

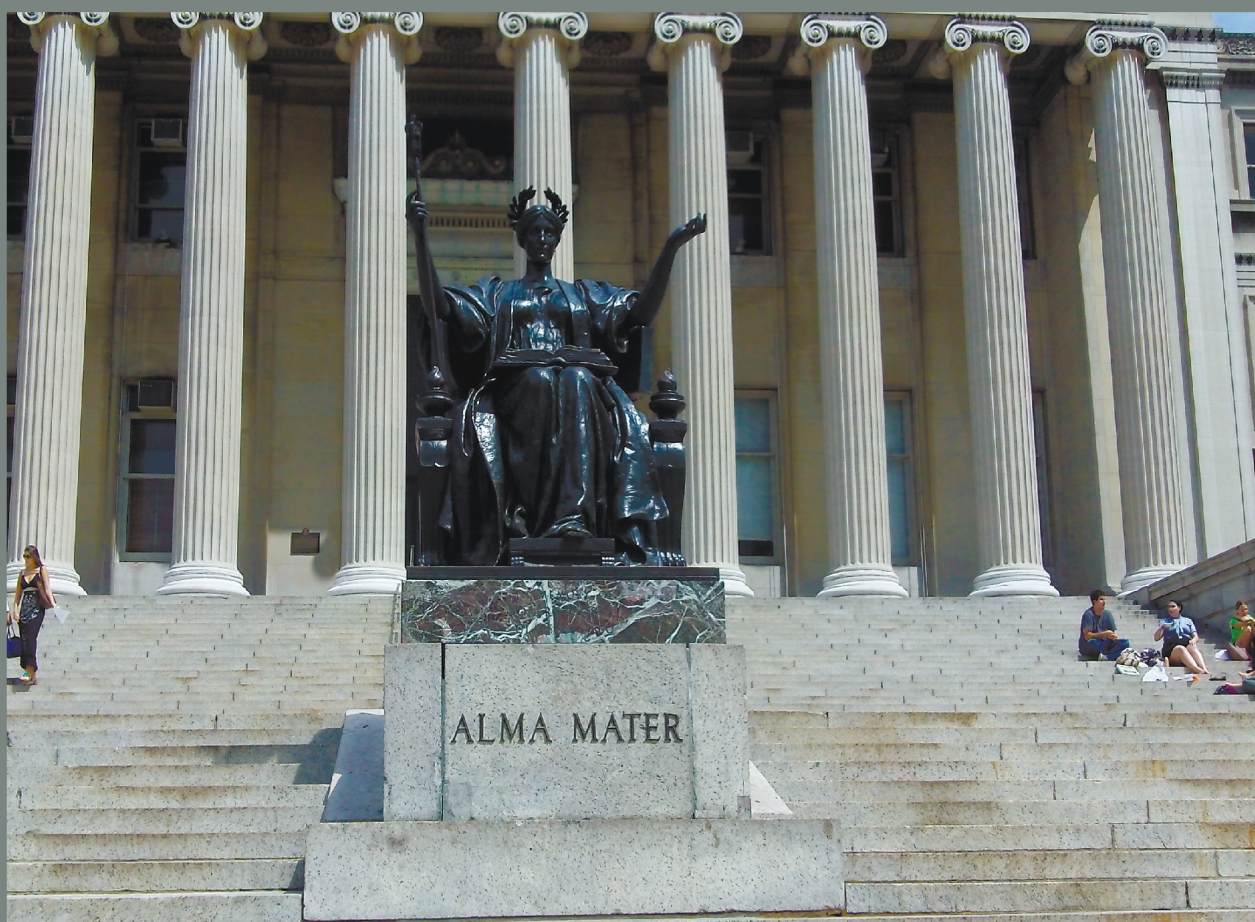


ISSN 2541-7878
РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РОСКОМНАДЗОР

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63296

Июль 2019 № 4(30)



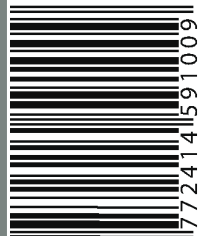
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://scientificresearch.ru)



XXXV Международная заочная научно-практическая конференция

**«Научные исследования:
ключевые проблемы III тысячелетия»**

Москва. 1-3 июля 2019 года



УДК 08
ББК 94.3
Н 34

ISSN 2414-5912 (Print)
ISSN 2541-7878 (Online)

Научные исследования

2019. № 4 (30)

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ №
ФС 77-63296.

Сборник научных трудов

по материалам

**XXXV Международной научно-
практической заочной конференции
«Научные исследования: ключевые
проблемы III тысячелетия»
(Москва, 1-3 июля, 2019 года)**

Подписано в печать:
01.07.2019
Дата выхода в свет:
03.07.2019

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,46
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 2542

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, д.39,
строение 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
Учредитель: Вальцев
Сергей Витальевич
Москва, ул.
Профсоюзная 140

Редакция не всегда
разделяет мнение
авторов статей,
опубликованных в
журнале

Свободная цена

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Котлова А.С.**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
Email: info@scientificpublications.ru

Научно-практический журнал «Научные исследования»
подготовлен по материалам XXXV Международной научно-
практической заочной конференции «Научные исследования:
ключевые проблемы III тысячелетия»

Ссылка на издание

Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия /
Научные исследования 2019. № 4 (30) // Сб. ст. по мат. XXXV
Международной научно-практической заочной конференции
(Россия, Москва, 2-3 июля, 2019). Москва. Изд. «Научные
публикации», 2019. С. 57.

© Издательство «Научные публикации».
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU)
© Сайт конференций серии: «Научные исследования».
[HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://SCIENTIFICRESEARCH.RU)
© Научные исследования /Москва, 2019

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Шамсиев Р.Н. КОЛЬЦЕОБРАЗНЫЕ СЕТИ СВЯЗИ С ГИБРИДНОЙ КОММУТАЦИЕЙ.....</i>	<i>4</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Плотников М.А. РАЗРАБОТКА ЕДИНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИСПДН ПРЕДПРИЯТИЯ.....</i>	<i>8</i>
<i>Туль П.А. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ ТИПА «БЛИСК» ДЛЯ АВИАЦИОННЫХ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ (ГТД).....</i>	<i>14</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
<i>Musayeva K.O., Bobojonova Yu.I., Hayitboyeva O.Sh. THE DIFFERENCE OF ENGLISH LANGUAGE IN DIFFERENT COUNTRIES.....</i>	<i>16</i>
<i>Atadjanova M.K. WASTE AS A SOURCE OF ENVIRONMENTAL POLLUTION</i>	<i>18</i>
<i>Rakhimova M.U., Djumanazarova G.Sh., Bobojonova Yu.I. THE IMPORTANCE OF COHERENCE IN WRITING</i>	<i>20</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	22
<i>Чешуин С.А. ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ.....</i>	<i>22</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	26
<i>Пескова Е.В., Багманова А.А. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</i>	<i>26</i>
<i>Кадилова Г.Т. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>	<i>28</i>
<i>Тохирова М.У. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</i>	<i>30</i>
<i>Абралова З.Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ</i>	<i>32</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Бейсенаева А.Р., Мулдаева Г.М., Мельдебекова А.А., Жапаркул Б.Д. ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРАПИИ ИНФЕКЦИЙ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ</i>	<i>34</i>
<i>Васильченко Т.С., Габдракипова А.А., Сергеева Ю.С. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОЛЕЗНИ ВИЛЬСОНА–КОНОВАЛОВА</i>	<i>36</i>

<i>Гарифуллина Г.И., Галиева Е.Р., Фазлинуров Р.К., Каишуба В.А., Абдуллина А.С.</i> ОЦЕНКА ИНГАЛЯЦИОННОЙ ТЕРАПИИ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	39
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	42
<i>Васева А.Д.</i> «МУЖСКОЙ КЛУБ»: ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО НА РЫНКЕ КРИПТОВАЛЮТ	42
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
<i>Раскатова А.А.</i> ОБРАЗ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ Б. ОБАМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ СМИ «LE FIGARO»	50
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	53
<i>Басок А.В.</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	53
<i>Герасимёнок Д.Н.</i> ВЫСТАВКИ КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МУЗЕЕВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГУ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»).....	55

КОЛЬЦЕОБРАЗНЫЕ СЕТИ СВЯЗИ С ГИБРИДНОЙ КОММУТАЦИЕЙ

Шамсиев Р.Н.

Шамсиев Рахим Нажмиддинович - кандидат физико-математических наук, доцент,
кафедра высшей математики,
Ташкентский государственный технический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: рассмотрена сеть связи из N узлов, расположенных в кольце. Приведено наглядное описание работы сети и составлены рекуррентные уравнения, соответствующие протоколу гибридной коммутации.

Ключевые слова: сети, узел, сообщение, передача, поток, гибридная коммутация, время ожидания, маршрут, стационарный режим.

Одной из задач теории сетей является нахождение вероятностных характеристик состояний сети [1, 2, 3], другая задача нахождение условия существования стационарного режима работы сети [4].

