

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Калугин А.М.

*Калугин Анатолий Михайлович – студент магистратуры,
специальность: инновационные процессы в образовании и гуманитарных науках,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

Аннотация: современное воспитание школьников во многом зависит от образовательных технологий, которые применяют учителя на уроках. Поэтому государство стандартизирует эти инновации, обязывая учителя знать и применять их с целью повышения качества образования, достижения новых, более совершенных результатов, которые соответствуют запросам школьников, общества и, безусловно, государства. Учитель сталкивается с проблемами применения современных образовательных технологий в силу ряда причин, обстоятельств, которые не позволяют реализовать потенциал технологий в полной мере. В статье приводятся обоснования возникновения этих проблем в преподавании истории: выявляются трудности применения технологии развивающего обучения для урока; обнаруживаются проблемы в применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке истории; выявляются недостатки здоровьесберегающей технологии на базе класса, в рамках урока истории; предлагаются варианты решения этих проблем.

Ключевые слова: проблема, инновационные технологии, проектные технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

УДК 372.893

Возникновение, внедрение новых технологий, или улучшение уже имеющихся в школьной среде - закономерный процесс развития образования. Данную работу требуется проанализировать, для поэтапного внедрения технологий, без нарушения логики. Учителя должны максимально прилагать усилия для решения проблем при использовании инноваций, а обучающиеся, в свою очередь, должны осознавать значимость своей деятельности. Государство заинтересовано в подготовке молодого поколения к «взрослой жизни», вызовам современности, созданию конкурентоспособного общества для отстаивания своих интересов на Мировом уровне. Ученики должны научиться делать выбор, принимать самостоятельные решения при множестве вариантов, которые предлагает современность. Решая локальные задачи в сфере образования, решаются более серьезные задачи глобального, общегосударственного масштаба. Поэтому учитель должен реализовать потенциал инновационных технологий на уроке истории в средней школе, выявив главные проблемы при их использовании, умело раскрыть потенциал технологий максимально эффективно. Тем самым, мотивация и результаты обучения учащихся будет выше.

Учителя применяют на уроках истории технологии в зависимости от целей и задач. Исследуя проблемы, у преподавательского состава могут возникнуть трудности в тех технологиях, которые чаще других используются на уроках истории в средней школе. Это технологии: проектные, развивающего обучения, информационно-коммуникационные (ИКТ), здоровьесберегающие. Их использование на уроках регламентировано приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 « об утверждении федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) основного общего образования»[7]. Задачей учителя истории является в полной мере овладеть новыми методиками, благодаря которым учащиеся получают знания, овладеют умениями, приобретут навыки, разовьют личностные качества, соотносящиеся «вызовам» современного общества.

Термин «проблема» (от греч. преграда, трудность, задача) означает объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический интерес [8]. Рассматривая их в образовательной среде, встречаются общие критерии, по которым «проблемы» имеют структуру. Компоненты следующие: познавательный – понимание учителем сущности «инновации»; процессуальный – особенности и условия проявления, условия оптимального функционирования, развития, противоречий; реализационный – возможности управления ситуацией, создания оптимальной среды функционирования, повышение эффективности преподавания; исследовательский - на этом этапе учитель занимается поиском новых знаний, их систематизацией, прогнозированием [2, с. 70]. По этим критериям учителю будет проще и быстрее найти пути решения проблем, разобравшись в сути технологий, решать задачи урока эффективнее.

Согласно ФГОС основного общего образования, каждый школьник обязан освоить основы образовательной программы с учетом: возрастных и индивидуальных особенности на ступени основного общего образования; образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; значимость получения образования для дальнейшего развития способностей [7]. Стандарт

направлен не только на духовно-нравственное развитие, но и сохранение здоровья обучающихся. Учитель должен обеспечить положительную мотивацию школьников, активизировать их познавательную, творческую деятельность. «Школа» закладывает базовые знания об основных этапах исторического развития России, ее месте в мировой истории. История должна раскрываться на разных уровнях: история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации о Мировой истории, истории России, родного края [7]. Для выполнения этих задач используются технологии. Применяя их на уроке истории, «современный учитель» сталкивается с проблемами, которые зависят от множества обстоятельств. Поэтому каждую технологию необходимо раскрыть по отдельности.

Проектные технологии на уроке истории направлены на развитие личностных качеств школьников, таких как инициативность, самостоятельность, умение творчески мыслить и др. Они представляют собой совокупность методов работы по различным историческим проблемам, и ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся. В рамках заданного учителем времени школьники работают над темой, после чего выступают перед классом с результатом. У учителя могут возникнуть проблемы с тем функционалом, которым он должен мастерски владеть: использовать арсенал исследовательских, поисковых методов, организовывать работу; направлять учащихся и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения; направлять учащихся на поиск решения поставленной проблемы; уметь интегрировать знания из различных областей для решения поставленных задач [6]. Учитель координирует процесс, помогает в поиске источников, поддерживает, поощряет учеников, организует непрерывную обратную связь. У него могут возникнуть проблемы, связанные с побуждением мотивации у школьников участвовать в проектах, ведь проектная деятельность может отнять время вне урока, для ученика это будет восприниматься «каторгой», непосильным трудом, возникнут проблемы в отношениях с учителем, и ряд других негативных последствий. Поэтому преподаватель должен решить эту проблему методом ее анализа, и прогнозирования результатов перед применением. При реализации же самой технологии «гибко» лавировать в среде, которую создал, обращать внимания на любые отклонения и мелочи, корректируя их по ходу занятия.

