

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ СЛОВЕСНО–ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Постникова А.А.

Постникова Анастасия Александровна – магистрант,
кафедра дошкольного и специального образования,
Институт непрерывного педагогического образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Республика Хакасия

Аннотация: в статье дана характеристика речевым играм для развития словесно–логического мышления у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. Особое внимание уделено развитию мыслительных операций. Эти игры оказывают положительное влияние на логические способности младших школьников.

Ключевые слова: речевые игры, словесно–логическое мышление, детский церебральный паралич.

Словесные игры наиболее сложны, они не связаны с непосредственным восприятием предмета. В них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления младшего школьника, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, замечать логические ошибки, не полагаясь на суждения других [3].

У детей с детским церебральным параличом отмечаются нарушения познавательной деятельности вторичного характера. Одним из проявлений нарушений познавательной деятельности является недоразвитие словесно-логического мышления. Поэтому с детьми, страдающими детским церебральным параличом, в процессе логопедической работы необходимо развивать различные логические операции: классификации, анализа, синтеза, обобщения, сравнения, родовидовые отношения, отношения часть – целое, противопоставления и др.

Для развития словесно - логического мышления детей младших школьников с детским церебральным параличом можно использовать комплекс речевых игр. Данные игры полезны всем учащимся, которые испытывают явные трудности при выполнении различных видов учебной работы. Предлагаемые игры позволяют развивать и совершенствовать словесно – логическое мышление [2].

Игра «Составление предложений» (Е.В. Заика).

Цель игры: развитие способности создавать новые целостные образы из разрозненных предметов, устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить [2].

Ребёнку предлагается не связанные между собой по смыслу 3 слова, например «река», «карандаш», «заяц». Задание: составь как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти три слова. Надо предупредить ребёнка, что время выполнения задания ограничено - 15-20 минут.

Игра «Что лишнее?» (Н. В. Серебрякова).

Цель игры: исключение вариантов лишнего слова.

Ребёнку предлагаются любые три слова:

Задание: из предложенных трёх слов надо оставить только те два, которые имеют в чём-то сходные свойства, а одно слово - «лишнее», оно не обладает этим общим признаком, поэтому его следует исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное - как можно больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не свойственных исключённому лишнему слову.

Игра «На что похоже?» (Н. В. Серебрякова).

Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения):

Белый снег похож на (что?)...

Синий лёд похож на ...

Густой туман похож на ...

Слова для справок: вата, пух, стекло, белый дым, слезы, серебро.

Игра «Закончи предложение» или «Подбери сравнение» (Н. В. Серебрякова).

Земля покрыта снегом, как ...

Лёд блестит у берега, как ...

Туман стелется над озером, как ...

Игра «Сравни слова, объясни, чем они отличаются». (Н.В. Серебрякова).

Подбери картинки к этим словам и придумай предложения.

шить – вязать

класть – ставить

мыть – стирать

Игра «Сравни наоборот» (Н.В. Серебрякова).

Используются слова: больше – меньше, тяжелее – легче, выше – ниже, быстрее – медленнее и др.
Грузовик и такси. Что больше? Что выше?
Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?
Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Цель этих игр - развитие способности сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между разрозненными явлениями, описывать свойства предметов, а также легко переходить от одних связей к другим [1].

Игра «Поиск предметов по заданным признакам» (Е.В. Заика).

Цель игры: формирование способности находить предметы по признакам, быстро переключать мышление с одного объекта на другой, искать похожие предметы, находить аналоги между непохожими предметами [2].

Перечисляются свойства, которыми могут обладать те или иные предметы.

Таким перечислением свойств может быть какая-нибудь загадка («Не портной, а всю жизнь с иголками ходит»), вопрос («У кого рога длиннее хвоста?») или просто задание: «Назовите предметы, объединяющие в себе выполнение двух противоположных функций. (Например, дверь»).

Задание: назвать как можно больше предметов, с этими свойствами.

Игра «Сокращение рассказа» (Е.В. Заика).

Цель игры: формирование чёткости мышления.

Ребёнку зачитывается короткий несложный рассказ.

Задание: передать содержание этого рассказа максимально сжато, используя лишь 2-3 предложения. Основное содержание должно сохраниться.