Мы рассматриваем цепочку N обслуживающих устройств, расположенных в кольце (рис. 1). Будем считать, что узел j связан с узлом $j + 1$ линией $\alpha_j = (j \rightarrow j + 1)$, где $j = 1, 2, \dots, N - 1$, а узел N связан с узлом 1 линией $\alpha_N = (N \rightarrow 1)$.

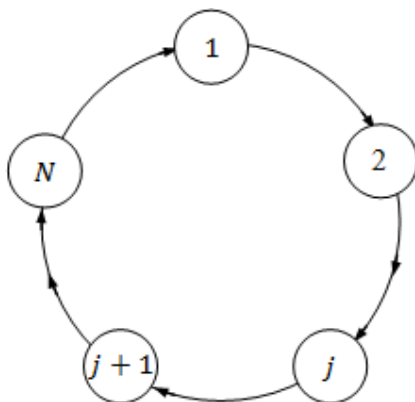


Рис. 1. Цепочка N обслуживающих устройств, расположенных в кольце

На входе линии α_j возникает пуассоновский поток сообщений ξ_j с параметром λ , требующих передачи в узел j по линии α_j или в узел $j + 1$ по каналу $(j \rightarrow j + 1 \rightarrow j + 2)$ состоящий из двух линий α_j и α_{j+1} . Каждое сообщение из этого потока с вероятностью $1 - q$ выбирает маршрут $L = (j \rightarrow j + 1)$ и с вероятностью q маршрут $L = (j \rightarrow j + 1 \rightarrow j + 2)$. В ходе дальнейшего изложения существенную роль играет условие малости q . Наглядно, это означает, что основная доля внешних сообщений сети имеет «короткие» маршруты. При $q = 0$ возникает предельная ситуация, когда с вероятностью 1 все внешние сообщения имеют маршруты протяженности 1, т.е. адресованы в соседние узлы. При принятом нами правиле передачи (см. ниже) коммутационная сеть распадается в этом случае на «изолированные» друг от друга линий, и задача построения стационарного режима работы сети решается тривиальным образом. Случай малого q соответствует специфическому малому возмущению предельной ситуации.

Длина сообщений l – во всех узлах экспоненциально распределенные случайные величины с параметром μ .

Теперь приведем наглядное описание работы сети. Множество сообщений возникших в узле j обозначим через ω_j . Внешнее сообщение u из ω_j , задается с тремя параметрами: t – момент возникновения, L – маршрут, l – длина сообщения. Это сообщение ожидает, пока этот узел не покинут сообщения, возникшие здесь до него. Данный этап «жизни» сообщения удобно назвать нулевой фазой ожидания; его длительность обозначается через $W^0(y)$. С наглядной точки зрения, $W^0(y)$ – время ожидания внешним сообщением u доступа к сети. После завершения нулевой фазы ожидания, т.е., в момент $t(y) + W^0(y)$ (момент получения доступа к сети) сообщение u начинает «претендовать» на линию α_j . Оно, однако, должно еще «пропустить» перед собой сообщения с маршрутами $(j - 1 \rightarrow j \rightarrow j + 1)$, возникшие на входе линии α_{j-1} , которые начали претендовать на линию α_j раньше него. Это – первая фаза ожидания для нашего сообщения; ее длительность обозначается через $W^1(y)$.

По завершении первой фазы ожидания, т.е. в момент $t(y) + W^0(y) + W^1(y)$, сообщение «закрепляет» за собой линию α_j и если $L(y) = (j \rightarrow j + 1)$, то передается в узел $j + 1$ в течении времени, равного длине сообщения $l(y)$ и после чего выбывает из сети. Если же $L(y) = (j \rightarrow j + 1 \rightarrow j + 2)$, то сообщение u «закрепляет» за собой линию α_j и начинает претендовать на линию α_{j+1} . Для сообщения u начинается вторая фаза ожидания, в ходе которой оно пропускает перед собой сообщения начавшие претендовать на линию α_{j+1} раньше, чем это сделало сообщение u . Длительность этой фазы обозначается через $W^2(y)$. При этом, начав вторую фазу ожидания сообщение u «блокирует» ранее закрепленную линию α_j , «не позволяя» кому-либо использовать ее для передачи.

Такое положение, однако, не может длиться «слишком долго». В момент закрепления сообщением u первой линии α_j «включается» счетчик времени, который срабатывает через время $z(y)$ – допустимое время блокировки сообщением u первой линии своего маршрута. Если время ожидания $W^2(y)$ оказалось меньше величины $z(y)$, то наше сообщение в момент $t(y) + W^0(y) + W^1(y) + W^2(y)$ передается своему адресату по каналу $(j \rightarrow j + 1 \rightarrow j + 2)$ в течение времени $l(y)$.

Если же по истечении времени $z(y)$ на второй фазе ожидания сообщению u не удалось закрепить за собой линию α_{j+1} , оно передается в узел $j + 1$ в течение времени $l(y)$.

Здесь возможны два случая:

- 1) $z(y) < W^2(y) < z(y) + l(y)$

(т.е. линия α_{j+1} предоставлена сообщению u в момент, когда оно не закончило еще передачу по линии α_{j+1});

- 2) $z(y) + l(y) \leq W^2(y)$

(т.е., сообщение u «успело» перейти в узел $j + 1$ до того, как оно закрепило за собой линию α_{j+1}).

В первом случае сообщение u блокирует линию α_{j+1} в промежутке времени $[t(y) + W^0(y) + W^1(y) + W^2(y), t(y) + W^0(y) + W^1(y) + z(y) + l(y)]$, а затем в момент $t(y) + W^0(y) + W^1(y) + z(y) + l(y)$ начинает передаваться из узла $j + 1$ в узел $j + 2$ по линии α_{j+1} в течении времени $l(y)$ и после чего выбывает из сети.

Во втором случае, сообщение u также освобождает линию α_j в момент $t(y) + W^0(y) + W^1(y) + z(y) + l(y)$ и продолжает ожидать освобождения линии α_{j+1} , находясь в узле $j + 1$. При этом оно «сохраняет» свое место в очереди сообщений, претендующих на линию α_{j+1} и закрепляет ее за собой в момент $t(y) + W^0(y) + W^1(y) + W^2(y)$.

Теперь составим рекуррентных уравнений для времен ожиданий $W^0(y)$, $W^1(y)$, $W^2(y)$. Пусть $\bar{y}'$ и $\bar{y}$ последовательно возникшие сообщения в узле j , т.е. $t(\bar{y}') < t(\bar{y})$ и нет сообщений y^* , у которых $t(\bar{y}') < t(y^*) < t(\bar{y})$. Тогда

i) в случае если сообщение $\bar{y}'$ имело маршрут $L(\bar{y}') = (j \rightarrow j+1)$, имеет место:

$$W^0(\bar{y}) = \max [0, W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))] \quad (1)$$

ii) в случае если сообщение $\bar{y}'$ имело маршрут $L(\bar{y}') = (j \rightarrow j+1 \rightarrow j+2)$ и оно не передано промежуточно в узел $j+1$

$$W^0(\bar{y}) = \max [0, W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + W^2(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))] \quad (2)$$

iii) в случае если сообщение $\bar{y}'$ имело маршрут $L(\bar{y}') = (j \rightarrow j+1 \rightarrow j+2)$ и оно передано промежуточно в узел $j+1$, выполнены соотношения

$$t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + z(\bar{y}') + l(\bar{y}') \leq t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) \quad (3)$$

и

$$W^0(\bar{y}) = \max [0, W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + z(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))]. \quad (4)$$

Пусть $\bar{y}$ произвольное сообщение из ω_j . Возможны три случая.

i) в ω_j есть сообщение $\bar{y}'$ с $t(\bar{y}') < t(\bar{y})$ такое, что в ω_{j-1} нет сообщений $\bar{y}^{\sim}$, у которых $L(\bar{y}^{\sim}) = (j-1 \rightarrow j \rightarrow j+1)$ и $t(\bar{y}') < t(\bar{y}^{\sim}) + W^0(\bar{y}^{\sim}) + W^1(\bar{y}^{\sim}) < t(\bar{y})$, а в ω_j нет сообщений $\bar{y}^*$ с $t(\bar{y}') < t(\bar{y}^*) < t(\bar{y})$.

ii) в ω_{j-1} есть сообщение $\bar{y}'$, у которого $L(\bar{y}') = (j-1 \rightarrow j \rightarrow j+1)$ и $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') < t(\bar{y})$ и не имеет промежуточную передачу, а в ω_j нет сообщений $\bar{y}^*$ с $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') < t(\bar{y}^*) < t(\bar{y})$.

iii) в ω_{j-1} есть сообщение $\bar{y}'$, у которого $L(\bar{y}') = (j-1 \rightarrow j \rightarrow j+1)$ и оно было передано промежуточно в узел j до момента $t(\bar{y}) + W^0(\bar{y})$, т.е. $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + z(\bar{y}') + l(\bar{y}') < t(\bar{y}) + W^0(\bar{y})$.

