) и обеспечение эффективного развития инфраструктуры портов Астрахани и Оля с увеличением грузооборота;

- укрепление взаимодействия водного транспорта со смежными видами транспорта и грузовладельцами в рамках логистических товаропроводящих систем и международных транспортных коридоров, проходящих по территории России;
- координация работы портов Оля и Астрахань;
- повышение уровня экологической безопасности на морском и речном транспорте, повышение надежности гидротехнических сооружений;
- обеспечение безопасного функционирования портовой инфраструктуры морского и речного транспорта Астраханского воднотранспортного узла;
- увеличение пропускной способности ВКМСК, являющегося единственной водной артерией, соединяющей Каспийское море и внутренние водные пути Российской Федерации;
- обеспечение проходных параметров ВКМСК, способствующих развитию торгово-экономических отношений Астраханской области с прикаспийскими государствами, с доведением проходной осадки до 5 метров.

Таким образом, современное состояние воднотранспортного комплекса, в первую очередь транспортно-логистической инфраструктуры, в Астраханской области без изменения направлений и темпов модернизации может стать системным ограничением социально-экономического развития региона, Южного федерального округа и страны в целом [3]. Решение обозначенных проблем позволит создать благоприятные условия для дальнейшего стабильного развития воднотранспортного комплекса Астраханской области.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства промышленности, транспорта и природных ресурсов Астраханской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mptpr.astrobl.ru/site-page/vodnotransportnyy-kompleks/> (дата обращения: 21.04.2017).
2. Доклад «Социально-экономическое развитие Астраханской области в 2015 году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.astrobl.ru/socreports/> (дата обращения: 21.04.2017).
3. Туркина О.В. Перспективы социально-экономического развития Южного федерального округа // Общество: политика, экономика, право, 2011. № 2.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА (НА ПРИМЕРЕ АО «ОЭМК»)

Филатова Е.В.¹, Бабинцева Е.И.²

¹Филатова Елена Викторовна – магистрант;

²Бабинцева Елена Ивановна - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра управления персоналом,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород

Целью любого негосударственного предприятия является получение прибыли. Деятельность для повышения прибыли основывается на развитии персонала и удовлетворения потребностей персонала, получая взамен от него эффективную работу. Ключ к успеху в организации заложен в отношении к человеку в трудовом коллективе.

По мнению Е.И. Холостовой, социальная политика - это система мер, принимаемых её субъектами и нацеленных на повышение уровня жизни населения [4, с. 43].

Также система взаимодействия и взаимоотношений социальных групп общества по жизнеобеспечению населения, росту уровня и качества его жизни - социальная политика [1, с. 101].

По мнению К.Н. Гусова, социальная политика - политика в области социального развития и социального обеспечения [2, с. 57].

Понятием социальной политикой в прикладном, практическом смысле является совокупность конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения. В зависимости от того, от кого исходят эти меры, кто их главный инициатор, различают соответствующие виды политики - государственная (федеральная), региональная, муниципальная, корпоративная и т.д. [3, с. 83].

Статья 23 ТК РФ гласит: «Социальное партнерство — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений» [5].

Если же работников отличает равнодушие, недовольство условиями работы и своими профессиональными перспективами, недоверие к руководству, стремление найти другое место работы, то от них трудно ожидать внимания к клиентам, активной работы по поиску и реализации мер, призванных лучше удовлетворять запросы потребителей, улучшать качество продукции, услуг.

Рассмотрим одно из крупнейших социально ориентированных предприятий Белгородской области – Оскольский электрометаллургический комбинат.

На территории Старооскольского городского округа, где расположен ОЭМК, Металлоинвест реализует ряд целевых программ по поддержке образования, детского здоровья, спорта: «Наша смена», «Наши чемпионы», «Сделаем мир ярче!», «Здоровый ребенок», «Школа полезного действия Металлоинвеста». Компания оказывает финансовую помощь учреждениям профильного образования, уделяет особое внимание профориентационной работе. Значимым направлением социальных инвестиций Металлоинвеста является выделение средств на реконструкцию главного корпуса СТИ НИТУ МИСиС – профильного учебного заведения ОЭМК.

На Оскольском электрометаллургическом комбинате действуют программы поддержки различных категорий населения (ветераны Великой Отечественной войны, дети, пенсионеры, инвалиды). На средства Компании реализуются благотворительные программы, восстанавливаются объекты историко-культурного наследия.

Важной составляющей социальной политики ОЭМК, как и других предприятий Компании, является внутреннее социальное инвестирование – реализация социальных программ для работников и пенсионеров. Данные программы закреплены условиями коллективного договора между работодателем и работниками.

Также ОЭМК реализует корпоративные социальные программы:

В рамках исполнения коллективного договора сотрудниками социального отдела проводится работа по организации реабилитационно-восстановительного, в том числе и санаторно-курортного лечения работников комбината и членов их семей. В 1 квартале работники комбината получали санаторно-курортное лечение в санаториях им. Цюрупы (г. Лиски Воронежской обл.), им. М. Горького (г. Воронеж), «Металлург» (г. Ессентуки), им. М. Ю. Лермонтова (г. Пятигорск), «Центросоюз» (г. Кисловодск). СОК «Белогорье» (г. Старый Оскол).

Делегация комбината приняла участие в мероприятиях, посвящённых 74-й годовщине освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков. 21 февраля 2017 г. состоялся праздничный концерт в честь Дня защитника Отечества с участием творческих коллективов города. 24 февраля для пенсионеров комбината и жителей города прошёл концерт ансамбля «Завалинка» в ЦКиИ. В этот же день в рамках программы «Молодёжь ОЭМК» прошли соревнования по киберспортивной дисциплине World of Thanks. 6 марта на сцене конференц-зала АО «ОЭМК» состоялся

праздничный показ Старооскольского театра для детей и молодёжи музыкального спектакля «Женя, а Вы знаете...», посвящённый Международному женскому дню.

К проводимым спортивным мероприятиям относятся:

В межобластном Новогоднем турнире по волейболу 2 место заняла команда АО «ОЭМК». Участие в первой зимней корпоративной Спартакиаде компании Металлоинвест. По результатам общего выступления команд в Спартакиаде 1 место заняла команда АО «ОЭМК». Проведение первенства по мини-футболу, шахматам, волейболу, зимней рыбалке, дартсу и бадминтону в зачёт рабочей Спартакиады АО «ОЭМК», приняли участие более тысячи человек.

Таким образом, социально ориентированная политика компании, способствует: созданию благоприятных условий в коллективе; привлечению и удержанию высококвалифицированного персонала; мотивации труда персонала и повышению потенциала сотрудников; повышению эффективности работы; лояльности сотрудников; формированию положительного имиджа компании; привлечению инвестиций.

Список литературы

1. *Волгин Н.А.* Социальная политика: Учебник РАНХ и ГС при Президенте РФ / Под общ. ред. Н.А. Волгина. М.: РАГС, 2008. 472 с.
2. *Гусов К.Н.* Право социального обеспечения России. Практикум / Под ред. К.Н. Гусова. М., 2007. 276с. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Социальная политика. Учебник под редакцией проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. М., 2012. 357 с.
3. *Скворцов И.П.* Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие / Кол. авт. под ред. И.П. Скворцова М.: Кнорус, 2010. 448 с.
4. Трудовой кодекс РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kodeks.systecs.ru/tk_rf/ (дата обращения: 01.05.2017).

«АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА» АРНОЛЬДА ШВАРЦЕНЕГГЕРА И СРЕДСТВА ЕЕ ВОПЛОЩЕНИЯ В АВТОБИОГРАФИИ «TOTAL RECALL: MY UNBELIEVABLY TRUE LIFE STORY»

Тухватулина А.Х.¹, Сабурова Н.А.²

¹Тухватулина Анастасия Ханифовна - студент-магистр;

²Сабурова Наталья Анатольевна - кандидат филологических наук, доцент,
кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации,
Институт социально-политических технологий и коммуникаций,
Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные константы этнического автостереотипа «американская мечта» на материале автобиографической книги Арнольда Шварценеггера «Total Recall: My Unbelievably True Life Story».

Ключевые слова: этнический автостереотип, «американская мечта», автобиография, константа, Шварценеггер.

Жизнь известного спортсмена, актера, бизнесмена и политика Арнольда Шварценеггера для многих является зримым воплощением «американской мечты». Маленький человек из крохотной деревушки Австрии становится одним из самых известных атлетов (5 раз получал титул «Мистер Вселенная», 7 раз – «Мистер Олимпия»), затем делает успешную карьеру киноактера, а через несколько лет побеждает в предвыборной гонке в губернаторы штата Калифорния (США) [1]. Очевидно, что такого успеха можно добиться только благодаря твердому характеру и четко поставленной цели. Сегодня А. Шварценеггера называют американцем австрийского происхождения. Так кто же есть настоящий американец? Тот, кто воплотил «американскую мечту»?

«Американская мечта» понимается нами как этнический автостереотип, который свойственен по большей части именно жителям США. Этнический автостереотип является социально обусловленным схематически стандартным представлением этнофора о своей этнической общности, т.е. он включает в себя национальный характер такой общности, является фундаментом национального самопознания [2]. Само понятие «американская мечта» берет своё начало в Декларации о независимости и понимается американцами как вера в то, что их государство дает возможности для достойной и успешной жизни.

Сегодня термин «американская мечта» широко используется по всему миру и стал мощной метафорой американских ценностей. Новостной канал The Fox News совместно с исследовательскими центрами Андерсон Робинс и «Shaw & Company» провели социологический опрос, связанный также с понятием «американская мечта» [3]. В январе 2017 года с помощью телефонного интервью они выяснили, каково представление об «американской мечте» современного жителя. Примечательно, что данное исследование проводилось сразу же после вступления в должность президента Соединенных Штатов Дональда Трампа. Опрос проводился в формате закрытых вопросов с вариантами ответов по степени согласия, к примеру: How important is raising a family for achieving the American Dream?

- Extremely important.
- Very important.
- Somewhat important.
- Not at all important.
- Don't know.

По результатам исследования выяснилось, что наибольшее число респондентов (88%) считают воплощением «американской мечты» комфортный уход на пенсию (комфортный уровень жизни). Их ответы варьировались от «Somewhat important» и до «Extremely important». На втором месте по важности (76%) оказалась успешная карьера, на третьем – создание семьи (74%).

На основе данного социологического опроса, а также проанализированных определений «американской мечты», были выявлены постоянные указанного этнического автостереотипа. Константами вслед за исследованиями А.В. Терпуговой понимаются повторяющиеся из текста в текст особые единицы, которые проявляются на структурном, смысловом и языковом уровнях и имеют определенную вербализацию [4]. Основными структурными константами этнического автостереотипа «американская мечта» мы называем «Свободу», «Карьеру» и «Семью». Они представляют следующие смысловые константы: (см. таблицу 1) [5].

Таблица 1. Смысловые элементы структурных констант «американской мечты»

Смысловые константы	Структурные константы этнического автостереотипа «американская мечта»		
	«Свобода»	«Карьера»	«Семья»
	Свобода для развития	Добиться поставленной цели	Любовь
	Открытые возможности	Пройти долгий путь	Спокойная, комфортная жизнь
	Свободное владение английским языком	Иметь высокий статус	Счастливые супруги, дети
	Свобода действия	Стать знаменитым	Совместные праздники, времяпрепровождение
	Свобода выбора	Получать хороший доход	Взаимопонимание, поддержка
	Свобода слова	Обладать авторитетом	Семейные традиции
	Свобода предпринимательства	Получать удовольствие от работы	Уютный дом

Структурные константы «свобода», «карьера» и «семья» являются доминирующими компонентами при определении «американской мечты» и выполняют важную текстообразующую роль. В данной статье мы рассмотрели основные структурные и смысловые константы этнического автостереотипа «американская мечта», речевое воплощение которых проявляется через типические синтаксические, грамматические конструкции. Таким образом, структурные и смысловые константы также будут встречаться в других американских автобиографических художественных текстах, и иметь типическую языковую репрезентацию.

Список литературы

1. Тухватулина А.Х., Сабурова Н.А. Реализация стратегий самопрезентации в автодискурсе на примере автобиографии Арнольда Шварценеггера // Научные исследования, 2016. № 4 (5). С. 46-48.
2. Федченко А.В. Этнокультурная специфика формирования языкового сознания русских и американцев в школьном возрасте, дис. ... канд. филол. наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/etnokulturnaya-spetsifika-formirovaniya-yazykovogo-soznaniya-russkikh-i-amerikantsev-v-shkol/> (дата обращения: 19.02.2017).
3. Dana Blanton. Fox News Poll: The American dream, 2017. FOX News Network, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.foxnews.com/politics/2017/01/25/fox-news-poll-american-dream.html/> (дата обращения: 10.04.2017).

4. Терпугова А.В. Биографический текст как объект лингвистического исследования: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Терпугова Ангелина Валерьевна; (Место защиты: Ин-т языкознания РАН). Москва, 2011. 251 с.
5. Schwarzenegger A. Total Recall: My Unbelievably True Life. Story Simon and Schuster, 2012. 646 p.

ОБРАЗ «ЗАБЫТОЙ» ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Э. ХЕМИНГУЭЯ

Дурнева А.И.

