

ВАЖНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мирахмедова Р.М.¹, Исроилова Д.М.² (Республика Узбекистан)

¹Мирахмедова Рано Мухамеджановна – преподаватель,
Агрокультурный и экономический профессиональный колледж,
Пскентский район, Ташкентская область;

²Исроилова Дилрабо Мухсум кизи – студент,
факультет музыкального образования,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описываются роль и значение компетенций преподавателей для достижения образовательной системы в настоящее время. Существует больше информации о путях повышения компетенции преподавателей и ее полезных аспектов.

Ключевые слова: преподаватель, иностранный язык, компетентность, образование, урок, умение, навыки, знания, отношения, сообщества.

Большое внимание уделяется изучению иностранного языка в нашей стране. Роль и важность свободного владения иностранными языками для нашего понятия и страны являются значительными, мирно налаживая многосторонние отношения с другими странами мира и старается иметь свое последующее место в мировом сообществе.

Первый Президент Республики Узбекистана И.А. Каримов подписал резолюцию об улучшении изучения иностранных языков. В соответствии с документом, начиная с 2013/2014 учебного года, изучение иностранных языков в средних школах, в основном английском, начнется с первого класса в виде уроков игры и речи [1, с. 1-2].

Роли учителей и школ меняются, и поэтому их ожидают: учителя попросили преподавать в многокультурных классах, интегрировать учащихся с особыми потребностями, использовать ICT для эффективного обучения, участвовать в процессах оценки и отчетности и привлекать родителей в школах.

Учителя должны помочь учащимся приобрести не только «умения, которые легче всего обучать и легче тестировать», но, что более важно, способы мышления; способы работы (общение и сотрудничество); инструмент для работы (включая информационно-коммуникационные технологии); и навыки в области гражданства, жизни и карьеры, а также личную и социальную ответственность за успех в современных демократиях [2, с. 53].

Когда началось обучение многих учителей, знания об обучении и преподавании были менее развиты, многие учебные инструменты обучения и обучения были более узко задуманы. Например, увеличение доступности образовательных ресурсов через всемирную сеть, включая открытые уроки, означает, что как преподавательский состав, так и учащиеся имеют потенциально более широкий спектр учебных материалов, и их учителям будет все больше требоваться конкурировать, чтобы найти, оценить и развертывать учебные материалы из более широкого круга курсов и помогать учащимся приобретать эти компетенции [3, с. 11].

Актуальность проблемы: непрерывное профессиональное развитие Учителя имеет большое значение как для повышения эффективности и эффективности обучения, так и для повышения приверженности учителей, идентичности и удовлетворенности работой.

Задача работы: получить глубокие знания о том, как преподавать конкретный предмет для эффективного в многообразии.

Целью является важность профессиональных компетенций преподавателя.

Практическое значение - преподаватель английского языка может использовать этот квалификационный документ для повышения своей профессиональной компетентности.

Компетентность лучше всего описывается как «сложное сочетание знаний, навыков, понимания, ценностей, установок и желания, которые приводят к эффективному воплощению человеческой деятельности в мире в определенной области. Поэтому компетентность отличается от навыка, который определяется как способность выполнять сложные действия с легкостью, точностью и адаптируемостью [4, с. 11-29].

Обучение - это, конечно, гораздо больше, чем «задача». Как указывают Конвей и коллеги, дискуссии о компетенциях, которые необходимы учителям, о том, как они развиваются со временем, о том, как они проявляются и регистрируются, связаны с более широкими дискуссиями о: предположения об обучении;

цели образования; ожидания общества и требования к нему; имеющиеся ресурсы, приоритеты и политическая воля; статус профессии; воспринимаемое внешнее или международное давление; существующие традиции и культура; более широкий социальный контекст и окружающая среда, в которых происходит обучение и педагогическое образование.