Сообщение $\bar{y}'$ в этих случаях называется предшествующим сообщению $\bar{y}$ по занятию линии α_j . Значение $W^1(\bar{y})$ связано с компонентами сообщения $\bar{y}'$ следующим образом:

а) в первом случае

$$W^1(\bar{y}) = \max [0, W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + z(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))], \quad (5)$$

если сообщение $\bar{y}'$ имеет промежуточную передачу, и

$$W^1(\bar{y}) = \max [0, W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + W^2(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))] \quad (6)$$

если сообщение $\bar{y}'$ не передано промежуточно;

б) во втором случае

$$W^1(\bar{y}) = \max [0, W^2(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))]; \quad (7)$$

в) в третьем случае

$$W^1(\bar{y}) = \max [0, W^2(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) - t(\bar{y}') - W^0(\bar{y}') - W^1(\bar{y}') - z(\bar{y}') - l(\bar{y}'))]. \quad (8)$$

Пусть $\bar{y}$ произвольное сообщение из ω_j . Возможны два случая.

i) в ω_j есть сообщение $\bar{y}'$ с $t(\bar{y}') < t(\bar{y})$ такое, что в ω_{j+1} нет сообщений $\bar{y}^{\sim}$, у которых $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') < t(\bar{y}^{\sim}) + W^0(\bar{y}^{\sim}) < t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) + W^1(\bar{y})$, а в ω_j нет сообщений $\bar{y}^*$ с $t(\bar{y}') < t(\bar{y}^*) < t(\bar{y})$.

ii) в ω_{j+1} есть сообщение $\bar{y}'$ с $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') < t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) + W^1(\bar{y})$ такое, что в ω_{j+1} нет сообщений $\bar{y}^{\sim}$, у которых $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') < t(\bar{y}^{\sim}) + W^0(\bar{y}^{\sim}) < t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) + W^1(\bar{y})$, а в ω_j нет сообщений $\bar{y}^*$ с $t(\bar{y}') + W^0(\bar{y}') < t(\bar{y}^*) + W^0(\bar{y}^*) + W^1(\bar{y}^*) < t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) + W^1(\bar{y})$.

Сообщение $\bar{y}'$ в обоих случаях называется предшествующим сообщению $\bar{y}$ по занятию линии α_{j+1} . Значение $W^2(\bar{y})$ связано с компонентами сообщения $\bar{y}'$ следующим образом:

а) в первом случае

$$W^2(\bar{y}) = \max [0, W^0(\bar{y}') + W^1(\bar{y}') + W^2(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) - t(\bar{y}'))] \quad (9)$$

б) во втором случае

$$W^2(\bar{y}) = \max [0, W^1(\bar{y}') + W^2(\bar{y}') + l(\bar{y}') - (t(\bar{y}) + W^0(\bar{y}) + W^1(\bar{y}) - t(\bar{y}'))]. \quad (10)$$

Основным результатом работы является следующая теорема.

Теорема. При $\frac{q\lambda}{\mu} < 1$ существует единственный стационарный режим работы сети, описываемые уравнениями (1)-(10).

Доказательство основано на построении мажорирующих потоков, которые будут в естественном смысле мажорировать работы сети и сами имеют стационарный режим.

Список литературы

1. Шамсиев Р.Н. Об одном методе нахождения вероятностных характеристик состояний сети связи // Проблемы современной науки и образования, 2018. № 13 (133). С. 7-10.
2. Шамсиев Р.Н., Куралов Б.А. Вероятностные характеристики состояния сетей связи с двумя типами сообщений// Вестник науки и образования, 2019. № 4 (58). Часть 2. С. 6-8.
3. Шамсиев Р.Н. Об одном решении задач сетей связи из двух узлов с отказами // Вестник ТГТУ, 2015. № 4. С. 9-14.
4. Шамсиев Р.Н. Исследование сетей с очередями с протоколом коммутации каналов // Журнал «Интернаука», 2017. № 9 (13). Часть 1. С. 47-49.

РАЗРАБОТКА ЕДИНОГО КОМПЛЕКСА МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИСПДН ПРЕДПРИЯТИЯ

Плотников М.А.

*Плотников Максим Александрович – магистрант,
направление: информационная безопасность,
кафедра информационной безопасности,
Алтайский государственный университет, г. Барнаул*

В XXI веке владение информацией представляет собой большую ценность. В современном мире остро стоит проблема защиты информации, так как злоумышленниками постоянно предпринимаются попытки завладения информацией, для ее использования в корыстных целях. Из всех видов информации, особенно ценными для личности являются персональные данные. Чтобы защитить персональные данные граждан, правительства всех стран разрабатывают различные меры. Так в 1981 году Советом Европы была принята «Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных». 7 ноября 2001 года Российская Федерация подписала «Конвенцию о защите физических лиц». В связи с этим 27 июля 2006 года был издан Федеральный закон «О персональных данных» №152, который стал базовым в проблематике защиты персональных данных в Российской Федерации. В связи с постоянным изменением законодательства в сфере персональных данных, необходимо поддерживать в актуальном состоянии локальные нормативные акты. Поэтому перед организацией встала задача о пересмотре локальных нормативных актов, регулирующих обработку персональных данных.

При проведении мероприятий по защите информации, в том числе персональных данных использовалась следующая нормативно-правовая база.

1. Указ президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года №646

Указ утверждает «Доктрину информационной безопасности Российской Федерации». Доктрина представляет собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере.

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149.

Закон регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространения информации; Применении информационных технологий; обеспечении защиты информации. Так же определяет терминологию в сфере защиты информации.

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152.

Закон дает понятие «персональные данные». Указывает на права и обязанности оператора персональных данных, субъекта персональных данных. Определяет способы и виды обработки персональных данных, принципы обработки персональных данных, категории персональных данных. Так же определяет уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных, его права и обязанности.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 1.11.2012 №1119.

Постановление устанавливает требования к защите персональных данных при их обработке в ИСПДн и их уровни защищенности.

5. Приказ ФСТЭК №21 от 18.02.2013 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

Документ разработан в соответствии с частью 4 статьи 19 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". Устанавливает состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных для каждого из уровней защищенности персональных данных, установленных в Требованиях к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1.11.2012 г. № 1119

6. Приказ ФСБ России от 10.07.2014 «Об утверждении Состав и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных с использованием средств криптографической защиты информации, необходимых для выполнения установленных Правительством Российской Федерации требований к защите персональных данных для каждого из уровней защищенности» №378

Приказ регулирует передачу персональных данных за пределы организации с использованием средств криптографической защиты информации.

7. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2008 г. N 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации»

Документ описывает особенности обработки персональных данных на любых материальных носителях.

8. Трудовой кодекс РФ - Глава 14. Защита персональных данных работника

Описывает особенности обработки персональных данных субъекта персональных данных, связанных с организацией трудовыми отношениями.

9. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

Определяет конечный перечень сведений, которые могут быть отнесены к информации конфиденциального характера.

С учетом всех изменений в законодательстве, которые были приняты, для Предприятия были разработаны и доработаны документы, регламентирующие деятельность в сфере обработки персональных данных.

1. Политика информационной безопасности

Является документом, доступным любому сотруднику Предприятия и пользователю её ресурсов, и представляет собой официально принятую руководством Предприятия систему взглядов на проблему обеспечения информационной безопасности, и устанавливает принципы построения системы управления информационной безопасностью на основе систематизированного изложения целей, процессов и процедур информационной безопасности.

Основные задачи:

- выявление потенциальных угроз информационной безопасности и уязвимостей объектов защиты;
- нейтрализация либо минимизация выявленных угроз;
- проведение мероприятий, направленных на минимизацию ущерба от потенциальных угроз;
- предотвращение инцидентов информационной безопасности.

2. Положение об обработке персональных данных

Регламентирует порядок обработки персональных данных. Обрабатываются персональные данные сотрудников. Определен состав персональных данных, порядок хранения, предоставления доступа к ПДн, цели обработки.

Меры по защите ПДн:

- резервирование персональных данных (создание резервных копий)
- назначение ответственного за организацию обработки персональных данных;
- назначение администратора информационной безопасности ИС
- ознакомление сотрудников Предприятия, непосредственно осуществляющих обработку персональных данных, с положениями законодательства Российской Федерации о персональных данных

3. Политика обработки персональных данных

Документ определяет общие условия обработки персональных данных:

- Законность целей и способов обработки
- Соответствие содержания и объема обрабатываемых ПДн целям обработки ПДн
- Недопустимость объединения баз данных, содержащих ПДн, обработка которых осуществляется в целях, несовместимых между собой
- Хранение ПДн должно осуществляться в форме, позволяющей определить субъекта ПДн, не дольше, чем этого требуют цели их обработки
- Субъект ПДн является собственником своих ПДн и самостоятельно решает вопрос передачи Предприятию своих ПДн

Мероприятия по защите персональных данных:

- Ограничение и регламентация состава сотрудников, функциональные обязанности которых требуют доступа к информации, содержащей ПДн
- Знание сотрудниками требований нормативно-методических документов по защите ПДн.
- Определение угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных
- Исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц в помещениях, в которых ведется обработка ПДн и находится соответствующая вычислительная техника

4. Положение об ответственном за организацию обработки персональных данных

Описаны задачи, полномочия, функции, права и ответственность за выполнение функций ответственного за обработку персональных данных.