Технологии развивающего обучения на уроке истории предназначены для формирования умений действовать в нестандартных ситуациях, научить детей учиться. В ее основе лежат понятия, деятельности, идеального, сознания, личности; даются логико-психологические основания эмпирического и теоретического мышления, описывается учебная деятельность школьников, осуществление которой способствует их психическому развитию [5]. Данная технология должна применяться в школе с начальных классов, и способствовать тому, что у обучающихся появится желание учиться, усилится тяга к самостоятельной добыче знаний. Проблема заключается в степени включенности ученического интеллекта в решение учебной задачи. У преподавателей истории в средней школе могут добавиться хлопоты, если в начальных классах данная технология раскрывалась частично. Функции учителей истории будут такими же, как в проектной технологии, только эта технология должна применяться на каждом уроке. В век инноваций учитель должен работать с ювелирной точностью, как из пластилина «вылепливая сознание» учеников, опираясь на положения ФГОС о воспитании, ни в коем случае не навредить.

В настоящее время ИКТ играют одну из главных ролей в преподавании истории. Они обладают мощным потенциалом для работы с любого рода информацией (текстовой, числовой, графической). Сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для улучшения качества обучения, преподавания и подготовки, чем любые предыдущие технологии [1, с. 20]. ИКТ делают успешнее реализацию на практике всех остальных, имеющихся технологий, и без них сложно представить «современную школу». При ее использовании у учителей могут возникнуть множество проблем, такие как: избегание применения компьютеров на уроке [1, с. 24]; проблема работы с инновационными средствами обучения учителями, не имеющими достаточно знаний и умений в работе с интерактивной доской, проектором; нахождение в классе одного компьютера, что не дает возможность максимально индивидуализировать обучение; имея большую нагрузку, учитель не всегда сможет качественно подготовить урок. Скачивая уже готовые презентации, понадобится время для ее корректировки под свою программу. Пройдя специальные курсы для работы со средствами ИКТ, не каждый учитель их осваивает. Основные задачи, которые должны решаться учителем, при применении ИКТ технологий это сокращение времени на усвоение материала, обучение ребенка самостоятельно делать выводы, побуждение мотивации. Итог - отличные знания ученика в области истории.

Одним из важных условий при преподавании истории в школе стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий. Это обусловлено потребностями человека, общества, государства, в обеспечении максимально высокого уровня здоровья учащихся. Цель здоровьесберегающих технологий заключается в обеспечении школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе,

формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), научить применять полученные знания в повседневной жизни. В докладе доктора философских наук А.А. Коробейникова для Евросовета отмечалось, что «учебный процесс должен соответствовать природе конкретного ребенка, чтобы этот процесс приспособлялся к его природным способностям, а не наоборот» [4, с. 11]. Важны не столько знания о здоровье, сколько формирование у обучающихся собственных представлений о способах достижения, овладения технологиями бытового поведения. Поэтому проблемы у учителей при использовании этих технологий могут возникнуть, начиная с того, что они сами не ведут ЗОЖ, не вникают в его смысл. Большинство учителей сегодня, не видят весь потенциал технологии, лишь часть. Они руководствуются тем, что в образовательной организации есть медицинский работник, это и есть функционал, а роль учителя вовремя подать сигнал (даже если нет этого работника).

Образовательная среда школ может выступить средством сбережения, если учителя будут реализовывать здоровьесберегающую технологию, понимая под «здоровьем» единство физической, психической и духовной составляющей. Поэтому в настоящее время существует потребность систематической модернизации школьных ресурсов (материально-техническая база), так и учительской компетентности. Только в этом случае можно будет говорить о здоровье «наших детей».

Таким образом, проблемы, возникшие у учителей при использовании инновационных технологий на уроке истории в средней школе должны решаться совместно всеми участниками образовательного процесса. Технологий лучше всего использовать совместно, с преобладанием одной из них, в зависимости от цели и задач урока. Любая созданная среда будет зависеть не только от преподавателя, но и от школы, родителей, государства. Использование в процессе обучения новых технологий, и средств обучения, например мемов [3, с. 88-92], позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Эффективность обучения, и мотивация учащихся будет выше, если учителя научатся правильно реализовывать инновационные технологии на уроке истории в средней школе, уверенно решив возникшие проблемы.

Список литературы

1. *Бодарч Д.* Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под редакцией: Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.
2. *Воронин А.С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике. ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. Екатеринбург, 2006.
3. *Калугин А.М.* Интернет-мемы как средство формирования интереса у учащихся к уроку истории // Вестник науки и образования № 12 (36), 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://scientificjournal.ru/images/PDF/2017/VNO-36/internet-memy.pdf/](http://scientificjournal.ru/images/PDF/2017/VNO-36/internet-memy.pdf) (дата обращения: 03.01.2018).
4. *Коробейников А.А.* Актуальная европейская проблема: внедрение здоровьесберегающей педагогики / А.А. Коробейников. М.: ООО Редакция журнала «Пульс», 2009.
5. *Лактионова Ю.С.* Модель развивающего обучения учащихся старших классов СОШ в процессе изучения «информатики и ИКТ» // Теория и практика применения свободного программного обеспечения, – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii-pedagogika/a135.php/> (дата обращения: 30.12.2017).
6. Мелешенко Л.Н. Использование проектной технологии в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/104126/> (дата обращения: 30.12.2017).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://shkola-48.ru/ru/8/292/376/> (дата обращения: 23.12.2017).
8. Словари и энциклопедии на Академике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3096/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%95%D0%9C%D0%90/ (дата обращения: 24.12.2017).