*Дурнева Анна Игоревна - студент магистратуры,
Институт межкультурной коммуникации и международных отношений
Белгородский национальный исследовательский университет, г. Белгород*

Нобелевский лауреат, американский писатель Э. Хемингуэй оставил мощное и многогранное творческое наследие. Писатель придает глубокому анализу жизненные противоречия и мастерски их воссоздает с помощью красочных образов. Не только критики, но и читатели Хемингуэя отмечают его непревзойденный стиль особую манеру письма. Произведения этого писателя относят к классическому достоянию мировой литературы. Он является не только запоминающимся представителем литературного жанра, но духовным кумиром своих современников.

Однако мнения критиков по поводу работ Хемингуэя расходятся. Американский критик Карлос Бэйкер отмечает: «Эрнест Хемингуэй «гражданин мира» и писатель широчайшего диапазона вместе с тем навсегда сохранил некую пометину «потерянных», которая проявляется порой в узнаваемой композиционной конструкции, узнаваемом повороте сюжета или черте характера героя». Действительно, Хемингуэй был корреспондентом и непосредственным участником военных действий, очевидцем послевоенной обстановки и представителем поколения, перенесшего тяготы войны.

Свою точку зрения о женских образах Хемингуэя выражает известный советский писатель К. Симонов: «Любовь к женщине занимает огромное место в большинстве книг Хемингуэя. И проблема человеческого мужества, риска, самопожертвования, готовности отдать жизнь за друга своя — неотделимы от представления Хемингуэя, о том, что следует называть любовью и что не следует, о людях, с личностью которых слово «любовь» сочетается, и о тех, с кем оно не сочетается и употребляется всуе».

Не всем в одинаковой степени нравится уровень откровенности, с которым Хемингуэй описывает отношения мужчины и женщины. Однако, примечательно, что такие взаимоотношения имеют ценность для писателя только в случае, когда в них есть крепкая любовь, или, по меньшей мере, зарождающиеся чувства [1, с. 26].

Во всех работах Хемингуэя присутствует интертекстуальность. Писатель ссылается в рамках одного произведения, на другие свои работы, а также на исторические события. Например, в рассказе «Никто никогда не умирает» (Nobody Ever Dies) главная героиня Мария сравнивается с великой француженкой Жанной Д'Арк: «It was the same confidence another girl her age had felt a little more than five hundred years before in the market place of a town called Rouen» [4]. Таким образом, Хемингуэй подчеркивает отвагу этой хрупкой и слабой женщины. Рассказ полон простых предложений, даже односложных предложений:

- Enrique, how is Chucho?
- Dead at Lérida.
- Felipe?"
- Dead. Also at Lérida.

- And Arturo?"
- Dead at Teruel.
- And Vicente?" she asked in a flat voice, her two hands folded on his thigh now.
- Dead. At the attack across the road at Celadas.
- Vicente is my brother. - She sat stiff and alone now, her hands away from him.
- I know, - said Enrique. He went on eating [4].

При помощи такого упрощённого синтаксиса автор рассказывает историю о простых, малообразованных людях, которые не придаются философским диалогам и длинным речам, но в своих страданиях становятся ближе душе читателя.

В финале произведения Мария уповаёт к покойным и просит их помочь переносить пытки и страдания, сохранив свое честное имя.

Help me to bear this, - she said into the weeds, speaking to no one, for there was no one there. Then, suddenly, personally, sobbing, - Help me, Vicente. Help me, Felipe. Help me, Chucho. Help me, Arturo. Help me now, Enrique. Help me.

At one time she would have prayed, but she had lost that and now she needed something.

- Help me not to talk if they take me, - she said, her mouth against the weeds. - Keep me from talking, Enrique. Keep me from ever talking, Vicente [4].

Очевидно, что женщина опустошена своим горем, она ищет поддержки и опоры, но больше ей не на кого надеяться. Тем не менее, она верит, что героически ушедшие из жизни близкие ей люди смогут позаботиться о ней с «того света» и придать сил в ее испытаниях.

Именно в контексте такого мировоззрения потерянного поколения можно отметить специфическое отношение к женщине. В рассказе «Дома» (Soldier's Home) подмечается: «Nothing was changed in the town except that the young girls had grown up. But they lived in such a complicated world of already defined alliances and shifting feuds that Krebs did not feel the energy or the courage to break into it. He liked to look at them, though... He did not want any consequences. He did not want any consequences ever again. He wanted to live along without consequences. Besides he did not really need a girl... Now he would have liked a girl if she had come to him and not wanted to talk. But here at home it was all too complicated. He knew he could never get through it all again. It was not worth the trouble» [5]. Действительно, женщина становится сильнее в беде, она не опускает руки, а собирает всю волю в кулак и, словно феникс возрождается из пепла. У женщины нет выбора – ей нужно растить детей, вести хозяйство, быть для своей семьи и мужем, и женой. Таких женщин боятся слабые мужчины, называя их сложными, они обходят стороной. Примечательно, что этом маленьком рассказе на 8 страниц, больше 30 раз использован глагол «want» и около 20 раз глагол «like» в отношении главного героя. Скорее всего, таким образом Хемингуэй хотел отметить бездействие пассивность мужчины, готового только иметь желания и созерцать, но ничего не делать для достижения своих целей.

Довольно ярким женским образом также является Кэтрин Баркли из романа «Прощай, оружие!» (A Farewell to Arms). Хрупкая девушка теряет во время войны своего возлюбленного, судьба дарит ей встречу с другим мужчиной, но душа ее ранена и боится снова открываться новым отношениям. Она странно ведет себя с новым другом – сначала после попытки её поцеловать он получает пощёчину, потом девушка сама целует его. В таком поведении читается ее желание иметь защиту и опору, а также страх все снова потерять. Некоторые критики считают героиню лишь «мужской фантазией. Некоторые критики считают эту смелую и красивую медсестру лишь «мужской фантазией». В доказательство они говорят, что Кэтрин не является личностью, или же отказывается от собственной личности, только что бы заставить мужчину полюбить ее. Ниже представлено несколько примеров:

«You're my religion. You're all I've got» (о религии) [2, с. 100].

«I'll try and not make trouble for you. I know I've made trouble now. But haven't I always been a good girl until now?» (о своей беременности) [2, с. 365].

«There isn't any me. I'm you. Don't make up a separate me» (о себе) [2, с. 201].

Кэтрин безоговорочно поклоняется своему возлюбленному, как божеству, и делает все, чтобы заполучить его расположение. Она считает, что ее беременность – проблема, поскольку это не входило в планы ее мужчины. Она признает, что не настоящая, а лишь часть своего возлюбленного.

Так уж вышло, что этим женщинам пришлось жить в тяжелое время, поменяться с мужчиной ролями, забыть о своей нежной сущности и перенести горести и лишения, и на время стать «забытыми» мужчинами. Поэтому некоторые их поступки кажутся странными, поведение неоправданным, но никто не сможет поспорить с тем, что каждая из них по-своему несчастна и нуждается в умиротворении.

Список литературы

1. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика. СПб.: Едиториал УРСС, 2005.
2. *Hemingway Ernest. A Farewell to Arms*: КАРО, 2016.
3. Сочинения по литературе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.allsoch.ru/sochineniya/28928/ (дата обращения: 15.04.2017).
4. Great Books in Canadian Public Domain. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pdbooks.ca/books/english/authors/hemingway-ernest/shortstories/parttwo/nobody-ever-dies.html/> (дата обращения: 17.04.2017).
5. Great Books in Canadian Public Domain. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pdbooks.ca/books/english/authors/hemingway-ernest/shortstories/partone/soldiers-home.html/> (дата обращения: 14.04.2017).

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Волкова К.А.

*Волкова Ксения Алексеевна – магистр юридических наук,
кафедра экономики и права, юридический факультет,
Международный инновационный университет, г. Сочи*

Аннотация: права человека – главная цель любого цивилизованного правового государства, стремящегося обеспечить свободу, благосостояние, достойное, безопасное проживание людей на территории государства. В данной статье проводится исследование соблюдения прав человека в деятельности правоохранительных органов, выявление нарушений прав граждан, проблема их реализации.

Ключевые слова: права, государство, жалобы, правоохранительные органы.

Права человека в современном мире – мощный пласт общечеловеческой культуры. Глава 2 Конституции Российской Федерации «Права и свободы человека и гражданина» включает 48 статей, подавляющая часть которых посвящена конкретным правам и свободам. Права принято классифицировать на три основные группы: личные; политические; экономические, социальные и культурные. Каждый человек независимо от своего социального происхождения и положения в обществе, является носителем естественных равных прав. Признание, соблюдение и защита прав человека – обязанность государства. Признание прав и свобод человека в России означает, что личность в ее взаимоотношениях с государством выступает не как объект бесконтрольной государственной деятельности, а как равноправный субъект, реализующий свои конституционные права. В Российской Федерации никто не может быть ограничен в правомерных средствах защиты своего человеческого достоинства и основанных на нем прав. Государство не только воздерживается от вмешательства в сферу прав и свобод человека, но и предусматривает активную деятельность государства по созданию условий для их реализации [1].

Нарушение прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации является одной из ключевых проблем по построению демократического государства и развитию гражданского общества. Проанализируем основные нарушения личных прав и свобод человека и гражданина, а так же пути решения проблем реализации личных прав свобод граждан.

Все нарушения и проблемы реализации, основных прав и свобод человека можно классифицировать следующим образом: во-первых, по тому какой субъект нарушает права человека, во-вторых, какими действиями (бездействиями) это осуществляется.

В стране создана хоть и не идеальная, но вполне достаточная и рабочая законодательная база. Но вот с практическим претворением законов в жизнь у нас пока серьезные проблемы. Причем это касается всех сфер нашей жизни, даже самого главного права каждого человека - права на жизнь.

Тематика поступавших к Уполномоченному жалоб остается практически неизменной. До двух третей жалоб приходится на нарушения прав человека, во-первых, в процессе охраны общественного порядка, предварительного следствия, судопроизводства и исполнения наказаний, а во-вторых - в социально-экономической сфере [2].

Точнее сказать, угрозой правам человека является правозащитная несостоятельность правоохранительных органов, печально известных как «силовые». Милиция, прокуратура, суды оказались сегодня не в состоянии защитить основную

массу населения от наиболее распространенных посягательств на права человека. Более того, правоохранительные органы сами становятся все более опасным для населения источником нарушений гражданских прав.

Повседневное насилие для многих сотрудников милиции стало одним из основных способов выполнения служебных обязанностей. «Поигрывающий резиновой дубинкой человек в серой форме все больше становится знаковой фигурой, отмеряющей гражданину его порцию личной неприкосновенности и достоинства, в зависимости от социального статуса и уровня доходов». Низкий профессиональный уровень, правовое и гуманитарное невежество части сотрудников правоохранительных органов побуждает их решать профессиональные задачи наиболее примитивными, грубыми, т.е., силовыми методами. При этом безнаказанность, отсутствие реальной ответственности (не только уголовной, но и гражданско-правовой, административной, дисциплинарной, моральной, наконец) становится одной из основных причин расширенного воспроизводства нарушений прав человека со стороны «правоохранителей».

Большое число жалоб содержит просьбы о защите гражданских (личных прав) граждан – 57,8 процента от общего числа поступивших обращений. Среди них жалобы на нарушение прав на жизнь; жалобы на действия милиции; на нарушение права на справедливое разбирательство и права на равную защиту законом.

Право на достоинство – это право на уважение. Оно так же предполагает, что ни кто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным обращениям или унижающим достоинство обращению и наказанию. В практике деятельности государственных органов соблюдение права на человеческое достоинство является одной из серьезных проблем [5].

Особого внимания требует вопрос соблюдения законности в ходе дознания. Принуждение подозреваемых, обвиняемых, а также потерпевших и свидетелей к даче показаний с применением угроз и тем более методов, унижающих их человеческое достоинство и опасных для их здоровья и жизни, - преступление, предусмотренное ст. 302 Уголовного кодекса Российской Федерации. Данная статья применяется редко. Хотя между тем в СМИ систематически появляются публикации об унижениях и пытках, которым подвергаются задержанные в ходе дознания. Об этом же свидетельствует и ряд решений Европейского Суда по правам человека. Широкий резонанс вызвали в Европейском Суде по правам человека два дела

Также режим содержания подозреваемых и обвиняемых в следственных изоляторах явно несоразмерен по тяжести условий режиму содержания осужденных в исправительных учреждениях и, прежде всего в колониях-поселениях [3].

Также важна социальная адаптация лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Существует необходимость в создании центров для оказания помощи бывшим осужденным. Вместе с тем, государственной программы по обеспечению адаптации бывших заключенных к жизни в обществе пока нет.

Немаловажной проблемой практической реализации прав и свобод граждан, их защите, заключается в правовом нигилизме абсолютного большинства граждан России. По прежнему большинство граждан России считают, что отстаивать свои права «бесполезно». Низкий уровень правосознательности большинства населения, допускающего нарушения их прав. Все это является проблемой реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Для того, чтобы права человека были реализованы в полной мере, необходимо реально воплотить в жизнь конституционный принцип «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [4, с. 5].

Только при таком подходе, когда права и свободы человека и гражданина будут реализовываться в повседневной жизни, а не только на бумаге, а Россия активно включаться в международный процесс, можно будет говорить, что мы живем в действительно правовом государстве.

Вступление России в Совет Европы и ратификация Европейской Конвенции о правах человека и основных свобод дали мощный толчок развитию судебной системы и практики, став своеобразным катализатором в решении некоторых проблем. Возможность обращения Российских граждан способствует вовлечению нашей страны в международное правовое поле, делает актуальным конституционный принцип приоритета международного законодательства, в том числе законодательства о правах человека.