5. Перечень должностей, допущенных к обработке персональных данных

Список должностей на Предприятии, при назначении на которые работник допускается к обработке ПДн.

6. План мероприятий по защите персональных данных

Документ представляет собой перечень организационных мероприятий, которые необходимо провести на Предприятии для приведения ИСПДн в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Перечислен перечень локальных нормативных актов, которые необходимо актуализировать или разработать.

7. Инструкция администратора безопасности

Описывает права и обязанности Администратора безопасности.

Администратор должен обладать следующими знаниями и умениями:

- Знать нормативные документы организации по вопросам использования информационных технологий и защиты информации в части его касающейся
- Знать топологию ЛВС организации
- Знать аппаратные и программные средства защиты информации и контроля сети ЛВС предприятия
- Обеспечивать поддержку работоспособности средств и систем защиты информации в пределах своих должностных и функциональных обязанностей, а также данной инструкции
- Контролировать реестр установленных программ на рабочих местах и серверах, производить анализ установленного программного обеспечения на предмет

наличия уязвимостей, либо имеющего возможность вредоносного воздействия на ЛВС Предприятия, принимать меры по устранению проблем безопасности вышеуказанного программного обеспечения, в пределах своих полномочий

- Контролировать права доступа на ресурсы и их использование, в пределах своих полномочий

8. Инструкция по организации антивирусной защиты

Описываются основные цели и задачи антивирусной защиты. Регламентируются действия администратора безопасности в случае заражения системы. Так же описываются функции администратора безопасности по обеспечению антивирусной безопасности:

- Проведение инструктажей пользователям ИС
- Настройка средств антивирусной защиты
- Разработка инструкций по работе пользователей со средствами антивирусной защиты

- Осуществление контроля за соблюдением пользователями требований инструкции

- Проведение контроля работы средств антивирусной защиты на АРМ и серверах функции пользователей в случае подозрения на заражение или заражения рабочей станции:

- приостановить работу;
- немедленно поставить в известность о факте обнаружения зараженных вирусом файлов начальника отдела и АИБ ИС, владельца зараженных файлов, а также смежные отделы, использующие эти файлы в работе;

- совместно с владельцем зараженных вирусом файлов провести анализ необходимости дальнейшего их использования;

- провести лечение или уничтожение зараженных файлов (при необходимости для выполнения требований данного пункта привлечь АИБ ИС);

- по факту обнаружения зараженных вирусом файлов составить служебную записку АИБ ИС, в которой необходимо указать предположительный источник (отправителя, владельца и т.д.) зараженного файла, тип зараженного файла, характер содержащейся в файле информации и выполненные антивирусные мероприятия

9. Инструкция по организации парольной защиты

Описывает функции пользователя и администратора безопасности. Регламентирует требования к составлению паролей, его сложности и периодичности смены. В зависимости от прав доступа к ИС требования к паролям отличаются. Для администратора требования строже чем для рядового пользователя.

10. Инструкция по предоставлению прав доступа к информационным ресурсам

Описывает порядок использования учетных записей, а именно, запрещает использование одинаковых имен учетной записи, работу под чужой учетной записью. Регламентирует порядок предоставления доступа к информационным ресурсам организации:

- Доступы предоставляются на основании приказа или заявки на изменения(получения) прав доступа.

- При предоставлении прав доступа необходимо руководствоваться принципом предоставления минимальных прав для решения требуемых задач

- При выдаче пользователю персонального идентификатора факт выдачи должен фиксироваться в соответствующем журнале.

- Целесообразно документирование прав доступа в электронном виде, для чего создается специальная база данных, в которой указываются следующие данные: фамилия, имя, отчество пользователя, наименование отдела, учетная запись, контролируемый ресурс, права доступа, отметка об удалении учетной записи при увольнении.

11. Инструкция по организации доступов в помещения, где обрабатываются персональные данные

Регламентирует порядок доступа в помещения, где обрабатываются персональные данные. Указаны точные промежутки времени, когда сотрудники имеют право находиться в помещениях. Описывается порядок организации охраны этих помещений. Описаны требования для сотрудников при покидании помещений по окончанию рабочего дня: закрыть окна, форточки, выключить электроосвещение и другую технику, проконтролировать отсутствие материальных ценностей на рабочих местах и запереть на замки двери, опечатать входные двери помещений.

12. Инструкция пользователя информационной системы

Определяет права и обязанности рядового пользователя информационных ресурсов предприятия.

13. Инструкция по обращению Машинных носителей информации

Внешние носители информации, используемые на Предприятии должны быть учтены и выданы пользователю в установленном порядке. Запрещено использовать личные внешние носители информации. Регламентирован порядок проверки наличия внешних носителей информации у пользователей, и их уничтожения в случае выхода из строя. Так же определен порядок проведения служебного расследования по факту утери внешнего носителя.

14. Акты определения уровней защищенности информационных систем

В Соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 1.11.2012 №1119 ИС был присвоен 4 уровень защищенности.

15. Модель угроз информационной системы

16. Модель нарушителя информационной системы

Разработаны в соответствии с Базовой моделью угроз безопасности персональных данных при их обработке в ИСПДн ФСТЭК России

В результате изучения информационных систем Предприятия были проведены мероприятия, которые регламентировали процессы обработки информации, в том числе персональных данных. Были определены и назначены ответственные лица, отвечающие за проведение мероприятий по защите информации, осуществляющие периодический контроль за состоянием защиты информации. Разработаны необходимые локальные нормативные акты, которые повысили уровень защиты информации Предприятия.

Список литературы

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 15.11.2018).
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 15.11.2018).
3. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71556224/> (дата обращения: 22.04.2018).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» от 1.11.2012 № 1119.

5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_137356/ (дата обращения: 12.10.2018).
 6. Приказ ФСТЭК № 21 от 18.02.2013 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fstec.ru/normotvorcheskaya/akty/53-prikazy/691-prikaz-fstek-rossii-ot-18-fevralya-2013-g-n-21/> (дата обращения: 12.10.2018).
 8. Приказ ФСБ России от 10.07.2014 «Об утверждении Состав и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных с использованием средств криптографической защиты информации, необходимых для выполнения установленных Правительством Российской Федерации требований к защите персональных данных для каждого из уровней защищенности» № 378.
 9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70727118/> (дата обращения: 20.11.2018).
 10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2008 г. № 687 «Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_80028/ (дата обращения 8.10.2018).
 11. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638/> (дата обращения: 07.11.2018).
-

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ ТИПА «БЛИСК» ДЛЯ АВИАЦИОННЫХ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ (ГТД)

Туль П.А.

Туль Полина Алексеевна – студент,
кафедра технологии производства и эксплуатации двигателей летательных аппаратов,
факультет аэрокосмических наукоёмких технологий и производства,
Московский авиационный институт, г. Москва

Аннотация: в статье представлен обзор применяемых технологий и упрощённый процесс изготовления высокоответственной конструкции типа «блиск» для авиационных газотурбинных двигателей.

Ключевые слова: газотурбинный двигатель (ГТД), конструкция типа «блиск», лопатки, метод горячего изостатического прессования (ГИП), метод диффузионной сварки, линейная сварка трением, метод диффузионной пайки.

Современную авиационную промышленность невозможно представить без внедрения в двигатели различных перспективных конструкций. Одной из их важнейших задач является повышение энергоэффективности ГТД посредством повышения температуры рабочего газа в тракте двигателя и снижения массы его подвижных частей.

К наиболее ответственным из подвижных деталей относится рабочее колесо турбины, а самая высоконагруженная его часть – место соединения лопаток с диском. Высокие густота лопаточной решётки и окружные скорости приводят к неравномерности нагрузки и нагрева тракта. Решением данной проблемы, в ряде случаев, может стать замена традиционного рабочего колеса турбины с механическим соединением лопатки с диском на монолитное неразъёмное колесо – *блиск*.

При производстве конструкций типа «блиск» необходимо учитывать жёсткие температурные условия работы, которые обязывают выполнять этот элемент из жаропрочных и износостойких материалов. Диапазон рабочих температур в профиле лопаток на колесе турбины находится в пределах от 750 до 1150, что предполагает сочетание в изделии разноимённых сплавов: для диска – жаропрочные деформируемые, а для лопаток – литейные монокристаллические [1]. В связи с этим, ключевое значение имеет технология получения таких высокопрочных неразъёмных соединений.