Эта игра особенно полезна детям, мышление которых не отличается высокой организованностью. К тому же это упражнение позволяет подготовить детей к обучению в средней школе, дать им навыки краткого изложения [2].

Классификация предметов по картинкам (Н.В. Серебрякова).

Детям предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется).

Например: помидор, яблоко, груша, репа, огурец, апельсин; стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдо; лиса, кошка, заяц, медведь, собака, корова; синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

Игра «Назови «лишнее» слово» (Н. В. Серебрякова).

Логопед называет слова и предлагает детям указать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Например: стол, шкаф, ковер, кресло, диван; зима, апрель, весна, осень, лето; молоко, сливки, сыр, сало, сметана; думать, ехать, размышлять, соображать; храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Игра «Поиск аналогов» (Е.В. Заика).

Цель игры: учить выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формировать способность классифицировать явления по их признакам [2].

Называется какой-либо предмет или явление, например, «вертолёт».

Задание: выписать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учётом какого свойства заданного предмета они подбирались.

Игра «Зашифрованное слово» (Е.В. Заика).

Цель игры: формирование мыслительных операций анализа и синтеза.

Задание: из каждого слова взять только первые слоги и записать полученное слово. Возможны и такие, когда из первого слова берётся первый слог, из второго - второй, из третьего - третий.

А) автомобиль, тормоз - ав-тор

Б) колос, рота, ваза - ко-ро-ва

В) молоко, нерест, таракан - мо-не-та

Эти задания закрепляют умения учащихся делить слова на слоги и составлять из них новые слова [2].

Также на уроках можно использовать нетрадиционные игры и упражнения для развития мышления. Такие упражнения направлены на развитие всех мыслительных операций. Их можно использовать и учителям на уроках по разным дисциплинам, и родителям во время занятий с детьми [2].

1. Ребёнку даётся ряд слов. Например: сон, сын, сад, рак, рот, дом, дым, дал, вал, выл, вол, рыл. Необходимо распределить слова на три равные группы и записать каждую группу в отдельный столбик. Задание это достаточно сложное, т.к. основание классификации ребёнок должен выбрать самостоятельно.

Уровни выполнения данного задания:

I уровень - слова распределены по их значению или по начальным или конечным буквам. Ребёнок владеет первыми навыками классификации, но не может соотнести свои действия с условием задачи.

II уровень - слова распределены по наличию одинаковых гласных, т. е. основание классификации выбрано правильно, но составлены неполные группы. То есть ребёнок не в силах довести начатое дело до конца.

III уровень - найдены все три группы в полном объёме, в каждой из которых в словах имеется одна и та же гласная буква [2].

2. Задание «Поиск».

Учащимся предлагается поработать со словарём и найти слова, которые содержат две или три одинаковых гласных. Школьники находят и записывают слова. С большим интересом они ищут слова, в которых встречаются три, четыре, пять гласных. В игре дети быстрее запоминают редкие, ранее им не встречавшиеся слова. Таким образом, легче воспринимаются трудные для написания слова [2].

3. Задание «Родственные слова».

Детям предлагается попробовать объяснить родство некоторых слов. Например: диктор – диктант, цирк – циркуль, огород – город [2].

4. Задание «Числа вокруг нас».

Детям предлагается назвать как можно больше слов, в состав которых входит какое-либо число.

Например:

1 - единица, единство, одинокий, однажды.

2 - вторник, двойник, двойка, двойняшки, двойник, дуэт, двушка.

3 - тройка, тройник, трио, резубец, треножник.

Это задание помогает объяснить значение слов и способствует расширению кругозора.

Таким образом, при необходимости данный комплекс игр может быть дополнен другими играми, а описанные игры могут быть модифицированы в зависимости от конкретной ситуации их проведения. Активность и развивающий эффект заметно возрастают если дети привлекаются к самостоятельной заготовке и подбору игровых заданий, и логопед разными способами стимулирует детей к совершенствованию и внесению предложений по изменению процедуры проведения игр. Наблюдения показывают, что описанный комплекс игр оказывает положительное влияние не только на логические способности детей, но и в ряде случаев на их эмоциональные качества.

Список литературы

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учебных заведений. М.: Академия, 2006. 296 с.
2. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990. № 6. С. 86–92
3. Мочалова О.Б. Учимся рассуждать логически (шаг третий). Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся. Уфа: Центр образовательных технологий, 2001. 66 с.