Список литературы

1. Конституция РФ 12.12.93 г. принята всенародным голосованием // Российская газета № 237, декабрь 2013.
2. ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ» от 26.02.1997 // Российская газета, 2017. 4 марта.
3. *Аверкиев И.В.* Как выглядят права человека в России и в мире? // Альманах «Будущее прав человека в России». Выпуск № 1. С. 2-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pgpalata.ru/reshr/alm/01-06.shtml/> (дата обращения: 24.05.2017).
4. *Дмитриев Ю.А., Златопольский А.А.* Гражданин и власть. М., 2005. 235 с.
5. *Моршакова Т.Г.* Конституционный Суд РФ / Постановления. Определения. 2016 г. Новгородцев П.И. Право и достойное человеческое существование // Русская философия собственности. Спб., 2016. 185 с.

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС СЛОЖНОСОСТАВНОГО СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ Ширыкалов А.Б.

*Ширыкалов Александр Борисович – магистрант,
Уральский институт управления
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье рассмотрены конституционно-правовые основы статуса «сложносоставных» субъектов РФ на примере Тюменской области с Ханты-Мансийским автономным округом - Югрой и Ямало-Ненецким автономным округом и Архангельской области с Ненецким автономным округом.

Ключевые слова: федеративное устройство, субъекты Федерации, сложносоставные субъекта, слияние.

В России формально сложилась своя собственная модель федеративного устройства: Россия – конституционная, асимметричная федерация, основанная на территориальном и национально-территориальном принципах, признающая исключительный суверенитет Федерации [1, 24].

Одной из существенных особенностей конституционного регулирования федеративного устройства России является сочетание относящегося к основам конституционного строя принципа равноправия всех субъектов Федерации, в том числе во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (ч.ч. 1 и 4 ст. 5 Конституции), и статусных характеристик одного из видов субъектов Федерации – автономных округов, которые в соответствии с Конституцией (ч. 4 ст. 66) могут входить в состав других субъектов – краев и областей. Сосуществование

этих, на первый взгляд весьма противоречивых, начал должно обеспечиваться посредством дополнительного федерального законодательного регулирования как статуса автономных округов, так и характера взаимоотношений их органов государственной власти и соответствующих органов краев, областей, в состав которых входят автономные округа, а также возможностями договорной регламентации данных отношений (ч. ч. 3 и 4 ст. 66 Конституции) [2, 44].

Субъектный состав Российской Федерации находится в стадии поиска оптимальных форм для развития государства и удовлетворения интересов граждан. В 2014 г. в состав Федерации были приняты два новых субъекта, ранее бывших частью другого государства - Республика Крым и город федерального значения Севастополь. В предыдущем десятилетии доминировала тенденция укрупнения субъектов РФ путем их объединения. Количество субъектов РФ сократилось с 89 до 83. Еще одним важным направлением преобразования субъектного состава Федерации является доставшиеся в наследство от Советского Союза несколько сложносоставных регионов — то есть автономий, входящих в состав какого-то другого региона, края или области.

Таким образом, сложносоставные субъекты Российской Федерации, т.е. края и области, в состав которых входят иные, формально равноправные с ними субъекты Федерации — автономные округа, обладают существенной спецификой статуса, которая проявляется в более сложном, чем в иных субъектах, характере внутригосударственных правовых связей и отношений, обусловленных особенностями их устройства [2, 44].

Это следует признать, по мнению автора, наследием прошлой несимметричной Федерации.

Кампания по укрупнению российских регионов проводилась в 2000-е гг. Первым прецедентом стало объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в Пермский край. Референдум по этому вопросу проводился в декабре 2003 г., новый регион в составе Российской Федерации появился 1 декабря 2005 г.

Вслед за Пермским краем укрупнение решили провести в Красноярском крае, включив в его состав Таймырский (Долгано-Ненецкий) и Эвенкийский автономные округа. Референдум по этому вопросу прошел в апреле 2005 г., а официально регионы объединились с 1 января 2007 г.

Также в дальнейшем произошло объединение Камчатской области и Корякского автономного округа в Камчатский край, Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа в Забайкальский край.

Эти слияния имели положительный эффект. Сократилось общее число регионов, что привело к сокращению количества должностных лиц и чиновников в целом, сокращению управленческих расходов по многим статьям. Сократилось и число экономически несостоятельных субъектов, способных существовать только на дотации государства.

Однако, в период с 2003 по 2008 г. значительная часть сложносоставных субъектов была ликвидирована путем присоединения к «включающим» их субъектам Федерации.

В настоящее время в Российской Федерации осталось два сложносоставных субъекта — это Тюменская область с Ханты-Мансийским автономным округом — Югрой и Ямало-Ненецкий автономный округ с Архангельская область с Ненецким автономным округом. Рассмотрим их.

Так называемая «тюменская матрешка» или Большая Тюмень, включает в себя три региона, завязанных на добыче и переработке углеводородов — Тюменскую область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра и Ямало-Ненецкий автономный округ.

Если правовая форма субнациональной интеграции (образование нового субъекта Федерации путем объединения двух или более существующих субъектов) детально регламентирована на федеральном уровне, то вторая (именно она рассматривается в статье) из обозначенных форм — договорная (квазидоговорная) конструкция — такой

регламентации не имеет. Она получает свое правовое опосредование стихийно в результате длительного сотрудничества двух или более субъектов Федерации или муниципальных образований.

Сторонами таких соглашений выступают органы государственной власти области и органы государственной власти автономного округа (округов). Они заключаются и пролонгируются при участии представителей как законодательной, так и исполнительной ветвей власти.

То есть на федеральном уровне не было и до сих пор не принято законодательного акта, закрепляющего разграничение полномочий между властями субъектов, входящих в состав Тюменской матрешки, что вызывало и вызывает по сей день немало споров.

На федеральном уровне предпосылкой их заключения стала позиция Конституционного Суда Российской Федерации, который, разрешая спор между Тюменской областью и входящими в ее состав Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами о положениях Устава Тюменской области о вхождении в ее состав указанных округов, посчитал, что «наиболее правильным в сложившейся ситуации урегулирование самими субъектами Российской Федерации имеющихся между ними разногласий, поскольку Конституция Российской Федерации отдает предпочтение именно этому основанному на равноправии способу, и для такого решения вопроса имеются все необходимые предпосылки...» [3, ст. 3837, 7741].

Следствием процитированной позиции Конституционного Суда Российской Федерации в 1997 г. стало заключение сроком на 5 лет Договора между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа и Ямало-Ненецкого автономного округа. Новый договор между данными субъектами Федерации был заключен в 2004 г. и в дальнейшем был неоднократно пролонгирован. В настоящее время его действие продлено до 13 декабря 2020 г.

Справедливости ради следует отметить, что в 90-е гг. прошлого века Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно обращался к вопросу правового статуса сложносоставных субъектов Российской Федерации.

Во второй половине 1990-х гг., в самый сложный период становления новой российской государственности Конституционный Суд активно выполнял функцию конституционного контроля в сфере защиты конституционных основ федеративного устройства, разрешал правовыми методами конфликтные ситуации между федеральным центром и субъектами РФ, способствуя тем самым внедрению подлинных принципов и идеологии федерализма в общественное сознание и практику взаимоотношений между органами государственной власти, помогал развитию правовой базы федеративных отношений.

Так, выражая свою правовую позицию, он указывал на то, что «закрепленное Конституцией РФ вхождение автономного округа в край (область) предполагает особую государственно-правовую связь между ними. Взаимоотношения автономного округа и края (области), в состав которого он входит, отличаются от их отношений с другими субъектами Федерации. Вхождение автономного округа в край (область) обязывает оба субъекта Федерации строить свои взаимоотношения с учетом исторически сложившихся на момент принятия Конституции РФ и не противоречащих ей государственно-правовых реалий. Оно предполагает определенное распространение на основе взаимного согласия и договоренностей юрисдикции органов государственной власти края (области) на территорию автономного округа. Край (область) и входящий в него автономный округ обязаны в интересах населения поддерживать сложившиеся территориальные экономические, политические, социальные, этнические и иные отношения, посредством различных форм взаимодействия, включая перераспределение предметов ведения и полномочий, их делегирование, совместное осуществление, не допуская односторонних, не

согласованных друг с другом действий в сфере общих интересов края (области) и автономного округа» [3, ст. 3837, 7741].

В последующем своем акте Суд признает, что «вхождение одного субъекта Российской Федерации в состав другого является реальным лишь в том случае, если происходит включение его территории и населения в состав территории и населения другого субъекта. Именно включение территории и населения автономного округа в состав края, области отличает их взаимоотношения от отношений с другими субъектами Российской Федерации» [4, ст. 3581, 5818].

Таким образом, решение Конституционного суда, принятое в июле 1997 г. и подтвердившее вхождение автономных округов в состав Тюменской области, было воспринято в округах с большим недовольством, но на самом деле лишь подтвердило статус-кво.

Подводя итог, можно сказать, что пока ещё в нашем законодательстве остаётся немало спорных вопросов, касающихся сложносоставных субъектов Российской Федерации.

Список литературы

1. Степанова А.А. Еще раз о федеративном устройстве России // Конституционное и муниципальное право, 2015. № 7. С. 20-24.
2. Брежнев О.В. Организация конституционного правосудия в сложносоставных субъектах Российской Федерации: проблемы и перспективы // Российская юстиция, 2016. № 3. С. 44-47.
3. Определение Конституционного Суда РФ от 17 июля 1996 г. № 73-О // СЗ РФ, 1996. № 31. Ст. 3837. С. 7740-7742.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14 июля 1997 г. № 12-П по делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области // СЗ РФ, 1997. № 29. Ст. 3581. С. 5817-5823.

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК МЕРА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН ОТ НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Волкова К.А.

*Волкова Ксения Алексеевна – магистр юридических наук,
кафедра экономики и права, юридический факультет,
Международный инновационный университет, г. Сочи*

Аннотация: недопустимость злоупотреблений должностными полномочиями и превышений должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел в отношении граждан является конституционным принципом. Для того чтобы исключить злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий нужно воспитать у работников правоохранительных органов уважение к личности, сформировать правосознание, основанное на гуманистических принципах.

Ключевые слова: личность, поведение, подготовка.

Формирование личности сотрудника правоохранительных органов и безупречного поведением зависит от реализации соответствующей образовательной, воспитательной, пропагандистской и культурной государственной политики в

системе правоохранительных органов. «Совершенствование организации и правового регулирования профессиональной подготовки кадров для правоохранительных органов была и остается на современном социально-экономическом и внутриполитическом этапе развития Российской Федерации проблемой общегосударственного значения» [1].

Минимизировать злоупотребления должностными полномочиями и факты превышения должностных полномочий среди сотрудников органов внутренних дел на практике «можно повышая уровень правовой культуры и правовой грамотности работников органов внутренних дел в, путем проведения с ними занятий по служебной подготовке, систематических курсов по повышению квалификации, стимулирования у сотрудников инициативы в самообразовании и самоподготовке и т.д.». Таким образом, при осуществлении деятельности по поддержанию правопорядка и правоохраны ведущим является повышение профессионального мастерства, психологическая и правовая подготовка работников органов внутренних дел. Профессиональный отбор, подготовка, и повышение квалификации кадров для правоохранительных органов являются одним из важных направлений борьбы с преступностью.

Совершенствование процесса подготовки сотрудников органов внутренних дел начинается с улучшения порядка отбора кандидатов на службу в данную структуру. В органы внутренних дел не должны попадать лица, изначально желающие использовать служебные полномочия только для обогащения, а также лица, забывающие о важном предназначении сотрудников правоохранительных органов – противодействию преступности, защите прав и интересов граждан. Как правильно отмечает В.Н. Кудрявцев, «в настоящее время в регионах Российской Федерации явно не достает опытных и квалифицированных специалистов по проблемам уголовной юстиции и криминологии». По нашему мнению, при принятии на работу в ОВД следует повысить качество изучения кандидатов, в особенности медико-психологического изучения физического, интеллектуального и культурного потенциала будущих сотрудников, возможности развития у них профессиональных навыков, проводить их проверку на полиграфе.

Профессиональной подготовке, основывающейся на побуждении сотрудников правоохранительных органов к переоценке своих знаний и опыта, поиске новых способов и приемов профессиональной деятельности, критическом отношении к достигнутому; а) индивидуализации профессиональной подготовки, учитывающей как личностные качества, так и достигнутый уровень профессиональной компетентности; б) внедрения инновационных технологий в процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов» [4], в) обучения сотрудников ОВД стратегическому профессиональному мышлению.

Особого внимания требует профессиональная подготовка работников следственных подразделений территориального органа МВД. Ведь «итоги расследования уголовных дел следователями (судом) позволяют дать общую оценку о наличии профессиональных качеств любого сотрудника полиции, прежде всего патрульно-постовых нарядов полиции (ППНП), участковых уполномоченных полиции (УУП), нарядов полиции отдела вневедомственной охраны (ОВО), нарядов полиции ГИБДД, дежурной части территориального органа МВД России (в том числе ОВО, ГИБДД). Как известно, именно они первыми прибывают на место правонарушения и пресекают те или иные противоправные действия, задерживают виновных лиц (подозреваемых), собирают (способствуют) на первоначальном этапе доказательства и т.д. В этой связи, как правильно отмечает В.А. Фесунов, «следует четко определить методические подходы к определению критериев психологической пригодности к службе (работе) в правоохранительных органах; совершенствовать методы профессионального отбора, изучения индивидуальных особенностей и профессиональной деятельности их сотрудников; разработать критерии психологической пригодности к службе в основных видах деятельности: оперативно-

розыскная, профилактическая, административно-надзорная (патрульно-постовая служба), охранная, пенитенциарная, диспетчерская, деятельность по дознанию, экстремальные виды деятельности (пожарная охрана)» [2].