Метод горячего изостатического прессования (ГИП). В ходе данной операции заранее изготовленные литые лопатки с помощью керамических элементов устанавливают в капсулу, которую в последующем заполняют порошком дискового сплава, герметизируют и проводят процесс ГИП. По окончании процесса капсулу удаляют с помощью травления, а диск подвергают механической обработке [2].

Метод диффузионной сварки. Сложность метода заключается в трудоёмкости подготовки поверхностей к сварке, а также в невозможности на данный момент достоверно оценить качество произведённой операции. Однако положительным результатом использования метода диффузионной сварки является образование прочного соединения в зоне контакта свариваемых элементов, получаемое за счёт взаимной диффузии атомов металлов.

Линейная сварка трением. При применении этого метода детали нагреваются благодаря преобразованию механической энергии в тепловую, в результате трения при возвратно-поступательном движении [3]. Преимуществом данного метода является предъявление меньших требований к чистоте обрабатываемых поверхностей по сравнению с предыдущим.

Метод диффузионной пайки. Данная технология является наиболее эффективной при получении всех паяных соединений диска с лопатками. К главным достоинствам

метода относится отсутствие повышенных требований к подготовке соединяемых поверхностей и пайка элементов всего изделия за одну технологическую операцию.

На основе изложенных методов получения неразъёмных соединений можно составить упрощённый технологический процесс изготовления блиска:

1. Отливка лопаток
2. Пайка лопаток в технологическую оснастку
3. Изготовление дисковой части
4. Сборка капсул с дисковой частью
5. Герметизация и балансировка
6. Последующая механическая обработка

Проведённые исследования опытного образца-демонстратора ротора ГТД с применением неразъёмного соединения позволили [4]:

- снизить массу обода рабочего колеса на 7%
- снизить напряжения в ступице диска на 14%
- исключить крепёжные фиксирующие элементы лопаток
- уменьшить удельный вес всего двигателя
- уменьшить расхода топлива
- получить возможность расположения большего числа лопаток
- увеличить температуру газа перед турбиной на 5-7%
- увеличить мощность двигателя (повысить КПД на 1-2%)
- увеличить долговечность рабочего колеса турбины в 2-3 раза.

Выше представленные результаты, полученные в ходе прочностных, динамических и прочих исследований, позволяют оценить конструкцию типа «блиск» как высокотехнологичную и перспективную для авиационного двигателестроения.

Список литературы

1. Ломберг Б.С., Овсепян С.В., Бакрадзе М.М. Высокожаропрочные деформируемые никелевые сплавы для перспективных газотурбинных двигателей и газотурбинных установок // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер.: Машиностроение, 2011. SP2. С. 98–103.
2. Маггеррамова Л.А. Применение биметаллических блисков, изготавливаемых методом ГИП из гранулируемых и литейных никелевых суперсплавов, для увеличения надежности и ресурса газовых турбин // Вестник УГАТУ, 2011. № 4 (44). С. 33–38.
3. Поварова К.Б., Валитов В.А., Овсепян С.В., Дроздов А.А., Бзылева О.А., Валитова Э.В. Изучение свойств и выбор сплавов для дисков с лопатками («блисков») и способа их соединения // Металлы, 2014. № 5. С. 61–70.
4. Оспенникова О.Г., Лукин В.И., Афанасьев-Ходыки А.Н., Галушка И.А. Изготовление конструкции типа «блиск» из разноимённого сочетания материалов (обзор). Электронный научный журнал «Труды ВИАМ». № 10, 2018.

THE DIFFERENCE OF ENGLISH LANGUAGE IN DIFFERENT COUNTRIES

Musayeva K.O.¹, Bobojonova Yu.I.², Hayitboyeva O.Sh.³

¹Musayeva Komila Oybek qizi - Student;

²Bobojonova Yulduz Igorovna – Student;

³Hayitboyeva Oltinoy Shonazar qizi – Student,

FOREIGN PHILOLOGY FACULTY, ENGLISH LINGUISTICS DEPARTMENT,
URGENCH STATE UNIVERSITY, UZBEKISTAN

Abstract: *from the thick Ugandan English to the French-themed Canadian English, the varieties of accents present are both diverse and beautiful. Apart from accents, there is a tendency for people to mix English with their local lingo to form a hybrid variety of English language that is as colorful as the culture in that country. Read on to find out more about the various types of English language that are present in countries around the world. This article deals with the issues related to the differences among English language verses.*

Keywords: *language, accents, official, native, common, immigration, settlement.*

BRITISH ENGLISH

British English is the English language as spoken and written in the United Kingdom or, more broadly, throughout the British Isles. Slight regional variations exist in formal, written English in the United Kingdom.

English is a West Germanic language that originated from the Anglo-Frisian dialects brought to Britain by Germanic settlers from various parts of what is now northwest Germany and the northern Netherlands. The resident population at this time was generally speaking Common Brittonic—the insular variety of continental Celtic, which was influenced by the Roman occupation. This group of languages (Welsh, Cornish, Cumbric) cohabited alongside English into the modern period, but due to their remoteness from the Germanic languages, influence on English was notably limited.

AMERICAN ENGLISH

American English sometimes called United States English or U.S. English, is the set of varieties of the English language native to the United States and widely adopted in Canada. English is the most widely spoken language in the United States and is the common language used by the federal government, considered the de facto language of the country because of its widespread use. English has been given official status by 32 of the 50 state governments.

AUSTRALIAN ENGLISH

Australian English is a major variety of the English language, used throughout Australia. Although English has no official status in the constitution, Australian English is the country's national and de facto official language as it is the first language of the majority of the population.

Australian English began to diverge from British English after the founding of the Colony of New South Wales in 1788 and was recognized as being different from British English by 1820. It arose from the intermingling of early settlers from a great variety of mutually intelligible dialectal regions of the British Isles and quickly developed into a distinct variety of English.

CANADIAN ENGLISH

Canadian English is the set of varieties of the English language native to Canada. According to the 2011 census, English was the first language of approximately 19 million Canadians (57% of the population) the remainder of the population were native speakers of Canadian French (22%) or other languages (allophones, 21%).

The term “Canadian English” is first attested in a speech by the Reverend A. Constable Geikie in an address to the Canadian Institute in 1857. Canadian English is the product of five waves of immigration and settlement over a period of more than two centuries. The first large wave of permanent English-speaking settlement in Canada, and linguistically the most important, was the influx of loyalists fleeing the American Revolution, chiefly from the Mid-Atlantic States – as such, New York, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Washington, D.C., Virginia, and West Virginia.

INDIAN ENGLISH

English language public instruction began in India in the 1830s during the rule of the East India Company (India was then, and is today, one of the most linguistically diverse regions of the world). In 1835, English replaced Persian as the official language of the Company. Lord Macaulay played a major role in introducing English and western concepts to education in India. He supported the replacement of Persian by English as the official language, the use of English as the medium of instruction in all schools, and the training of English-speaking Indians as teachers.

PHILIPPINE ENGLISH

Philippine English is any variety of English (similar and related to American English) native to the Philippines, including those used by the media and the vast majority of educated Filipinos. English is taught in schools as one of the two official languages of the country, the other being Filipino (Tagalog).

Philippine English has evolved tremendously from where it began decades ago. Some decades before English was officially introduced, if not arguably forced, to the Philippines, the archipelagic nation has been subject to Spanish rule and thus Spanish was the language of power and influence. However, in 1898, when the Spanish gave the United States control of the nation, the English language, although initially not favored, became widely used in a matter of years, which was catalyzed by the coming of American teachers.

UGANDAN ENGLISH

Ugandan English, or Uglish (pronounced you-glish), is the dialect of English spoken in Uganda. As with similar dialects spoken elsewhere, Ugandan English has developed a strong local flavor. The speech patterns of Ugandan languages strongly influence spoken English. Uganda has a large variety of indigenous languages, and someone familiar with Uganda can readily identify the native language of a person speaking English. Ugandan speakers will alter foreign words to make them sound more euphonic.

References

1. *Horvath B.M.* (1985). *Variation in Australian English: The sociolects of Sydney*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. *Sussex R.* (1989). T7. *Turner, G.W.* (1994). *English in Australia. The Cambridge history of the English language.* (pp. 277-327).

WASTE AS A SOURCE OF ENVIRONMENTAL POLLUTION

Atadjanova M.K.

Atadjanova Muhayyo Komilovna - Student,
NATURAL SCIENCES FACULTY, DEPARTMENT OF ECOLOGY AND SAFETY OF LIFE,
URGANCH STATE UNIVERSITY, URGANCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *one of the most important principles of a sustainable environmental development strategy is the rational use of natural resources and the reduction of waste. Due to the imperfection of technological processes, the inevitable negative impact of the national economy on the environment and industrial waste as one of the components of this impact is now inevitable. Waste refers to the products of human activity in everyday life, in transport, in industry, not used directly in the places of its formation and which can be actually or potentially used as raw materials in other sectors of the economy or during regeneration.*

Keywords: *environment, pollution, ozone layer, changes.*

Waste depending on the source of education is divided into two groups:

- production waste;
- consumption waste.