Таким образом, концепция компетентности в обучении включает в себя следующие функции: он подразумевает скрытые и явные знания, познавательные и практические навыки, а также диспозиции (мотивация, убеждения, ценностные ориентации и эмоции); это позволяет учителям удовлетворять сложные требования, мобилизуя психосоциальные ресурсы в контексте, развертывая их согласованным образом; это позволяет учителю действовать профессионально и надлежащим образом в ситуации; это помогает эффективно выполнять задачи учителей (достижение желаемого результата) и эффективно (оптимизация ресурсов и усилий); его можно продемонстрировать на определенном уровне достижения по континууму [5, с. 65].

Также полезно различать преподавательские компетенции и компетенции преподавателей. Преподавание компетенций сосредоточено на роли учителя в классе, непосредственно связанного с «ремеслом» обучения - с профессиональными знаниями и навыками, мобилизованными для действий. Преподавательские компетенции подразумевают более широкий системный взгляд на профессионализм преподавателей на нескольких уровнях - личности, школы, местного сообщества, профессиональных сетей.

Хотя диспозиции являются основополагающими для обоих наборов компетенций, они играют решающую роль в преподавательских компетенциях, охватывая отношение к постоянному профессиональному развитию, инновациям и сотрудничеству. Описания двух наборов компетенций перекрываются и переплетаются, как это часто бывает в теории и на практике, поскольку они связаны с профессиональной жизнью и опытом учителей [6, с. 82].

Следующие аспекты повторяются в ходе исследования, как правило, с разбивкой на знания, навыки и отношения.

Учителя нуждаются в глубоком знании того, как преподавать свой конкретный предмет, для эффективной практики в разнообразных, многокультурных, инклюзивных условиях обучения; педагогическое содержание знаний (РСК) связано со студенческим обучением.

Обучение должно быть эффективным (успешным в процессе обучения) и хорошим (морально и рационально обоснованным).

Поскольку преподавание характеризуется неопределенностью, учителя требуют «адаптивный опыт»: способность адаптировать свои планы и практику для удовлетворения потребностей учащихся в обучении.

Каким бы ни был уровень их компетенции, действия и эффективность учителей ограничены социальными, культурными, институциональными возможностями и ограничениями их профессиональных условий.

Акт обучения подразумевает посредничество с заинтересованными сторонами в отношении содержания и методов, практики и выбора в классе - поэтому навыки ведения переговоров имеют решающее значение.

Растет признание преимуществ самих учителей, которые генерируют новые знания об обучении, в школах, которые рассматриваются как сообщества практики и расследования [7].

Отражающие, межличностные навыки для обучения в профессиональных сообществах важны вместе с исследовательскими навыками.

Учителя должны иметь критическое, основанное на доказательствах отношение к своей собственной практике, основанное на материалах из разных источников - результатах учащихся, теории и профессиональном диалоге - для того, чтобы участвовать в инновациях.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* «Чет тиллар тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида»ги қарор. Маърифат: Тошкент, 2012. 12 декабрь. С. 1-2.
2. *Anderson L.W.* Повышение эффективности учителей. (Второе издание) Париж: ЮНЕСКО, МИПО, 2004. С. 53.
3. *Anderson J.R., Greeno J.G., Reder L.M. & Simon H.A.* Перспективы обучения, мышления и деятельности. Образовательный научный сотрудник, 2000. 29. С. 11.
4. *Apple M.W.* Образование, рынки и культура аудита. Критический ежеквартальный, 2005. 47: С. 11-29.
5. *Barber M. & Mourshed M.* Как лучшие школы мира выходят на вершину. McKinsey, 2007. С. 65.
6. *Биеста Г.* Ценности и идеалы в профессиональном суждении учителей. S. Gewirtz, P. Mahony, I. Hextall & A. Cribb (ред.), Меняя профессионализм учителя. Лондон: Рутледж, 2009. С. 82.

7. *Конвей П.Ф., Мерфи Р., Рат А. и Холл К.* Учимся учиться и его последствия для континуума педагогического образования: однонациональное межнациональное исследование. Отчет, подготовленный учебным советом. Университетский колледж Корк и преподавательский совет Ирландии, 2009.