Центром подготовки квалифицированных специалистов являются высшие учебные заведения МВД РФ. Проведенная реформа в органах внутренних дел, как правильно отмечает И.С. Ерёмина, требует высокообразованных, компетентных, патриотичных, обладающих активной гражданской позицией специалистов. Это предполагает совершенствование сферы образования, усиления гражданской составляющей в воспитательно-образовательной деятельности вузов МВД РФ.

По этому в «современных условиях в сфере подготовки кадров для МВД на первый план должны выступать следующие задачи:

1) анализ культурно-исторических и социальных характеристик системы профессионального образования МВД;

2) выявление закономерностей, принципов, методов, форм организации воспитания и обучения, самовоспитания и самообразования личности сотрудника ОВД;

3) определение оптимального содержания и эффективных педагогических технологий, обеспечивающих профессиональное и социальное становление личности сотрудника ОВД в единой системе высшего и среднего специального образования;

4) изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта профессионально-педагогической деятельности по управлению процессами обучения и воспитания сотрудников ОВД;

5) разработка новых методов, системных моделей, технологий обучения, воспитания и управления образовательными структурами, их внедрение в профессионально-педагогическую деятельность образовательных учреждений МВД России» [3].

Список литературы

1. Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. М., 2003. С. 343.
2. Мирзабалаева М.Н. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (уголовно-правовой и криминологический анализ): Дис. ... канд. юрид. наук. Махачкала, 2005. С. 147.
3. Платонова С.Ю., Новоселов И.И. Правовые основы профессиональной подготовки кадров в системе МВД // Бизнес в законе, 2007. № 4. С. 249–252.
4. Фесунов В.А. Криминологическое изучение личности сотрудника правоохранительных органов, совершившего преступление: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. С. 13.

ОСНОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тутаев Б.М.

*Тутаев Бекхан Мехдиевич - бакалавр,
юридический факультет,*

Астраханский государственный технический факультет, г. Астрахань

Аннотация: в статье анализируются основания гражданско-правовой ответственности, включающие в себя совокупность объективных и субъективных элементов.

Ключевые слова: юридическая ответственность, противоправность, вина, причинная связь, состав правонарушения.

Термин «основание юридической ответственности» может употребляться в двух смыслах: нормативное основание юридической ответственности, под которой имеется в виду совокупность правовых норм, в соответствии с которыми устанавливается и применяется юридическая ответственность; фактическое основание применения юридической ответственности - совершение правонарушения [1].

Основанием перспективной гражданско-правовой ответственности являются нормы Гражданского кодекса РФ, гражданско-правовых актов, договоров, обычаев делового оборота, основания возникновения обязательств. При этом субъект гражданских правоотношений подчиняет свои действия или бездействия требованиям, которые адресованы ему законом или договором. Если он нарушает эти требования, не исполняет обязанности, тогда наступает ретроспективная ответственность, основанием которой являются норма закона или договора, а также сам факт правонарушения.

В науке гражданского права до сих пор не сложилось единой общепринятой концепции понятия гражданского правонарушения. Многие цивилисты, не давая определения правонарушению сразу переходят к его составу.

В.П. Грибанов понимает под составом гражданского правонарушения совокупность тех общих, типичных условий, наличие которых необходимо для возложения ответственности на нарушителя гражданских прав и обязанностей и которые в различных сочетаниях встречаются при любом гражданском правонарушении [2].

Г.К. Матвеев предлагал считать в качестве основания гражданско-правовой ответственности состав правонарушения, включающий в себя совокупность объективных и субъективных элементов. При этом он не проводит различия между гражданским правонарушением и преступлением [3].

На наш взгляд, основанием гражданско-правовой ответственности является правонарушение, в составе которого главными являются противоправность, вред, причинная связь и вина, хотя в некоторых случаях, определенных законом, ответственность может наступить и при отсутствии вины.

Противоправность относится к числу объективных предпосылок гражданско-правовой ответственности, выражающаяся, как в действии, так и в бездействии, которое с юридической точки зрения представляет собой несовершение конкретных действий, предписанных данному субъекту.

Российским законодательством предусмотрены обстоятельства, исключающие противоправность в деяниях, нарушающих права и интересы других лиц.

По мнению М.И. Брагинского и В.В. Витрянского, противоправность относится не к действиям (бездействию) должника, а к самому нарушению субъективных гражданских прав [4]. Ведь закон, по общему правилу, интересуется сам факт нарушения обязательства, а не то, результатом каких действий должника явилось это нарушение.

На наш взгляд, данная точка зрения больше приемлема для ответственности по гражданско-правовому договору.

Сам вред подразделяется в зависимости от вида нарушаемых благ на материальный и нематериальный, именуемый «моральным вредом». Вред, носящий имущественный характер, называется ущербом, денежное выражение которого именуется убытками. Понятие убытков четко дано в гражданском законодательстве.

В соответствии с п. 1 ст. 393 ГК РФ[5] возмещению подлежат лишь убытки, причиненные противоправным поведением должника. Из этого можно сделать вывод: между противоправным поведением должника и возникшим вредом должна существовать причинная связь, данное условие является обязательным.

Список литературы

1. Гражданское право: Учебник. Т. 1: Под. ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. М.: ИНФРА-М, 2012. С. 138.
2. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М. Статут, 2005. С. 319.
3. Матвеев Г.К. Основания гражданско-правовой ответственности. М. Юрлитиздат, 1970. С. 283.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М. Статут, 2003. С. 148.

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Мамадалиева Х.А.



*Мамадалиева Хапира Абдухалиловна – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье поднимаются проблемы повышения качества преподавания иностранного языка в образовательной системе высшей технической школы, усиление мотивации его изучения, функциональной направленности обучения языкам, учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку, его нацеленности на реализацию задач выпускников технических вузов.

Ключевые слова: модернизация, специфика, обучение, формирование, мотивация, образовательная технология, самообразование, опыт.

Перед педагогами ставится новая задача: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях. Сегодня мы должны выпустить из своих стен гармонично развитую личность, которая не потеряется в информационном обществе. Все большее распространение получает мысль о необходимости модернизации образования на основе гуманизации и инновационных технологий. Значительная роль в гуманизации высшего образования, формировании специалиста новой формации принадлежит иноязычному образованию. Ведущие специалисты в области языка и межкультурной коммуникации рассматривают языковое образование как важный резерв социально-экономических преобразований в стране; основной инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей; фактор культурного и интеллектуального развития и воспитания личности, обладающей общепланетарным мышлением; отмечают необходимость приведения языковой политики к новым реалиям общества, важность разработки новой образовательной технологии [1]. В этой связи особый интерес представляет проблема повышения качества преподавания иностранного языка в образовательной системе высшей технической школы. В настоящее время сформировался социальный заказ на глубокое знание иностранного языка молодёжью, наблюдаются такие ярко выраженные тенденции иноязычного образования, как: рост статуса иностранного языка (в первую очередь английского), усиление мотивации его изучения, функциональная направленность обучения языкам. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Данное требование отражено в Указе Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (2012), где подчеркивается, что владение

иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, а целью вузовского курса обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетентности студентов, необходимой для квалифицированной профессиональной и научной деятельности, а также для целей самообразования.

Специалист должен владеть языком (языками) на уровне, позволяющем ему активно и свободно использовать его в сфере профессиональной деятельности. Для достижения положительного результата очень важно, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональный статус. В практике обучения в неязыковом вузе все более широкое применение находит понятие «профессиональный иностранный язык» (иностраннный язык для специальных целей), разрабатываются новые подходы и технологии обучения [2]. Однако, эффективность обучения в значительной степени определяется научным обоснованием инноваций. Значительная роль в научном обосновании принадлежит историко-логическому анализу, который позволяет оценить развитие методической мысли, учесть лучший зарубежный и отечественный опыт, понять современные тенденции и выявить перспективы развития. Изучение и преподавание языков для специальных целей (*Languages for Specific Purposes*) является одним из приоритетных направлений в лингвистике и методике преподавания иностранных языков на протяжении уже нескольких десятилетий [3].

Список литературы

1. *Пассов Е.И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовимся к диалогу культур. Минск: Лексис, 2003. 184 с.
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
3. *Цатурова И.А.* Многоуровневая личностно ориентированная система языкового образования в высшей технической школе // Образование и общество, 2003. № 5. С. 26–32.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Умарова Д.З.¹, Турсунова О.С.², Башарова Г.Г.³

¹Умарова Дилмура Закировна - старший преподаватель;

²Турсунова Одина Салимовна - преподаватель;

³Башарова Гулмира Галимьяновна - преподаватель,
кафедра обучения языкам,

Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о подготовке и обучении иностранному языку специалистов в технических вузах. Поднимается вопрос профессионально-ориентированного направления студентов. Также формированию коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный, деловое общение, научно-технический, специальность, эффективность.

Задачей высших учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов, призванных работать в различных отраслях. Как показывает практика современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, требуется конкретизация и актуализация цели профессионально-ориентированного иноязычного обучения. Сегодня современному молодому специалисту для успешной профессиональной деятельности в новом информационном обществе необходимы профессиональные и личностные качества. Такие, как умение профессионально подходить к решению технических задач и проблем, использование современных информационных технологий при разработке новых образцов техники, владение графической и компьютерной культурой, умение выявлять приоритетные решения задач с учётом нравственных аспектов деятельности, способности к творческому профессиональному саморазвитию. Цель изучения иностранного языка в национальной аудитории состоит в том, чтобы максимально развить устную речь студентов, научить их правильно, легко и быстро читать научную литературу и излагать и правильно оформлять на письме свои мысли, что может быть достигнуто путём широкого использования активизирующих речь текстов и упражнений.

По мнению Н.Д. Гальсковой [1], в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в ситуациях профессионального и делового общения, совместной производственной и научной работы;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Лексико-грамматические особенности научно-технических материалов оказывают непосредственное влияние на коммуникативный характер таких материалов, который должен быть воспроизведен при переводе. Специфика перевода текстов по специальности требует от соответствующего специалиста немалого опыта, развитого языкового чутья, глубоких знаний в профессиональной сфере. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности [2]. Специфической особенностью преподавания иностранного языка в вузе является учёт будущей специальности студентов. Это говорит о том, что наряду с чтением художественной литературы следует проводить чтение текстов по специальности, тестов общетехнического характера, расширять лексику студентов, в их будущей практической работе. К примеру, при выполнении самостоятельных работ студентами технических направлений составляется словарь технических терминов из текстов по специальности. В ходе эксперимента студенты ставились в активную позицию. При такой форме работы достигается определённая активизация деятельности студентов, даже слабо владеющих иностранным языком. При индивидуальной сдаче самостоятельных работ выяснилось, что все студенты проявляют большой интерес к специальности и осознают, что слабое владение иностранным языком снижает их возможности овладения специальностью. В результате эксперимента наблюдается то, что в ходе работы над текстами по специальности студенты значительно повысили уровень владения иностранным языком.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М: АРКТИ Глосса, 2000. 165 с.
2. Образцов П.И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Ахулкова, О.Ф. Черниченко. Орел, 2005. 61 с.

КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА НЕКОТОРЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Якубова С.М.



*Якубова Сайёра Маъдиевна – старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье сопоставляется категория числа в английском и русском языках как одна из важнейших характеристик имени существительного. Также рассматривается теоретическая ценность изучаемого языка, открывающая новые качества и свойства при взгляде на него «с точки зрения» или «через призму» разноструктурных языков. Поднимается вопрос проблематичности и характерной противоречивости значений категорий числа у ряда слов.

Ключевые слова: сопоставление, употребление, специальные значения, существительное, местоимение, мужской род, женский род.

Число некоторых имён существительных в английском языке не совпадают с числом соответствующих имён существительных в русском языке. Некоторые имена существительные вещественные употребляются в английском языке в их основном значении только в единственном числе, в то время как соответствующие им имена существительные в русском языке употребляются только во множественном числе, например: ink – чернила, money – деньги, hair – волосы, fruit – фрукты [1, с. 14]. Форма moneys употребляются в специальных значениях юриспруденции, формы a hair-hairs имеют значения отдельных волос, форма inks означает сорта чернил, форма fruits означает сорта фруктов. Некоторые имена существительные конкретные употребляются в английском языке, как в единственном, так и во множественном числе, в то время как соответствующие им имена существительные в русском языке употребляются только во множественном числе, например: a watch – ручные часы, a gate – ворота, a sledge – сани [1, с. 19]. Некоторые имена существительные отвлечённые употребляются в английском языке только в единственном числе, в то время как в русском языке как соответствующие им имена существительные употребляются как в единственном, так и

во множественном числе, например: knowledge–знание, знания, information–информация, сведения, strength–сила, силы [5, с. 8].