Production waste is the remnants of raw materials, materials, semi-finished products, formed during production and partially or completely lost their consumer qualities.

Consumption waste is used products or related products that are not suitable for further use for their intended purpose and that machines, household products and tools written off in the prescribed manner.

From the point of view of use, distinguish between recyclable and non-recyclable waste. For recycling in the world there are technologies of processing and their involvement in economic circulation.

Industrial wastes are complex multicomponent mixtures of substances with different physicochemical properties, which determines the degree of danger of their impact on the environment, the biosphere as a whole and the human body in particular. Waste can be chemical, biological, toxic, corrosive, flammable and explosive.

It is appropriate to recall the “ecological pyramid rule”, according to which the higher the trophic level, the greater the concentration of substances in the biosphere, and hence the greatest manifestations of the action of harmful substances in animals and humans.

There are several classifications of waste (according to chemical nature, technological signs of formation, possibility of processing and use), and from the point of view of environmental impact, waste is classified by hazard level.

In our country, waste is distinguished according to four hazard classes. Belonging to one group or another is determined by calculation, if the hygienic parameters of the substance are known, or experimentally.

1. Extremely dangerous.

Waste containing mercury and its compounds, including mercuric chloride, hydrochloric acid and potassium cyanide, antimony compounds, including trichloric antimony, benzopyrene and others.

Mercury compounds are extremely dangerous for humans when released into the night, water, air. Mercury enters into compounds with protein blood molecules, changing its biochemical composition, causes deep damage to the functions of the central nervous system, severe kidney damage. Mercury compounds, being exposed in the body to various transformations, can cause chronic poisoning, characterized by a variety of symptoms: impaired endocrine glands function, severe damage to the respiratory tract, weight loss, impaired potency, anemia, visual and hearing impairment, chronic eczema.

Benzapiren - a strong carcinogen produced in the production of coal tar, coal tar pitch, shale tar, shale oil - is contained in crude oil, petroleum products, wood smoke, wood

recycling products and peat. It has a high carcinogenic activity against humans and animals, it is possible the development of cancer tumors of various organs: lungs, stomach, mammary glands, etc.

2. Highly hazardous.

Waste containing copper chloride, copper sulfate, copper oxalate, trioxide antimony, lead compounds.

Lead is a poison acting on all living things; it affects the central nervous system, blood, blood vessels, adversely affects the endocrine and digestive systems. Under the influence of lead-containing compounds, hematopoietic organs are affected, enzymatic processes and overall metabolism are disturbed. Lead compounds have an embryotropic and gonadotropic action.

Copper is contained in the body mainly in the form of complex organic compounds and plays an important role in blood formation. Excessive copper in the body causes anemia, stomach ulcers, changes in the liver, and hemorrhages in the kidneys and testes, often resulting in death. In chronic intoxication with copper and its salts, a functional disorder of the nervous system occurs, impaired liver and kidney function.

3. Moderately dangerous.

Waste containing lead oxides, nickel chloride, carbon tetrachloride.

In case of acute poisoning with nickel chloride, excitement or depression, redness of the mucous membranes, diarrhea occurs. Prolonged poisoning causes a decrease in the number of red blood cells.

4. Low hazard.

Waste containing magnesium sulfate, phosphates, zinc compounds, mineral processing waste in a functional way using amines.

Magnesium contributes to the change of enzyme systems, disruption of nucleic acid metabolism. People have a nasal cavity, hair fall out. The effect of magnesium sulphate on the skin leads to dermatological diseases.

References

1. "Pollution – Definition from the Merriam-Webster Online Dictionary". Merriam-webster.com. 2010-08-13. Retrieved 2010-08-26.
 2. Beil, Laura (15 November 2017). "Pollution killed 9 million people in 2015". Sciencenews.org. Retrieved 1 December 2017.
-

THE IMPORTANCE OF COHERENCE IN WRITING

Rakhimova M.U.¹, Djumanazarova G.Sh.², Bobojonova Yu.I.³

¹Rakhimova Munira Ulugbek qizi – Student;

²Djumanazarova Gulnora Shukhratovna – Student;

³Bobojonova Yulduz Igorovna – Student,

FOREIGN PHILOLOGY FACULTY, ENGLISH LINGUISTICS DEPARTMENT,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
UREGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *coherence in writing means that all the ideas in a paragraph flow smoothly from one sentence to the next sentence. With coherence, the reader has an easy time understanding the ideas that you wish to express. Coherence is an essential quality for good academic writing. In academic writing, the flow of ideas from one sentence to the next should be smooth and logical. Without cohesion, the reader will not understand the main points that you are trying to make. It also hampers readability. Cohesion necessarily precedes coherence.*

Keywords: *academic writing, readability, logical, connect, understand, strategies, paragraph.*

There is a difference between the two terms: cohesion is achieved when sentences are connected at the sentence level, whereas as coherence is achieved when ideas are connected. In addition, cohesion focuses on the grammar and style of your paper. What is Coherence? Coherence also means “clarity of expression” and it is created when correct vocabulary and grammar are used. After all, the goal of writing is to benefit the readers. Without both coherence and cohesion, the readers may detect chopiness in the text and feel as if there are gaps in the ideas presented. Needless to say, texts without coherence are difficult to read and understand. It defeats the whole purpose of writing, which is to relay ideas in a clear and efficient manner. There are strategies that you can use to ensure coherence and cohesion in academic writing. To ensure that your paragraphs have unity, there are two things to keep in mind: it must have a single topic (found in the topic sentence) and sentences provide more detail than the topic sentence, while maintaining the focus on the idea presented. The paragraph below shows a lack of unity: Non-cohesive sample: Dogs are canines that people domesticated a long time ago. Wolves are predecessors of dogs and they help people in a variety of ways. There are various reasons for owning a dog, and the most important is companionship. Cohesive sample: Dogs are canines that people domesticated a long time ago, primarily for practical reasons. Even though dogs descended from wolves, they are tame and can be kept in households. Since they are tame, people have various reasons for owning a dog, such as companionship. Notice that the ideas in the non-cohesive sample are not arranged logically. The sentences are not connected by transitions and give the readers new ideas that are not found in the topic sentence. Thus, the paragraph is hard to read, leaving readers confused about the topic. On the other hand, the cohesive sample has ideas arranged logically. All ideas in this sample flow from the topic sentence. In addition, they give more details about the topic while maintaining their focus on the topic sentence. It is important to focus on coherence when writing at the sentence level. However, cohesion smoothens the flow of writing and should be established. There are various ways to ensure coherent writing.

Coherence is sometimes called cohesion, even though some would claim that the two terms denote phenomena that are obviously related, but clearly different. We use coherence to cover both the extent to which a text hangs together, as it were, and the various linguistic and structural means of achieving this coherence. In a coherent text, there are logical links between the words, sentences, and paragraphs of the text. The term comes from the Latin verb co-haerere, which means 'to stick together' (OED). Another way to describe coherence is to say that it has to do with good and smooth text flow.

A writer must maximise understanding of a text by making it as clear and logical as possible. Coherence can be achieved in a number of ways. Oshima & Hogue (2006) suggest the following four: *Repeating key nouns*. Using consistent pronouns*. Using transition signals to link ideas*. Arranging your ideas in logical order Starting with the last point, for the reason that it is a paramount aspect, any academic text will be incomprehensible unless the ideas expressed in it are arranged in some sort of logical fashion. There are several different kinds of logical order, but some of the more frequently used are chronology, importance, and contrast. Chronology, firstly, has to do with time, and in terms of logic, events are ordered in a sequence. Secondly, importance means that ideas are discussed in a sequence which implies either a increasing or decreasing order of importance. Thirdly, contrast has to do with ordering ideas by contrasting or comparing them. The last but one point -transition signals (sometimes called linking words or linking adverbials) - has to do with the use of specific words and phrases that evoke links and transition between ideas.

To achieve good writing: you need “paragraph unity, development, and coherence.” Paragraph unity and development are easy to understand. But the notion of coherence is a little more difficult to comprehend. Let’s look at why coherence is so important, how it differs from cohesion (another commonly used writing term), and three ways you can make a paragraph more coherent. Why is coherence so important in business writing? Coherence makes a text easy to read and understand. Good writers know how to communicate well through writing. To begin with, they know the purpose of the text and they know who the intended audience is. They have a sense of what questions readers may have in mind. Good writers also know how to link sentences together in a logical and orderly way. What is the difference between coherence and cohesion? As I mentioned above, coherence makes it easy for the reader to see the link between sentences in a paragraph or text. It creates a sense of continuity for the reader that makes the message clear. Cohesion, on the other hand, has to do with the stylistic ways a text is linked together. Think of it as the glue that connects sentences. There are many techniques a writer can use to effectively link sentences together. For example, you can use transitional expressions such as “indeed” or “in fact” to show emphasis. Common traditional signals to indicate sequence include “first, second, followed by, next, and then, meanwhile” and so on. There are many other signals that good writers know how to use. You should learn them to. In another blog post I’ll talk more about other techniques for creating a cohesive text. How do you make a paragraph more coherent? Your goal as a good writer is to make your text logical and orderly. One simple way to do this is by using pronouns throughout the text.

