

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Симакова М.Е.¹, Лыдокова Г.М.²

¹Симакова Марина Евгеньевна – студент;

²Лыдокова Галия Михайловна - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии, факультет психологии и педагогики,
Елабужский институт (филиал)
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга

Аннотация: в статье анализируется внимание как когнитивный процесс, который в настоящее время привлекает к себе огромный интерес, так как он способствует повышению эффективности таких познавательных процессов, как восприятие, память и мышление, а также является залогом успешной учебной деятельности у школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, внимание, учебная деятельность.

Одной из задач современного начального общего образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). ФГОС устанавливает определенные требования к учащимся, освоившим основную образовательную программу, такие как личностные, предметные и метапредметные. Метапредметные требования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [1, с. 5]. Для успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников необходимо развивать определенные способности, такие как мышление, память, воображение, внимание и др. Обратимся к определению способностей, которое дал В.Д. Шадриков. «Способности — это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [6, с. 50]. Иными словами, это то, что помогает нам быть успешными в каком-либо деле. Чем больше у нас способностей, тем больше шансов на успех. Основной деятельностью младшего школьника является учебная. Ее успешность напрямую зависит от совокупности способностей, которым обладает каждый конкретный ученик. Одними из наиболее важных являются способности внимания (аттенционные процессы). Атенционные способности — это свойства функциональных систем, реализующих функцию внимания, имеющие индивидуальную меру выраженности и проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [2, с. 99]. Под вниманием понимают не один психический процесс, а определенную сторону психических процессов — направленность, сосредоточенность сознания на объектах или явлениях, предполагающую повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности [2, с. 99]. Традиционно внимание характеризуется рядом свойств:

- сосредоточенностью, концентрацией, проявляющейся в отвлечении от всего постороннего, в торможении побочной деятельности и тесно связанной с интенсивностью внимания, которая, в свою очередь, является основой помехоустойчивости;
- объемом, характеризуемым количеством объектов, на которое может быть направлено внимание при условии их одновременного восприятия;
- распределением, обуславливающим возможность одновременного выполнения двух и более видов деятельности (или нескольких действий в процессе одной деятельности);
- переключением — способностью быстро выключаться из одних установок и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям;
- устойчивостью — длительностью сосредоточения на объекте или явлении. Иногда избирательность внимания выделяют как отдельное его свойство, но большинство исследователей относят избирательность внимания к существенным его характеристикам и включают в свойство концентрации [2, с. 99–100].

Проблема внимания нашла отражение в трудах известных зарубежных психологов и педагогов: Э. Титченер, Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо. Среди отечественных ученых, занимавшихся изучением внимания, выделяются Б.Г. Ананьев, И. Л. Баскакова Л.С. Выготский, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, С.Н. Калинин, Я.Л. Коломинский, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, И.В. Страхов, Г.М. Угарова, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Шадриков и многие другие. Внимание является неотъемлемой частью познавательных процессов, чувств и воли, оно делает успешным весь процесс образования. Зачастую проблемы с усвоением учебного материала, ошибки при выполнении учебных заданий, неумение

самостоятельно выполнить порученную работу объясняются не отсутствием у ребенка учебных способностей, не проблемами в развитии познавательных процессов, а недостаточной внимательностью. Чтобы учебная деятельность была успешной нужно, развивать у учащихся такие важные свойства внимания как концентрация, устойчивость и распределение. Большую роль в успешности процесса обучения младших школьников играет развитие произвольного внимания. От того, насколько оно развито, зависит развитие и формирование других когнитивных процессов, таких как память, мышление, а также различные интеллектуальные способности.

Методика открытого наблюдения за учащимися во время занятий – Кушнер Ю.З. была использована нами с целью выявления аспектов регулятивных УУД в процессе занятий – целеполагания, планирования, контроля собственной деятельности.

В процессе наблюдения за учебной деятельностью школьников мы брали за основу следующие критерии сформированности у учащегося регуляции своей деятельности:

критерий запоминания и удерживания правила, инструкции во времени;
планирование, контроль и выполнение действия по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

предвосхищение промежуточными и конечными результатами своих действий, а также возможными ошибками;

начало и завершение действия в нужный момент;

торможение ненужных реакций [4, с. 45].

Эта методика позволила получить первые сведения об умении каждого ребёнка осуществлять целеполагание, контролировать свои действия и оценивать их.

Полученные результаты были проанализированы нами на основании критериев открытого наблюдения.

На основании открытого наблюдения нами были выявлены следующие критерии сформированности регулятивных УУД учащихся данного класса:

критерий запоминания и удерживания правила, инструкции во времени;

планирование, контроль и выполнение действия по заданному образцу, правилу, с использованием норм

предвосхищение промежуточными и конечными результатами своих действий, а также возможными ошибками;

начало и завершение действия в нужный момент;

торможение ненужных реакций

Открытое наблюдение проводилось нами во время занятий, а также во внеурочной деятельности.

Так, согласно данным наблюдения, большинство учащихся данного класса - 15 человек – не умеют планировать собственные действия, не до конца понимают сути и значения понятия «план», но учащимся легко удается выполнять действия по заданному педагогом образцу (посчитать примеры по образцу, написать предложение по образцу, нарисовать рисунок, и т.п.).

Учащиеся – 18 человек - не умеют верно оценить промежуточные и конечные результаты своих действий, зачастую завышают оценку собственных действий, говоря, к примеру, что «выполнили данное задание и все поняли», но на самом деле, задание так и осталось не понятым.

Подавляющее большинство класса – 19 человек – не умеют правильно реагировать, часто волнуются во время стрессовых ситуаций, часто бывают не собраны, не сконцентрированы, не слушают указания учителя, или делают вид, что указания и инструкции выслушаны, но не поняты.

Приоритетные положения новых ФГОС заключены в формировании интереса к учебе, в формировании самостоятельности. Для этого у учащихся должны быть сформированы УУД – универсальные учебные действия - умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта [3, с. 18].

Формирование умения учиться означает овладение всеми компонентами учебной деятельности, такими, как познавательные и учебные мотивы, учебные цели; учебные задачи; учебные действия, и операции (целеполагание, преобразование материала, контроль и оценка).

Подводя итоги анализа сформированности аспектов регулятивных УУД по данному классу, мы видим, что наиболее развит такой аспект, как способность работать по инструкции, по предложенному педагогом плану. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2015. 165 с.

2. *Гин А.А.* Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2015. 69 с.
3. *Гришанова И.А.* Развитие коммуникативных умений младших школьников. М., 2015. 52 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2016. 155 с.
5. *Цукерман Г.А.* Виды общения в обучении. Томск, 2015. 122 с.