Как в англистике, так и в русистике категории числа имени существительного посвящены разделы грамматики, а также специальные исследования. Характерная противоречивость значений данной категории

вызывает особый интерес лингвистов. Формы единственного числа могут обозначать множество предметов. англ. *army, tribe*; рус. *армия, племя* и др., тогда как формы множественного числа могут обозначать один предмет - англ. *glasses, shorts*; рус. *очки, шорты* и др. Иногда один и тот же предмет может быть обозначен и формой единственного и формой множественного числа - англ. *moustache-moustaches, rein- reins*; рус. *сеть- сети, штат- штаты* (штатное расписание) и др. Проблематичность указания точной причины числового оформления того или иного слова или же отсутствие у ряда слов двух противопоставляемых форм позволяет лингвистам неоднозначно объяснять данное явление. Так, В.Н. Жигадло, И.П. Иванова, Л. Л. Иофик считают, что неисчисляемые и отвлеченные существительные не могут характеризоваться категорией числа [4, с. 30]. Г.Н. Воронцова высказывает мнение о том, что существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum* лишены категории числа, а некоторые существительные в силу специфики их лексического содержания вообще не способны соотноситься со словами количественного значения и ассоциироваться с понятиями раздельности, делимости, считаемости [2, с. 108]. Лингвисты высказывают различные мнения по поводу числовой реляционности некоторых словоформ. Известно, что как в английском, так и в русском языках нередки случаи параллельного употребления обеих числовых словоформ для обозначения одного и того же предмета (явления) или одной и той же группы предметов (явлений), в зависимости от того, как этот предмет (явление) или группа предметов (явлений) осмысливаются. С другой стороны, можно привести примеры, в которых для обозначения одного и того же предмета или явления (группы предметов или явлений) употребляются разные числовые словоформы: *brain - brains, nerve - nerves, moustache - moustaches, ear - ears, eye - eyes* (формы *ear, eye* употребляются для обозначения обеих ушей, обоих глаз) и др. в английском языке, *сеть - сети, дверь - двери, штат - штаты* (штатное расписание) и др. в русском языке [3, с. 218].

Список литературы

1. Беляев М.А. Грамматика английского языка, Москва, 1977. С. 14-19.
2. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. М., 1960.
3. Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958.
4. Жигадло В.И., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики. М., 1956.
5. Курашвили Е.И., Михайлова Е.С. «Английский язык». Москва, 1982. С. 8.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Якубова С.М.



Якубова Сайёра Маъдиевна – старший преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье говорится о большинстве английских существительных, которые могут принимать форму единственного числа и множественного числа. Также рассмотрены основные правила образования формы множественного числа английских существительных. Множественное число в английском языке образуется по определенному правилу. При изучении языка у новичков часто возникают сложности, так как в этом правиле есть свои особенности и исключения.

Ключевые слова: способ образования, гласные, согласные, множественное число, имена существительные, окончание, изменение.

Когда мы говорим о предметах, явлениях, людях, мы используем множественное число. В статье мы разберем общие правила образования множественного числа, приведем примеры и укажем слова-исключения, которые не поддаются правилам. В статье собраны правила, исключения и примеры, чтобы вам было понятно форма множественного числа. Форму множественного числа образуют имена существительные, обозначающие предметы, которые могут быть сосчитаны как отдельные единицы. Такие имена существительные условно называются неисчисляемыми. Обычный способ образования множественного числа имён существительных – это прибавления окончания -(e)s в форме единственного числа.

Единственное число

book
day
brined
roof

Множественное число

books
days
briends
roofs

Если имена существительное в форме единственного числа оканчиваются на - s, - ss, -x, -sh, -ch на шипящий или свистящий, то прибавляется окончание -es:

Единственное число

brench
box
drees

Множественное число

brenches
Boxes
dreesses [3, с. 49].

Некоторые имена существительные, оканчиваются в единственном числе на -fe и -i принимают во множественном числе окончание -(e)s, переходит в v: wife – жена wives; half – половина halves; shelf – полка shelves [2, с. 8].

Окончание множественного числа -(e)s производится [s] после глухих согласных звуков: book – книга books [bʊks]; text – текст texts [teksts]; roof – крышка roofs [ru:fs]; [z] – после звонких согласных и гласных звуков:

friend – друг friends [frendz]; bag – сумка bags [bæqz]; writer – писатель writes [raitəz]; [iz] – после шипящих и свистящих звуков:

branch – ветвь, отрасль branches [bra:ntsiz]; box – ящик boxes [bɒksiz]; pause – пауза pauses [pɔ:ziz] [1, с. 62].

Имена существительные, оканчивающиеся в форме единственного числа на – у с предшествующей согласной, принимают во множественном числе окончание – es, у меняются на i:

factory – фабрика factories [fæktərɪz]; city – город cities [sitiz].

Если букве «у» предшествует гласная, то прибавляется окончание “s”, и “у” не изменяется: way – дорога, путь ways; key – ключ keys; boy – начальник boys.

Имена существительные, оканчивающиеся в форме единственного числа на “о” предшествующей согласной, принимают во множественном числе окончание – “es”, которое произносится [z]: hero – герой heroes [hiərəʊs], cargo – груз cargoes [kɑ:qouz] [4, с. 45].

В английском языке некоторые существительные сохранили до настоящего времени древние формы образования множественного числа путём прибавления окончания – “en” или путём изменения корневого гласного: man [mæn] – человек, мужчина men [men]; woman [wu:mæn], женщина women [wimən]; child [tsaild] ребёнок children [tsildrən]; ox [ɒks] бык oxen [ɒksən]; foot [fu:t] ступня, нога feet [fi:t]; goose [qu:s] гусь geese [qi:s]; tooth [tu:θ] дуб tooth [ti:θ]; mouse [maʊs] мышь mice [maɪs] [2, с. 10]. Некоторые имена существительные по своему значению могут употребляться только в форме множественного числа. К ним относятся существительные, которые обозначают парные предметы, например: spectacles – очки, pincers, tongs – щипцы, trousers брюки и т.д.

Список литературы

1. Абдуазизов А.А. English, 2001. С. 62.
2. Беляева М.А. Грамматика английского языка, 1984. С. 8-10.
3. Владиславова А.В. Самоучитель английского языка. Москва, 1970. С. 49.
4. Курашвили Е.И., Михайлова Е.С. Английский язык. М.: Высшая школа, 1982. С. 45.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Турсунбоева М.А.

*Турсунбоева Мухлиса Анвар кизи – преподаватель английского языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье даётся понятие об интерактивных методах. Также говорится о внедрении и применении интерактивных методов в процессе обучения в вузах. Предлагается описание их особенностей и использование в учебном процессе. Раскрывается опыт применения интерактивных методов взаимодействия и взаимообучения, создающих условия для созидательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: интерактивные методы, способ познания, инициатива, процесс освоения, индивидуальный вклад, обмен идеями, совместный.

Происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы

образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание основных методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе.

Понятие «*интеракция*» (от англ. *Interaction* – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. В психологии *интеракция* – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком). Понятие «*интерактивный*» происходит от английского «*interact*» («*inter*» – «взаимный», «*act*» – «действовать»). Следовательно, «*интерактивные методы*» можно перевести как «методы, позволяющие студентам *взаимодействовать* между собой». «*Интерактивное обучение*» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» (Панина Т.С., 2007) [2]. Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя. По сравнению с другими методами интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Он регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяя общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролируя время и порядок выполнения намеченного плана работы, давая консультации, разъясняя сложные термины, помогая в случае серьезных затруднений [1]. К интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на *психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения* каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Интерактивные методы относятся к инновационным образовательным технологиям. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [3]. Таким образом, интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Список литературы

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика, 2000. № 7. С. 12-18.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2007. 176 с.
3. Хащенко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). Ульяновск, УГСХА, 2011. 46 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Нишинова Д.Ж.

*Нишинова Дилнавоз Жонибековна – преподаватель немецкого языка,
кафедра обучения языкам,
Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: целью данной статьи является рассмотрение различных методик преподавания иностранного языка в вузах. Дается характеристика коммуникативного подхода в обучении студентов иностранному языку. Анализируются приемы и методы обучения с точки зрения коммуникативных аспектов. Определены цели и задачи коммуникативного подхода в обучении студентов иностранному языку с точки зрения современных требований, предъявляемых к будущим специалистам на современном рынке труда.

Ключевые слова: эффективная методика преподавания, коммуникативный подход, обучение студентов, современные требования.

Сфера методологии преподавания иностранного языка претерпевает постоянные изменения. Специалисты постоянно спорят по поводу того, какая методика изучения иностранного языка является более эффективной. Сторонники классической методики предпочитают традиционный способ изучения языка, так как именно он тренирует все четыре основных языковые навыки: разговорная речь, аудирование, чтение и письмо. При этом происходит расширение лексического запаса и улучшается произношение. Сторонники коммуникативной методики указывают на недостатки этой методики. Во-первых, при всестороннем изучении языка не остается времени на чисто разговорную практику, а во-вторых, преподаватели, как правило, не являются носителями языка. Поэтому если цель человека – научиться общаться, то в этом случае коммуникативная методика ему подходит больше. «Сейчас преподавание языка стало более прикладным, в то время как раньше оно носило больше теоретический характер. Изменилась и роль преподавателя. Диктатор – преподаватель не в состоянии предоставить студентам свободу выбора, которая необходима в процессе изучения иностранного языка. На смену такому преподавателю пришел преподаватель-посредник, преподаватель-наблюдатель, просто руководитель. Хотя роль преподавателя в данном случае не является главной, его влияние на аудиторию, которая, в свою очередь, становится более камерной, не уменьшается, а, наоборот, увеличивается. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия, побуждает студентов общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой. На занятиях студенты больше не ограничены в выборе языковых средств и речевом поведении» [2]. Самой первой специфической чертой коммуникативной методики является то, что целью обучения является не

овладение иностранным языком, а «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспект. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в любой из сфер своей деятельности. Последний фактор обеспечивает дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка со стороны студентов, в этом не заинтересованных. Второй специфической чертой коммуникативной методики является овладение всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Именно коммуникативная методика впервые выдвинула положение о том, что общению нужно обучать только через общение, что стало для современных методик одной из характерных черт [1]. Одной из важных функций в коммуникативной методике обучения является общение. Оно, в свою очередь, выполняет функции обучения, познания, развития и воспитания. Одной из отличительных черт коммуникативного подхода является использование всех функций ситуации. Коммуникативное обучение строится на основе ситуаций, которые понимаются как система взаимоотношений. Главный акцент здесь ставится не на воспроизведение с помощью средств наглядности или словесное описание фрагментов действительности, а на создание ситуации как системы взаимоотношений между студентами. Обсуждение ситуаций, построенных на основе взаимоотношений студентов, позволяет сделать процесс обучения иноязычной культуре максимально естественным и приближенным к условиям реального общения [3]. Поэтому в вузах должны использоваться коммуникативные подходы в обучении иностранному языку, так как это позволит выполнить цели, поставленные перед предметом «иностраннй язык» в вузе.

Список литературы

1. *Барышников Н.В.* Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях. [Электронный ресурс]: Н.В. Барышников. Пятигорск, 2012. Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-229815.html/> (дата обращения: 30.05.2017).
2. *Бесараб Т.П.* Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании). [Текст] / Т.П. Бесараб // Молодой ученый, 2013. № 5. С. 665- 669.
3. *Виноградов В.С.* Введение в переводоведение «общие и лексические вопросы». [Электронный ресурс]: В.С. Виноградов. Москва, 2004. Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?id=88&op=content/> (дата обращения: 30.05.2017).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Гафурова Н.М.¹, Азизова А.Р.²

¹Гафурова Нодира Мирхосиловна – исследователь,
кафедра общей педагогики;

²Азизова Асаль Руслановна – студент,
естественный факультет,

Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы информатизации образовательного процесса. Приведены некоторые формы и средства компьютерного обучения. А также результаты их эффективного применения.

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивные карты, видеофрагменты, компьютерные презентации, мотивация, познавательная деятельность, мышление, творческие способности, социально адаптированный человек.

Современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. Для того чтобы подготовить современный и интересный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами. Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации.

Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большому объему новой информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности изучения содержания предмета.

Чтобы уроки были яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными, призванными направить внимание обучающихся не на изучение разрозненных географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, учителям на своих уроках на всех этапах учебного процесса полезно использовать:

1. Интерактивные карты - позволяют сделать занятия в классе более эффективными и увлекательными. При работе с электронной картой можно: приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения; снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной; делать рисунки; наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры. Ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

2. Видеофрагменты - позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжеты о географических объектах и изучаемых явлениях с комментарием диктора.

3. Компьютерные презентации - представляют обучающимся в доступной, яркой, наглядной форме теоретический материал, термины, географические понятия, рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы [1, с. 72-75].

Современные дети владеют компьютером лучше нас, поэтому я в своей работе стараюсь найти этому применение. Мои ученики выполняют творческие работы, используя возможности интернета, образовательных цифровых ресурсов.

Таким образом, применение информационных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. Позволяет:

- индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности обучающимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения;

- реализовать межпредметные связи географии с другими учебными предметами;

- повысить качество наглядности в учебном процессе (презентации, фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики и т.д.);

- развивать самостоятельность обучающихся путем выполнения заданий осознанно, а не списывая с доски;

- повысить мотивацию к обучению;

- активизировать познавательную деятельность;

- развивать мышление и творческие способности;

- формировать активную жизненную позицию;

- оспитывать человека мира – человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран [2. с. 336].

Современный педагог должен не только хорошо ориентироваться в мировом информационном пространстве, но и быть активным участником его разнообразных процессов. А воспитание социально адаптированного человека невозможно одними традиционными методами и приемами без всестороннего использования ИКТ.