“Coherence makes it easy for the reader to see the link between sentences in a paragraph or text. It creates a sense of continuity”. The pronoun “it” refers back to “coherence” and ties the two sentences together. A second effective way to create a coherent text is by using a clear topic or main sentence. This entire blog post is built on this topic sentence appearing in the first paragraph: “Let’s look at why coherence is so important, how it differs from cohesion (another commonly used writing term), and three ways you can make a paragraph more coherent”.

References

1. *Horvath B.M.* (1985). *Variation in Australian English: The sociolects of Sydney.* Cambridge: Cambridge University Press.
2. *Sussex R.* (1989). T7. *Turner G.W.* (1994). *English in Australia. The Cambridge history of the English language.* pp. 277-327.

ОСНОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

Чешуин С.А.

*Чешуин Семен Александрович – магистрант,
направление: юриспруденция,
кафедра управления и права,*

*Институт открытого и дистанционного образования,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет), г. Челябинск*

Аннотация: в статье рассматриваются основания и условия возникновения ответственности вследствие причинения вреда источником повышенной опасности. Вред может иметь место и независимо от вины лица, владеющего источником повышенной опасности, так, если профессиональное заболевание возникло в результате вредных производственных факторов, связанных с действием источника повышенной опасности, то работодатель отвечает за причиненный вред без вины как владелец источника повышенной опасности.

Ключевые слова: вред, вина, ответственность, опасность, источник.

Для возникновения обязательств по возмещению вреда одного факта причинения вреда не достаточно. Гражданский Кодекс России содержит общие условия (основания), которые в совокупности с фактом причинения вреда порождают обязательство по его возмещению.¹

Внедоговорная ответственность возлагается на причинителя вреда при наличии следующих общих условий:

- наступление вреда;
- противоправное поведение лица, причинившего вред;
- причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредом;
- вина причинителя вреда.

Важнейшим среди перечисленных условий является наличие вреда, так как вне его вопрос об ответственности вообще не возникает. Закон не дает определения вреда. Оно выработано юридической наукой. О вреде можно говорить как о социальном явлении – последствии посягательства на общественные отношения, нарушении охраняемым законом прав и интересов государства, организаций и граждан, а также как о правовой категории.

В результате правонарушения может быть причинен имущественный, физический или моральный вред. Под вредом понимается всякое умаление охраняемого законом материального или нематериального блага (например, жизни, здоровья человека). Если нет вреда, то есть нарушения или умаления какого-либо имущественного права или нематериального блага, то о возникновении указанных обязательств нельзя говорить уже потому, что вред не причинен, а следовательно, и возмещать нечего.

Вред может причиняться имуществу или личности потерпевшего. В этой связи различают имущественный и личный вред. Под вредом, причиненным личности,

¹ [Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г., № 32, ст. 3301. – 1994. – № 32. – 5 декабря. – 3301 с. Часть вторая / Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – 29 января. – 410 с.]

имеется в виду имущественный ущерб, обусловленный воздействием на личность – повреждением здоровья или причинением смерти.

Имущественный вред означает умаление имущественных прав другого лица, порождающее установленную правом обязанность возмещения вреда. Вред имуществу выражается в уничтожении вещи, ее повреждении, в утрате ее отдельных свойств.

Моральный вред – это физические или нравственные страдания, причиненные гражданину неправомерными виновными действиями.

Компенсация морального вреда регулируется статьями 151, 1099-1101 Гражданского Кодекса РФ. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случае, когда вред причинен жизни и здоровью гражданина источником повышенной опасности.

Автотранспортные происшествия совершаются по неосторожности, если же имел место умысел, до действия водителя квалифицируются по статьям Уголовного Кодекса, предусматривающим умышленное причинение вреда, а автотранспортное средство является лишь элементом объективной стороны преступления, характеризующим способ его совершения. Например, совершение неосторожного наезда на пешехода, повлекшее смерть – квалифицируется по пункту 2 статьи 264 УК РФ (срок лишения свободы до 3-х лет), а в случае умышленного наезда, так же повлекшего смерть пешехода, действия водителя будут квалифицированы по пункту 1 статьи 105 УК РФ «Убийство» (санкция статьи от 6-ти до 15-ти лет).

Рассмотрим условия ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред возникает только в том случае, если вред возник в результате действия источника повышенной опасности (например, при движении автомашины, работе механизма, самопроизвольном проявлении вредоносных свойств материалов и веществ).

Вина не обуславливает ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, хотя нередко виновные действия являются причиной вреда, отмечает А.М. Белякова.¹

Владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктом 2 и пунктом 3 статьи 1083 ГК РФ. Данная статья устанавливает последствия случаев, когда в возникновении вреда виновен не только причинитель, но и потерпевший. Если для возложения на гражданина или юридическое лицо ответственности за причиненный вред форма вины, как уже было отмечено ранее, значения не имеет, то вина потерпевшего учитывается только тогда, когда она выражена в форме умысла или грубой неосторожности. Простая небрежность (неосмотрительность) потерпевшего не влияет на ответственность причинителя или на ее размер. Вред, возникший вследствие умысла потерпевшего, освобождает причинителя от обязанности по его возмещению вне зависимости от того, идет ли речь общей ответственности (за вину) или повышенной (независимо от вины).

Вместе с тем, понятие грубой неосторожности гражданское законодательство не раскрывает. Верховный Суд РФ, обобщая судебную практику, разъясняет судам, что «вопрос о том, является ли неосторожность потерпевшего грубой небрежностью или простой неосмотрительностью, не влияющей на размер возмещения вреда, должен быть разрешен в каждом конкретном случае с учетом конкретных обстоятельств». Приводится пример грубой неосторожности – это совершение действий в нетрезвом состоянии.²

¹ Белякова, А.М. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности / А.М. Белякова // Вестник МГУ. 2016. № 3. С. 13–21.

² О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья: Постановление Пленума ВС РФ от 28 апреля 1994 г. № 3 / Бюллетень ВС РФ, 1994. и №7. С. 3–9.

Если же ответственность причинителя вреда наступает независимо от вины (ответственность владельца источника повышенной опасности, ответственность РФ за действия причиненные органами дознания, следствия, прокуратуры и суда, и др.), то при наличии грубой неосторожности потерпевшего возможно наступление двух различных последствий: либо снижение размера возмещения, либо отказ в иске.

Обязанность владельца источника повышенной опасности возместить вред, причиненный этим источником носит характер ответственности, при этом субъективным основанием безвиновой ответственности является «риск».

В сфере юридико-фактических оснований, общими элементами которых как по системе «риска», так и по системе «ответственности» являются:

1. наличие вреда на стороне потерпевшего;
2. противоправный характер вредоносных действий причинителя вреда (владельца источника повышенной опасности);
3. наличие причинной связи между указанным поведением причинителя вреда и наступившими последствиями (вредом), который является результатом действий владельца источника повышенной опасности.

Общим для всех указанных выше элементов юридико-фактических оснований, ответственности за вред причиненный источником повышенной опасности является соответствующий юридический факт из причинения вреда. Общеизвестными в науке гражданского права являются положения о том, что ответственность как и возложение иных аналогичных невыгодных юридических последствий, может иметь место лишь за совершение определенным лицом или лицами действия. В теории и практике гражданского права принято говорить об ответственности за свои или чужие действия. И потому ответственность за вред, причиненный этим средством (орудием) эксплуатацией агрегата должен нести человек, который осуществляет эксплуатацию этого средства (орудия).¹

Акцентируя внимание на противоправности поведения владельца источника повышенной опасности и его представителей, необходимо напомнить, что речь идет только о тех неправомерных действиях, которые причинно связаны с наступившим вредом.

В решении вопроса о причинной связи как элемента юридико-фактического основания возмещения вреда по статье 1079 ГК нельзя не учитывать того, что причинная связь имеет ряд звеньев. В силу этого необходимо, очевидно, различать по меньшей мере два таких звена причинной связи:

1. связь между поведением владельца источником повышенной опасности и функционированием данного источника;
2. связь между явлениями функционирования источника повышенной опасности и наступившим вредом.

Для возникновения обязанности возместить вред по правилам статьи 1079 ГК недостаточно только того, чтобы функционирование источника повышенной опасности было вообще связано с наступившим вредом. Обязанность возмещения вреда, как известно, может быть возложена только на правосубъектного владельца источника повышенной опасности.

Список литературы

1. *Агарков М.М.* Избранные труды по гражданскому праву: учебник: в 2 т. / М.М. Агарков. М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2016. Т. 2. 427 с.
2. *Белякова А.М.* Возмещение причиненного вреда / А.М. Белякова. М.: Юристъ, 2015. 180 с.