Список литературы

1. *Адольф В.А.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / Педагогика, 1998. № 1. С. 72-75.
2. *Вильямс Р., Маклин К.* Компьютеры в школе. М: Прогресс, 1998. С. 336.

К ПРОБЛЕМЕ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ И НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Сафаров Д.А.¹, Мамедов Ф.Ю.², Алескерова С.М.³

¹Сафаров Джавид Алгыш оглы - старший лаборант;

²Мамедов Фуад Юсиф оглы – кандидат медицинских наук, доцент, завуч;

³Алескерова Севда Маггеррам кызы - кандидат медицинских наук, ассистент,
кафедра терапевтической стоматологии,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *проведены обследование и опрос 380 студентов третьих и пятых курсов медицинского вуза в г. Баку. Курильщикам табака проводили оценку степени мотивации к отказу от курения, степень никотиновой зависимости. Среди обследуемых студентов наблюдается увеличение числа курящих с увеличением возраста, то есть от курса к курсу. У большей части студентов определялась высокая никотиновая зависимость. Наиболее частым типом курительного поведения было желание расслабиться. В группе курящих студентов наблюдался сравнительно большой уровень распространенности патологических изменений в мягких и твердых тканях пародонта.*

Ключевые слова: *студенты, табакокурение, стоматологические заболевания.*

При проведении эпидемиологических исследований было выявлено, что немаловажной причиной, которая практически всегда приводит к ухудшению общего здоровья и качества жизни студентов, являются вредные привычки, среди которых особо следует выделить курение табака, часто сопровождающегося: употреблением алкогольных напитков и наркотических средств и частота встречаемости которой по среднестатистическим данным в младших возрастных группах варьирует в пределах 55-65% [1]. Согласно статистическим данным в среде студенческой молодежи в среднем 28-45% составляют курильщики табака. Именно эта вредная привычка, нанося невосполнимый ущерб здоровью трудоспособного населения, является одним из важных факторов риска возникновения развития некоторых стоматологических, сердечнососудистых, бронхо-легочных, а также и раковых заболеваний [2, 3].

Цель. Оценить частоту встречаемости и мотивацию табакокурения среди студентов третьих и пятых курсов

Методы. С помощью анонимного анкетирования проведен опрос 380 студентов третьей и пятых курсов. В анкете как курящих, так и некурящих студентов учитывались: возраст, пол, курс, возраст начала курения, причину курения, количество выкуриваемых сигарет в сутки. Одновременно с этим, студентам, подверженным вредной привычке, проводили оценку степени мотивации к отказу от курения, степень никотиновой зависимости, который определялся с применением теста Фагестрема, а также тип курительного поведения (анкета Хорна).

Результаты. В анамнезе табакокурение отметили 180 респондентов. Была также проанализирована динамика курения в медицинском университете среди студентов третьего и пятого курсов обучения. Очень важно с профилактической точки зрения то, что в процессе обучения, и лучше всего с самого его начала, студенты должны быть осведомлены со стороны преподавателей и хорошо представлять негативные последствия этой вредной привычки, что, в свою очередь, можно в определенной степени снизить процент курящих к завершению учебного процесса и к окончанию обучения. Причины начала курения все обследуемые нами студенты отмечали разные, но при этом, как одна из главных причин указывалось негативное в этом плане

влияние окружающих, друзей, родственников - $38,9 \pm 3,63\%$ соответственно. Второй по важности и уровню распространенности причиной явилось, как ни странно, простое любопытство, интерес - $25,6 \pm 3,25\%$, которые в дальнейшем и привели к выработке определенной психологической зависимости. Другими не менее частыми причинами отягощенности изучаемой проблемой для студентов младших и старших курсов были отмечены с бездеятельностью и наличием достаточно свободного времени - $25,0 \pm 3,23\%$. $23,9 \pm 3,18\%$ связывали пристрастие к курению табака модой на курение и наличием положительных эмоций при ее потреблении. Остальные же студенты затруднялись ответить на вопрос относительно причины начала табакокурения. При анализе анкетных данных было выявлено, что средний возраст начала курения составил 15-17 лет. Количество же выкуренных сигарет в день составило в среднем 6-12 штук. При проведении данных исследований с использованием теста Фагерстрема оценивали также степень зависимости респондентов от курения, что выявило в целом в максимальном количестве случаев среднюю степень зависимости студентов от табака $-45,00 \pm 3,71\%$, у $34,44 \pm 3,54\%$ из общего числа обследуемых студентов отмечалась очень слабая зависимость от табака, тогда как лишь у $6,11 \pm 1,79\%$ высокая, а у $7,78 \pm 2,00\%$ очень высокая степень зависимость от табакокурения. Одновременно с этим была осуществлена оценка типа курительного поведения с применением анкеты Д. Хорна, куда входят следующие типы курительного поведения: стимулирование активности, взбадривание «от лени»; «игра» с сигаретой, а также желание расслабиться, получить удовольствие; снятие напряжения, подавленности; неконтролируемое желание закурить, психологическая зависимость и просто привычка или рефлекс. В опросе участвовали лица мужского пола в возрасте от 16 лет до 27 лет. С помощью анонимной анкеты были проанкетированы 180 студентов третьего и пятого курсов. В целом для юношей ведущей причиной, по которой курят юноши, является снятие напряжения у $58,1 \pm 8,9\%$ желание расслабиться – $35,5 \pm 8,6\%$, в меньшей степени 2-я ($22,6 \pm 5,6\%$), 5-я ($3,2 \pm 3,1\%$) и 6-я ($6,5 \pm 4,4\%$) причины. В нашей работе мы исследовали степень мотивации бросить курить, оцененную по сумме баллов ответов на отдельные вопросы, и причины, которые не позволяют курильщикам отказаться от пагубной привычки. Большая часть студентов не имела мотивации к отказу от курения – $58,6 \pm 8,6\%$, слабую мотивацию к отказу от курения имели $24,2 \pm 7,5\%$ и лишь $18,1 \pm 6,7\%$ имели высокую мотивацию к отказу от курения. Уровень распространенности курения среди студентов был высоким, при этом, регистрировалось увеличение среди них числа табакокурителей к последнему пятому курсу.

Вывод: распространенность курения среди студентов приводит к росту уровня стоматологических заболеваний.

Список литературы

1. *Нестеров Ю.И., Акинина М.В., Примкулова М.В., Основа А.А.* Табакокурение: распространенность среди студентов и школьников, мотивация, профилактика и возможности лечения // Медицина в Кузбассе, 2006. № 2. С. 28-30.
2. *Орехова Л.Ю., Осипова М.В.* Клинические особенности и тенденции изменения пародонтологического статуса курильщиков // Пародонтология, 2011. № 1 (58). С. 47-50.
3. *Dinsdale C.R., Rawlinson A., Walsh T.F.* Subgingival temperature in smokers and nonsmokers with periodontal disease // J Clin Periodontol, 2007. Vol. 24. № 5. P. 761-766.

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕР ПРИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ГНОЙНЫХ МЕНИНГИТАХ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Оруджева А.Д.

*Оруджева Айну́р Джала́л кызы - старший лаборант,
кафедра инфекционных болезней,*

Азербайджанский медицинский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в работе представлены данные клинического анализа 39 детей с гнойными менингитами в возрасте от 1 года до 12 лет. Контрольная группа включала 19 детей с гнойным менингитом, получавших традиционную антибактериальную и иммуномодулирующую терапию. В основной группе больных детей (20 пациентов) комплексное лечение включало дополнительное к традиционному применение препаратов «Ронколейкин» и «Sefadim». Дети с исследуемой патологией в основной группе имели более высокий уровень качества жизни (по оценкам родителей и по оценкам педиатров), а наиболее высокие цифровые значения были зарегистрированы по шкалам «поведение и общение» и «семейное окружение», которые вполне ясно отражают состояние здоровья самого ребенка и его социальную среду.

Ключевые слова: гнойный менингит, качество жизни, лечение.

Гнойные менингиты заметно снижают уровень адаптационных возможностей организма, а также и уровень социальной адаптации данного контингента больных в современных условиях - по причине частой заболеваемости детей школьного возраста она приводит к снижению успеваемости. При этом, определенные трудности, связанные с лечением этого заболевания, немалыми затратами на дальнейшую реабилитацию больных, с частой потерей их трудоспособности являются очень важными факторами с точки зрения социально-экономических проблем [1, 2, 3].

Цель: внедрение эффективных методов лечения детей с бактериальными гнойными менингитами для улучшения качества их жизни

Методы. В работе представлены данные клинического анализа 39 детей с гнойными менингитами в возрасте от 1 года до 12 лет. Контрольная группа включала 19 детей с гнойным менингитом, получавших традиционную антибактериальную и иммуномодулирующую терапию. В основной группе больных детей (20 пациентов) комплексное лечение включало дополнительное к традиционному применение препаратов «Ронколейкин» и «Sefadim». Инструментом для клинической оценки общего состояния обследуемых детей раннего возраста и для определения качества их жизни послужил специализированный опросник QUALIN (Qualite de vie du Nourisssin, S. Manificat, A. Dazord, France, 1997), который состоит из отличных блоков, предусмотренных для детей 3 месяцев -1 года (33 вопроса) и для детей более старшего возраста, то есть, 1 года – 3 лет (34 вопроса). Результаты исследования обработаны методом вариационной статистики.

Результаты. У обследуемых детей раннего возраста в обеих группах до и после завершения лечебного курса были подробно изучены общее состояние и параметры качества жизни по специализированному опроснику, из них 9 больных гнойными менингитами детей в возрасте от 3 месяцев до 1 года и 10 детей с той же патологией от 1 года до 3 лет. Было установлено, что общий уровень КЖ детей во всех возрастных группах и по всем доменам используемого опросника был достаточно низким и не отличался в контрольной и основной группах до начала лечебных мероприятий. При этом при анкетировании родителей и самих специалистов для определения степени влияния состояния здоровья обследуемых детей на качество их жизни более выраженная тенденция в снижении показателей по обоим

возрастным группам наблюдалась при оценке шкал «нервно-психическое развитие и физическое здоровье» и, особенно, «способность оставаться одному». А по уровню параметров «поведение и общение» и «семейное окружение» регистрировались сравнительно высокие значения. По шкале же «способность оставаться одному» выявлялась некоторая зависимость от возрастных показателей. Исследование доказало, что дети больные гнойными менингитами во всех группах имели более низкий уровень качества жизни, чем их здоровые сверстники, причем данный факт определялся по всем показателям и аспектам: общий балл ($p < 0,001$), «поведение и общение» ($p < 0,05$), «семейное окружение» ($p < 0,01$) и «нервно-психическое развитие и физическое здоровье» ($p < 0,001$). При оценке КЖ детей, имеющих известные отклонения со стороны состояния здоровья, наблюдались некоторые разногласия по результатам анкетирования родителей и врачей, так как педиатры по определенным и важным параметрам оценивали состояние своих подопечных ниже, чем их родители, особенно по шкалам «поведение и общение» и «способность оставаться одному». В результате использования специализированного опросника и статистического анализа полученных данных было установлено, что одним из самых важных факторов, влияющих на качество жизни детей, страдающих гнойными менингитами, до и после лечения в самой младшей возрастной группе, являются уровень физического и нервно-психического развития ($p < 0,001$). В свою очередь указанный фактор способствовал значительному ухудшению КЖ по всем структурным составляющим или шкалам опросника.

Необходимо отметить наличие возрастных особенностей динамики данных анкетирования, где у детей раннего возраста по всем параметрам, характеризующим клиническое состояние здоровья больных детей регистрировались минимальные значения. По результатам опроса родителей было выявлено достоверное улучшение показателей по шкале «общий балл» - $4,38 \pm 0,05$ и $3,98 \pm 0,05$ баллов, после лечения и до начала курса базовой терапии, соответственно ($p < 0,001$). Почти аналогичная позитивная картина наблюдалась и по всем остальным шкалам опросника, за исключением «Семейное окружение», где рост показателей был незначительным. Благоприятная тенденция прослеживалась и при анкетировании самих врачей, по ответам которых также был выявлен статистически достоверный рост показателей по всем изученным аспектам. Иная картина вырисовывалась при изучении качества жизни детей с гнойными менингитами в контрольной группе, где и по ответам родителей и по ответам педиатра определялось незначительное по сравнению с основной группой увеличение практически по всем параметрам применяемого опросника. Так по ответам родителей отмечено достоверное, но менее выраженное улучшение показателя «Общий балл», который в контрольной группе после лечения составил $4,32 \pm 0,07$ балла, против $4,38 \pm 0,05$ балла, в аналогичные сроки в основной группе. В этой же группе по ответам родителей произошел лишь незначительный рост значений по аспектам «Семейное окружение» и «нервно-психическое развитие и физическое здоровье» ($p < 0,05$). При анализе результатов оценки ответов врачей в опросниках QUALIN было установлено достоверное преобладание значений показателей в основной группе в отличие от группы контроля по всем исследуемым доменам. Так в первой группе «общий балл» составлял $4,42 \pm 0,07$ балла, а во второй группе только $4,26 \pm 0,07$ балла, соответственно ($p < 0,001$). Все вышеизложенное свидетельствует о том, что качество жизни детей, которое в определенной степени может служить критерием оценки эффективности применяемых средств и методов. После завершения лечебно-профилактических мероприятий в обеих группах оказался выше показатель, зарегистрированный до начала терапевтического курса, но при этом, полученные после завершения базовой терапии результаты свидетельствуют о значительной эффективности мер с внедрением поддерживающей терапии, основанной на назначении комбинированных иммуномодулирующих лекарственных препаратов, по сравнению с реабилитационными мероприятиями, проведенными по

стандартным традиционным методикам. Это подтверждалось положительной динамикой в снижении частоты встречаемости клинических проявлений менингеального синдрома, выраженных эмоциональных реакций, нарушений сна, аппетита, речевого и сенсорного развития.

Выводы. Дети с исследуемой патологией в основной группе имели более высокий уровень качества жизни (по оценкам родителей и по оценкам педиатров), а наиболее высокие цифровые значения были зарегистрированы по шкалам «поведение и общение» и «семейное окружение», которые вполне ясно отражают состояние здоровья самого ребенка и его социальную среду.

Список литературы

1. *Hartmann T., Zahner L., Puhse U. et al.* Effects of a school-based physical activity program on physical and psychosocial quality of life in elementary school children: a cluster-randomized trial // *Pediatr. Exerc. Sci.*, 2010. Vol. 22. № 4. P. 511-22.
2. *Kim K.S.* Acute bacterial meningitis in infants and children // *Lancet Infect Dis.*, 2010. Vol. 10. P. 32-42.
3. *Saigal S., Furlong W.J., Rosenbaum P.L. et al.* Do teens differ from parents in rating health-related quality of life? A study of premature and control teen/parent dyads // *Pediatr. Res.*, 2008. Vol. 37. P. 271A.

ПЕРФОРМАНС КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЕМ

Мишина А.С.

*Мишина Анастасия Сергеевна - студент магистратуры,
направление: реклама и связи с общественностью,
Российский университет дружбы народов
Институт мировой экономики бизнеса, г. Москва*

Потребитель в современном мире имеет достаточно большой выбор, перед ним огромное количество брендов, которые пытаются найти и привлечь своего клиента. Уже никого не удивить наружной рекламой на билборде или ситиформате, постом в социальных сетях с графическим контентом. Общество нуждается в новом подходе коммуникации потребитель-бренд и тому пример перформанс. Искусство всегда близко развивалось с рекламой, будь то лозунги и плакаты, интересные интерпретации известных художников в рекламных роликах. Все это уже давно используется. Но самый необычный способ коммуникации с потребителем это выражение эмоций и идей через тело, жесты.

Искусство перформанса выросло из широкого круга источников - изобразительного искусства, танца, театра, рок-н-ролла, кино, кабаре, клубной культуры, политической деятельности и стало признанным видом искусства, со своей собственной историей. Основная идея перформанса - это символическая или ритуальная деятельность, осуществляемая компанией, группой лиц или индивидом с целью произвести определенное впечатление или донести информацию до получателя коммуникации. В его основе лежит стремление выразить какую-нибудь идею через жест, тело, костюм, вещь. Перформанс представляет зрителю «живые картины», «одушевленную скульптуру». Это события, действия, процессы, где художник использует свое тело и тела своих коллег, костюмы, вещи и окружение, придавая каждой позе, жесту, положению в пространстве, контактам с предметами и средой символично-ритуальный характер [1]. Перформанс может восприниматься как игра по определенным правилам, лишенная стихийности и импровизации; в ней преобладают структурность и программность. То, что совершается в галерее на глазах у зрителей, состоит из прерывистых алогичных событий с использованием различных спецэффектов. По большей части целью перформанса является самовыражение его и достижение интеллектуального или эмоционального отклика со стороны зрителей, причем форма этого отклика может серьезно варьировать - от полного взаимопонимания и совместной интеллектуальной деятельности до удивления, шока, раздражения, обиды, возмущения, отторжения - как бывает в уличном перформансе, флэш-мобе, а также выражающих перформансные тенденции произведениях сценического искусства, когда причиной шока становится контраст между традиционной формой функционирования искусства и авангардным содержанием спектакля.

Для создания перформанса требуется минимум условий. Если попытаться найти наиболее краткую «формулу перформанса», то мы обнаружим, что, порой, необходим только субъект-исполнитель - человек, осуществляющий перформанс. Совсем необязателен зритель - ведь исполняющий субъект может воображать его, но не находить в реальности. В данном случае задачей перформанса не является донесения до потребителя какой-то идеи, исполнитель самовыражает себя без зрителя своей визуализации. Существует и обратная ситуация, когда для существования перформанса нужен только зритель («вниматель»), и совсем необязателен исполнитель. Так, например, мы садимся смотреть у окна грозу. Это природное явление, которое никак не

связано с человеческой деятельностью. Перформанс начинает существовать, когда мы понимаем наличие какого-либо действия и внимательно за этим начинаем следить. При желании, перформанс возможно зафиксировать - посредством творчества в различных видах искусства. Тогда перформанс превращается в образ, хотя, сам по себе, мог и родиться из образа. Выявляется также взаимозависимость перформанса и текста: текст может создать перформанс и наоборот, сам перформанс - это какой-то текст, который интерпретируется [2].

Все чаще элементы искусства используются в рекламных обращениях. Перформанс не стал исключением, понятие стали использовать в контексте перформансной коммуникации. Главная цель перформансной коммуникации — удивить зрителей, вызвать позитивную эмоцию на фоне бренда или компании. В PR-деятельности перформансная коммуникация чаще всего используется в event-проектах. Проекты данного уровня помогают раскрыть сущность бренда, совершить покупку или заказать услугу, а также стать информационным поводом, создать лояльность целевой аудитории, сформировать благоприятный имидж, способствовать продвижению как компании, так и ее продукции.

В качестве примера можно привести перформанс, который китайское рекламное агентство Leo Burnett подарило жителям Шанхая: рядом с крупнейшими торговыми центрами города организаторы установили рампы, по форме напоминающие огромную сковородку, внутри которой, привлекая внимание зевак, катались скейтеры в костюмах креветок, яичницы, рыбы, бекона и моркови. По замыслу создателей, это действие должно было демонстрировать высокое качество антипригарного покрытия рекламируемых сковородок Supor.

Яркий пример использования перформанса для привлечения потребителя создавалось компанией «Биогард» и нового бренда Pupa Care при выведении его на рынок, направленный на работников собственного предприятия. «Сотрудники московского офиса компании «Биогард» сбежали в кабинет президента Ильи Красильникова посмотреть на странное зрелище. Шеф намазывал ломтики хлеба детским кремом и ел. «Привкус неплохой, а если еще оливкой заесть, так вообще отлично», - шутил Красильников в ответ на недоумение подчиненных. Бизнесмен, таким образом, тестировал на безвредность детскую косметику Pupa Care, которую зимой 2015 года в «Биогарде» готовили к запуску на рынок [3].

Один из самых популярных арт-перформансов создал Джордан Маттер. Этот фотопроjekt или арт-перформанс начинался с теории, которую Джордан обдумывал долгое время, но отправившись в путешествие, воплощение идеи не заставило себя долго ждать. Фотограф делал снимки профессиональных танцоров в самой обычной обстановке, на фоне обычных городских пейзажей. Все фотографии без монтажа, фотошопа и страховочных тросов. А такой перформанс несомненно следует назвать настоящим творчеством. Джордан без остатка посвятил себя достижению цели и сумел довести ее до победного конца. Название этого арт-проекта «Dancer Among Us», а это значит лишь одно – нас окружают интересные люди, которых мы и не замечаем в суете города. Этим проектом он хотел доказать многогранность каждого человека в большом мире, что все индивидуальны, у каждого своя миссия [4].

Все это доказывает одно: перформанс визуализирует, то чего мы не замечаем. В мегаполисах часто общество перестает видеть красоту, не обращает внимания на прохожих, и то, что вокруг происходит. Но каждый человек и есть своего рода реклама. Коммуникация с помощью перформанса дает построить диалог общества с обществом, просто давая шанс привлечь к себе внимание: удивить, проявить эмоции, запомниться надолго.

Список литературы

1. *Захарова Е.В.* Хеппенинг, перформанс, энвайромент становление новой концепции искусства второй половины XX в. // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение, 2013. № 4 (12).
2. *Бараниченко Н.В.* Трансформация перформативных практик в истории мирового театра // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право, 2016. № 24 (245).
3. *Пономарева А.М., Михеева Т.С.* Брендинг детских продуктов как инструмент холистического маркетинга: постановка проблемы, основная гипотеза // Концепт, 2015. № S24.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://anti-gorod.com/art-performans-dzhordana-mattera/> (дата обращения: 03.05.2017).

ПЕРВЫЕ ФОРМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В КОНЦЕ 19 ВЕКА

Бруснигина К.В.

*Бруснигина Ксения Валерьевна – магистр,
департамент социологии,*

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

История социологического образования прошла сложный путь. Поскольку обществу необходимо знание о процессах, происходящих в нем, то работы, посвященные проблемам становления социологии в России, не теряют своей актуальности.

Большой интерес представляют зарождение и первые формы социологического образования в России. Так как социологическое образование развивалось неравномерно и даже в середине 20 века практически исчезло, то в статье рассматривается отдельно возрождение социологического образования, которое началось с 80-х гг. 20 века.

На становление социологического образования в России повлияли социально-культурные факторы, национальные традиции, характер политики государства в области культуры и просвещения и т.д.

Большую роль в распространении социологических знаний, как в России, так и в Западной Европе, сыграли университеты. Особую роль университетов в институционализации социологии отмечает профессор Е.И. Кукушкина в статье, посвященной проблемам развития социологии: «Социология как университетская наука складывается к концу 19 века» [1].

Основная часть действовавших в России в 19 веке университетов возникла в годы правления Екатерины II и Александра I. В период царствования Николая I новые университеты в России не создавались, так как правление Николая I было отмечено наличием гонений на университеты.

Изучение истории преподавания в университетах дисциплин социально-гуманитарного цикла дает нам представление о первых шагах и предпосылках социологического образования. В течение первой трети 19 века в университетах России еще не было отчетливого деления на специальности. В Петербургском университете в 1820 г. была введена специализация всего лишь по двум разделам (т.е. отделениям): 1) физико-математическая и естество-испытательная и 2) историко-филологическая. Вторая состояла из трех специальностей: истории, филологии, востоковедения. Гуманитарные факультеты занимали весьма скромное место в общем объеме университетского образования, выпускников историко-филологического факультета иногда было не более 1-3 человек [1].

С середины 19 века наблюдается заметное расширение социальной проблематики. Стоит отметить интенсивное развитие экономической и социальной статистики. Оживление в области преподавания обществоведческих дисциплин совпало с утверждением составленной И.В. Вернадским программы политэкономии и статистики для Московского университета. В это же время известный экономист, профессор Киевского университета Н.Х. Бунге настаивал на переносе в статистике акцента с изучения государства на изучение общества. Именно тогда начинается чтение лекционных курсов по истории политических учений (в конце 1857 г. к чтению такого курса в Московском университете приступил Б. Н. Чичерин, в Киевском – А.В. Романович-Славатинский).

Первые шаги на пути к социологическому образованию представляли собой включаемый в лекции социологический материал, который мог быть представлен или в виде отдельных примеров, или в форме изложения фрагментов из трудов О. Конта.

Так как в конце 19 века позитивизм был влиятельным течением, то преподавание социологии строилось в основном на его основе.

К 90-м годам, когда в Западной Европе и в США появляются первые кафедры социологии и социологические факультеты, в России в данной области не происходит особых перемен. Здесь делаются первые попытки читать лекционные курсы по социологии в нескольких университетах (Гельсингфорском, Петербургском, Московском, Харьковском). Иногда объявляются факультативные спецкурсы по социологии.

Особую роль в развитии мировой и отечественной социологии и социологического образования сыграли те русские ученые, которые были тесно связаны с Западом. Г.Н. Вырубов, философ-позитивист, редактировал журнал, где публиковались материалы о развитии социальных наук в России. Этот журнал ввозили в Россию даже несмотря на запрет. Также Л.И. Мечников в 1874-1876 гг., находясь в Японии с чтением лекций, организовал там несколько русских школ. Е.В. де Роберти и М.М. Ковалевский читали лекции по социологии за границей [2].

Что касается развития социологии на самом рубеже веков, то здесь можно выделить истоки преподавания социологии, которые относятся к юридическим факультетам. Из курсов теоретических дисциплин, которые читались в университетах, ближе других в социологии была политическая экономия.

Социология прошла сложный путь от зарождения до развития, и стоит отметить, что ее развитие происходит и по сей день: открываются новые направления исследований, создаются новые дисциплины в учебных заведениях.

Список литературы

1. Кукушкина Е.И. Университеты и становление социологического образования в России // Социологические исследования, 2002. № 10. С. 25-29.
2. Добренков В.И., Зборовский Г.Е., Нечаев В.Я. Социологическое образование в России. М.: Альфа-М, 2003. 112 с.

СУЩНОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Свистун Р.А.

*Свистун Роман Андреевич – студент-магистр,
факультет: гуманитарный институт,
кафедра психологии, социологии, государственного и муниципального управления,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет путей сообщения, г. Москва*

Аннотация: в статье нами исследуются сущность и основные направления государственной социальной политики в России и основные методы совершенствования государственной социальной политики для высоких темпов экономического развития. В социальном государстве социальная политика призвана обеспечить создание условий для достойной жизни и свободного развития человека, а значит быть одной из самых важных сфер развития общества в целом. Центральное место среди субъектов социальной политики занимает государство в лице его представительных, исполнительных и судебных органов на федеральном, региональном или муниципальном уровнях.

Ключевые слова: государственная социальная политика, основные направления государственной социальной политики, совершенствования социально-экономических систем.

Систему государственной социальной политики необходимо непрерывно совершенствовать, так как на нее возложена жизненно важная цель – оказание необходимой помощи конкретному человеку в сложной жизненной ситуации. Каждый гражданин имеет право на социальную защиту. Конституция возлагает обязанность на государство создавать все необходимые условия для осуществления этого права. Актуальность государственной социальной политики обусловлена тем, что Российская Федерация как государство, являясь, социальным, должно проводить развернутую социальную политику. На сегодняшний день наша страна еще большее значение придает реализации социальной политики, которая основывается на юридической деятельности всех органов государственной власти Российской Федерации.

Прежде чем рассматривать сущность и основные направления государственной социальной политики в России, необходимо выяснить, что же такое политика.

Политика – это система отношений между социальными группами, государствами по поводу завоевания или сохранения власти путем достижения определенных политических целей в различных областях общественной жизни, таких как экономика, социальная и военная сфера, духовная жизнь¹.

Центральным субъектом политики является – государство.

Согласно 7 статьи Конституции Российской Федерации², Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В социальном государстве социальная политика призвана обеспечить создание условий для достойной жизни и свободного развития человека, а значит быть одной из самых важных сфер развития общества в целом.

Социальная политика – это комплекс мер, предпринимаемых государством,

¹ Крупенков В.В. Государственное и муниципальное управление: учеб. практ. пособ. М.: Евразийский открытый институт, 2012. 335 с.

² Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года // СПС КонсультантПлюс.

который направлен на достижение социальных целей, связанных с улучшением качества жизни народа, повышением общественного благосостояния и обеспечением социально-политической стабильности¹.

Социальная политика основана на системе принципов таких как:

- гуманизм;
- социальная справедливость;
- системность;
- открытость;
- демократизм.

Объект социальной политики – это то, на что она направлена. Ученые и исследователи называют объектом социальной политики непосредственно социальную сферу и выделяют следующие аспекты²:

- социальные отношения;
- общество;
- граждане;
- условия жизни;
- деятельность людей и т.д.

Исходя из выше сказанного, будем считать, что объектом социальной политики является население страны.

Также объектом социальной политики могут выступать как отдельные граждане страны, так и их группы, которые объединены какими-либо связями или отношениями.

Субъектами социальной политики являются³:

- органы государственного управления (законодательной и исполнительной власти);
- работодатели;
- профсоюзные и другие общественно - политические структуры.

Центральное место среди субъектов социальной политики занимает государство в лице его представительных, исполнительных и судебных органов на федеральном, региональном или муниципальном уровнях.

Наиболее ярко выраженной целью социальной политики можно считать обеспечение необходимых темпов экономического роста.

Современная социальная политика почти всегда направлена на поддержание экономической стабильности, но её конечной целью все равно является удовлетворение потребностей народа.

Задачей социальной политики выступают определенные условия для рационального обеспечения этих потребностей за счет благ, которые были созданы обществом в данный момент⁴.

Дело в том, что общество состоит не только из работающих людей, есть и те, которые либо еще не работают (дети, школьники, студенты), либо те, которые не работают (пенсионеры и инвалиды). Такие категории граждан нуждаются в защите, заботе и поддержке как со стороны семьи, так и со стороны государства.

Чаще всего государство проводит социальную политику через региональные и местные уровни власти.

Средства на проведение социальной политики выделяются из средств

¹ Береснев Е.Б. Проблема эффективности социальной работы в социальном измерении / Е.Б. Береснев, А.И. Левин, Л.В. Левина // Гос-во и об-во: вчера, сегодня, завтра. Сер. Социология, 2014. № 7. С. 43-51.

² Жуков В.И. Теория социальной работы / В.И. Жуков, Л.И. Старовойтова. М., 2014. 436 с.

³ Симанов Р.Е. Становление системы социального обслуживания в России // Система ценностей соврем. об-ва., 2013. № 1. С. 197-200.

⁴ Ишмеева А.С. Эффективность работы государственных организаций в сфере социальных услуг // Актуальные проблемы гос-ва и об-ва в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, 2015. № 18-2. С. 87-90.

государственного бюджета. Также социальную политику можно считать составной частью общей стратегии государства, которая направлен непосредственно на принятие решения, касающихся человека, его положения в обществе¹.

Основной формой проведения социальной политики является оказание социальных услуг.

Если говорить о стратегии социальной политики, то это решение тех социальных проблемы, которые важны на конкретном историческом этапе развития.

Для реализации своих функций государство опирается на такие рычаги воздействия как²:

- законодательство страны;
- национальный бюджет;
- система налогов и пошлин.

Социальная политика обладает самостоятельностью, она способна, используя свои средства, содействовать повышению уровня благосостояния населения страны.

Также социальная политика оказывает непосредственное влияние на стремление граждан к социальному прогрессу.

Можно выделить такие типы социальной политики как: индивидуалистическая, популистская, коллективистская.

При индивидуалистическом типе социальной политики приоритет отдается таким ценностям как: свобода, права выбора. При таком типе социальная политика направлена на самодостаточность индивида, его активность, инициативность, мастерство, профессионализм³.

В отличие от индивидуалистического типа популистский тип социальной политики направлен на ценности, потребности толпы. В основе такого типа лежат обещания правящей элиты повысить благосостояние народа, улучшить условия труда и жизнедеятельности. Социальная политика коллективистского типа ориентирована на справедливость, равенство, приоритет государства в ранжировании социальных благ. При таком типе государство диктует населению способы удовлетворения социальных нужд⁴.

По временному критерию социальная политика может быть долговременной, текущей и ситуативной.

Долговременная социальная политика направлена на определение фундаментальных целей, основных методов их достижения, первоочередных направлений развития социальной сферы со стороны государства и его органов.

Текущая социальная политика выражается в конкретных социальных мероприятиях для всего населения в целом или определенных социальных слоев, таких как: своевременная и полная заработная плата, пособия, пенсии, выплаты, защита денежных сбережений и т.д.

Ситуативная социальная политика действует при экстремальных условиях (стихийные бедствия, войны), и предполагает единовременные социальные выплаты, акции⁵.

Если говорить о масштабности, то здесь социальная политика может быть федеральной, региональной и местной.

¹ Никитина А.В. Направления совершенствования финансового механизма социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология, 2013. № 5-1. С. 115-127.

² Харченко Е.В., Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления. М.: Кнорус, 2014. 272 с.

³ Рябова Е.Н. Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова. М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2014. 128 с.

⁴ Инновационные методы практики социальной работы: учеб. пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.]. М.: Дашков и К, 2014. 320 с.

⁵ Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе. Улан-Удэ, 2016. 104 с.

Различают следующие виды социальной политики¹:

– либеральный вариант – акцентирует внимание на «экономическом человеке», т.е. обеспечивается достойно оплачиваемый труд, личные сбережения и вложения в человеческий, физический и иной капитал;

– социально – демократический вариант, при котором вся ответственность за стабильность возлагается на государство, которое обязано обеспечить социальный минимум уровня жизни населения, особое внимание уделяется достижению социальной устойчивости экономического развития, где социальная устойчивость – это возможность общества сохранить свое стабильное социальное положение.

Основными условиями, которые обеспечивают социальное равновесие между различными слоями общества, являются следующие²:

- природно – климатические условия;
- государственное устройство;
- степень развития внутреннего рынка;
- степень межрегиональных экономических связей;
- наличие самостоятельной региональной социальной политики.

Социальная политика является одним из самых важных инструментов внутренней политики государства, которая основывается на производительной способности, умении и навыке человека, т.е. на человеческом капитале, а также на оказании социальных услуг и развитии социальной инфраструктуры на различных уровнях власти³.

В качестве функций могут выступать такие составляющие социальной политики как⁴:

– обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности граждан различных категорий населения;

– обеспечение политической устойчивости власти;

– обеспечение распределения экономических ресурсов таким образом, чтобы оно устраивало подавляющее число граждан;

– обеспечение достаточного уровня экологической безопасности;

– обеспечение достаточного уровня социальной защищённости, и это должно касаться не только всего населения в целом, но и каждой группы, его составляющей.

Сущность проведения социальной политики раскрывается через ряд определенных принципов, из которых наиболее важными являются⁵:

– социальная справедливость – основывается на представлении о том, каким должен быть мир и общество, чтобы обеспечить «свободу, равенство, братство», соблюдение прав всех людей в обществе или в целом на Земле, также социальная справедливость обозначает народовластие, равенство всех людей перед законом, равноправие наций, уважение личности;

– социальные гарантии – этот принцип также очень важен для проведения социальной политики, поскольку у каждого человека и гражданина есть право на обеспеченность работой, доступность образования и культуры, на медицинское обслуживание, жилье, на заботу о престарелых;

– повышение материального уровня жизни, охрана окружающей среды;

¹ Пастухова Е.А. Управление системой ресурсного обеспечения устойчивого развития муниципального образования: дис. ... канд. экон. наук / Е.А. Пастухова. Пермь, 2015. 212 с.

² Барбышева В. Пять ступеней // Социальная защита, 2014. № 9. С. 28-31.

³ Кандрина Н.А. О некоторых проблемах эффективности правового регулирования государственного управления в условиях централизации государственной власти / Н.А. Кандрина // Административное право и процесс, 2014. № 10. С. 33-36.

⁴ Болдова Я.Е. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы / Я.Е. Болдова, О.В. Бессчетнова // Формы и методы социальной работы. Улан-Удэ, 2013. С.63-65.

⁵ Основные понятия социальной работы: глоссарий / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ин-т психологии и социал. работы; [сост. Астэр И.В. и др. науч. ред.: к.б.н., доц. Нестерова Г.Ф.]. СПб.: Имена, 2013. 186 с.

– восстановление нарушенной социальной справедливости.

Социальная справедливость – это материальное благополучие каждого члена общества, гарантии на определенный минимум средств существования каждому члену общества, возможность для каждого человека изменить свой социальный статус¹.

Сочетание потребления материальных благ с духовной жизнью человека – это развитие социальной активности с помощью рационального использования духовного потенциала человека, поскольку наука, новая технология, экономический рост невозможны без воздействия духовности человека.

В соответствии со ст. 25 «Всеобщей декларации прав человека» и ст. 11 «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» – стратегической целью социального государства является гарантирование права человека на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и членов его семьи.

Таким образом, социальная политика направлена на улучшение благосостояния людей, их безопасности, жизнедеятельности, а также социально-экономической стабильности государства.

Принципы, функции, объект и субъект определяют сущность социальной политики и способы ее реализации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года // СПС КонсультантПлюс.
2. Барбышева В. Пять ступеней // Социальная защита, 2014. № 9. С. 28-31.
3. Береснев Е.Б. Проблема эффективности социальной работы в социальном измерении / Е.Б. Береснев, А.И. Левин, Л.В. Левина // Гос-во и об-во: вчера, сегодня, завтра. Сер. Социология, 2014. № 7. С. 43-51.
4. Болдова Я.Е. Взаимосвязь социальной защиты населения и социальной работы / Я.Е. Болдова, О.В. Бессчетнова // Формы и методы социальной работы. Улан-Удэ, 2013. С. 63-65.
5. Дашибалова И.Н. Прогнозирование и проектирование в социальной работе. Улан-Удэ, 2016. 104 с.
6. Жуков В.И. Теория социальной работы / В.И. Жуков, Л.И. Старовойтова. М., 2014. 436 с.
7. Инновационные методы практики социальной работы: учеб. пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.]. М.: Дашков и К, 2014. 320 с.
8. Ишмеева А.С. Эффективность работы государственных организаций в сфере социальных услуг // Актуальные проблемы гос-ва и об-ва в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина, 2015. № 18-2. С. 87-90.
9. Кандрина Н.А. О некоторых проблемах эффективности правового регулирования государственного управления в условиях централизации государственной власти / Н.А. Кандрина // Административное право и процесс, 2014. № 10. С. 33-36.
10. Крупенков В.В. Государственное и муниципальное управление: учеб. практ. пособ. М.: Евразийский открытый институт, 2012. 335 с.
11. Никитина А.В. Направления совершенствования финансового механизма социального обслуживания населения России // Социал. политика и социология, 2013. № 5-1. С. 115-127.
12. Основные понятия социальной работы: глоссарий / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ин-т психологии и социал. работы; [сост. Астэр И.В. и др. науч. ред.: к.б.н., доц. Нестерова Г.Ф.]. СПб.: Имена, 2013. 186 с.

¹ Панкова Н.В. Совершенствование методической работы в учреждении социального обслуживания // Социал. работа, 2013. № 6. С. 43-46.

13. *Пастухова Е.А.* Управление системой ресурсного обеспечения устойчивого развития муниципального образования: дис. ... канд. экон. наук / Е.А. Пастухова. Пермь, 2015. 212 с.
14. *Панкова Н.В.* Совершенствование методической работы в учреждении социального обслуживания // Социал. работа, 2013. № 6. С. 43-46.
15. *Рябова Е.Н.* Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова. М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2014. 128 с.
16. *Симанов Р.Е.* Становление системы социального обслуживания в России // Система ценностей соврем. об-ва, 2013. № 1. С. 197-200.
17. *Харченко Е.В., Вертакова Ю.В.* Система государственного и муниципального управления. М.: Кнорус, 2014. 272 с.



КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ: «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTP://SCIENTIFICRESEARCH.RU](http://scientificresearch.ru)

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63296



+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)



ISSN (print) 2414-5912
ISSN (online) 2541-7878