¹ Майданник Л.А. Материальная ответственность за повреждение здоровья / Л.А. Майданник, Н.Ю. Сергеева. М.: Юридическая литература, 2016. 278 с.

3. *Майданник Л.А.* Материальная ответственность за повреждение здоровья / Л.А. Майданник, Н.Ю. Сергеева. М.: Юридическая литература, 2016. 278 с.
4. *Белякова А.М.* Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности / А.М. Белякова // Вестник МГУ. 2016. № 3. С. 13–21.
5. *Беспалов Ю.П.* Причинитель вреда – несовершеннолетний / Ю.П. Беспалов // Российская юстиция. 2015. №10. С.15.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г., № 32, ст. 3301. 1994. № 32. 5 декабря. 3301 с. Часть вторая / Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. 29 января. 410 с.
7. О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья: Постановление Пленума ВС РФ от 28 апреля 1994 г. № 3 / Бюллетень ВС РФ, 1994. №7. С. 3–9.
8. Определение судебной коллегии по гражданским делам ВС РСФСР от 30 сентября 1966г. по делу Сажина / Бюллетень ВС РСФСР, 1967. № 2. С. 24–29.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ВОЛЕЙБОЛОМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Пескова Е.В.¹, Багманова А.А.²

¹Пескова Елена Валерьевна – преподаватель,
кафедра физического воспитания;

²Багманова Алина Азатовна - студент,
кафедра инженерной кибернетики,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Казанский государственный энергетический университет,
г. Казань

Аннотация: в статье представлены особенности организации и содержания занятий волейболом в университете для студентов высших учебных заведений, рассмотрена структура учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: волейбол, специфика организации занятий, организация занятий, содержание занятий волейболом, учебно-тренировочные занятия.

Довольно длительное время волейбол является популярной спортивной игрой среди молодежи, которая часто применяется в процессе учебных занятий в средних и высших учебных заведениях [1]. Внедрение волейбола как раздела программы практического учебного материала помогает решать основные задачи физического воспитания на современном этапе развития общества. Наряду с решением задач укрепления здоровья, разносторонней физической подготовки, совершенствования двигательных умений и навыков хорошо поставленное обучение технике выполнения элементов и игры в волейбол, создает предпосылки для приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Основной формой организации и проведения учебных занятий по волейболу в вузе является учебно-тренировочные занятия (УТЗ). В настоящее время в системе физического воспитания принята структура УТЗ, состоящая из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Подготовительная часть (20-25 мин) подразумевает организацию занимающихся и подготовку их для наиболее успешного решения задач основной части. Средствами подготовительной части являются: строевые упражнения, упражнения на внимание, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и подготовительные упражнения, а также имитационные упражнения и специальные из раздела «стойки и перемещения».

Основная часть (60-65 мин) выполняет следующие задачи: изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите, освоение элементов тактики в нападении и защите, повышение физической подготовленности занимающихся, воспитание у них специальных двигательных качеств, обучение применению приобретенных умений и навыков в различных условиях игровой деятельности. Средствами решения этих задач являются: подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения, подвижные игры и эстафеты, учебные игры в волейбол. Рекомендации по проведению основной части занятий по волейболу заключаются в следующем: стремление использовать максимальное количество мячей, широко применять поточный и игровой методы проведения упражнений; при обучении элементам техники и тактики соблюдать последовательность этапов обучения.

Заключительная часть (5-7 минут) предназначена для приведения организма в оптимальное для последующей деятельности состояние. Характерными задачами заключительной части УТЗ являются: снижение общего возбуждения сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, снятие излишнего напряжения отдельных групп мышц, регулировка эмоциональных состояний, а также подведение итогов занятия. В заключительную часть занятия обычно включают: малоподвижные игры на внимание, ходьбу, медленный бег, упражнение на дыхание и расслабление.

Основные направления методики обучения студентов обуславливается спецификой УТЗ:

- развитие координации, т.е. умения согласовывать свои действия с учетом направления и скорости полета мяча;

- развитие специальных физических качеств, главным образом силы и быстроты, от которых зависит овладение умением точно определять момент собственного воздействия руками на мяч (при приеме, передаче, подаче и нападающем ударе);

- развитие быстроты сложных реакций, зрительной ориентировки, наблюдательности, тактического мышления и т.д., которые обуславливают успех тактических действий (индивидуальных, групповых, командных);

- овладение технико-тактическими действиями, необходимыми для успешного ведения игры [2, 3].

Таким образом, особенности игры в волейбол предъявляют высокие требования к разносторонней подготовке студентов. В данном случае не предусматривается постановка частных задач, связанных с развитием и совершенствованием физических качеств, потому что развитие их зависит от годичного планирования всех дисциплин программы. Составляя различные комплексы упражнений, связанные с развитием физических качеств, преподаватель может вводить их в УТЗ волейбола. Эти упражнения не должны оказывать отрицательного влияния на формирование двигательных навыков.

Список литературы

1. Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. Волейбол для всех: уч.-метод. пособие под общ. ред. М.: ТВТ Дивизион, 2012. 80 с.
2. Кондаков В.Л., Груздева Н.А., Копейкина Е.Н., Бальшиева Н.В.. Волейбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие. Белгород, 2014. 133 с.
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 400 с.
4. Кондаков В.Л. Студенческий волейбол: учебное пособие / В.Л. Кондаков, Н.А. Груздева, И.Ю. Воронин. Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. 90 с.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Кадирова Г.Т.

Кадирова Гулрух Тохировна - заведующая,
Дошкольное образовательное учреждение № 98,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещается проблема содержания и организации инновационной деятельности в современных условиях функционирования дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационное ДОУ, инновационные структурные подразделения, мотивация творческого педагогического труда.

Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников ДОУ. В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные образовательные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых М.М. Поташник, И.О. Котлярова, Н.В. Горбунова, К.Ю. Белая.

В инновационном ДОУ все изменения (в системах работы с кадрами, построения воспитательно-образовательного процесса с детьми, взаимодействия с родителями и т. д.) направлены на достижение конкретных целей и должны приводить к качественно новым результатам работы. М.М. Поташник выделяет показатели образовательного учреждения, характеризующие его как инновационное:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения.
 2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.
 3. Периодическое внесение изменений в цели образовательного учреждения в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни региона.
 4. Высокий уровень развития образовательного учреждения как системы.
- Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желаемым и реальным результатами [1, с. 123].

В ситуации перехода образовательного учреждения в инновационный режим важное значение, как указывает И.О. Котлярова, приобретает выбор направлений инновационной деятельности, инновационного содержания образования, отбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации.

Иначе говоря, современному ДОУ необходима выработанная стратегия инновационной деятельности. Ориентировочно к ее основным направлениям могут быть отнесены:

1. Приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы (региона, области, города), закреплённые в документах государственного уровня;
2. Приоритетные направления развития образовательной системы самого учреждения;
3. Единая методическая тема учреждения;

После выбора приоритетного направления инновационной деятельности необходимо определить проблему. Приведем пример декомпозиции приоритетных направлений в тематике проблем инновационной деятельности ДОУ:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Осуществление здоровьесберегающего дошкольного образования.
3. Гражданское образование детей дошкольного возраста.

Как спланировать работу в условиях инновации? Любой инновационный процесс носит вероятностный характер, и не все его последствия могут быть спрогнозированы. Уйти от многих ошибок и упущений еще на уровне проекта или модели поможет составление аналитического обоснования и инновационной программы или модели инновационной работы ДОУ.

Цели и задачи инноваций определяются на основе тщательного анализа текущей обстановки в ДОУ, с одной стороны, и прогнозов его развития – с другой.

В содержание деятельности руководителя ДОУ по управлению структурными подразделениями включаются: обеспечение нормативно-правовой базы, планирование работы, распределение функциональных обязанностей, контроль качества работы, стимулирование творческого педагогического труда.

Деятельность заместителей предусматривает программно-методическое обеспечение деятельности педагогов, инструктивно-методическое обеспечение инновационной деятельности, планирование работы на текущий период, корректировку содержания деятельности педагогов, контроль качества работы и созданной продукции, экспертизу методической продукции, тиражирование педагогического опыта.

В обязанности руководителя структурного подразделения входит планирование деятельности каждого участника подразделения, первичное оценивание качества методической продукции, тиражирование педагогического опыта.

Члены структурного подразделения выполняют технические задания по отбору содержания инноваций, разрабатывают инновационную методическую продукцию, готовят к тиражированию педагогический опыт.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы.

Контроль инноваций включает в себя выявление их влияния на психологическое здоровье воспитанников, анализ уровня образовательной работы, реализации содержания программы инновационной работы на текущий период.

Таким образом, в условиях разворачивания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Качество и эффективность инновационной деятельности в современном ДОУ напрямую зависят от выбора ее содержания и организации.

Список литературы

1. *Котлярова И.О.* Инновации в образовательных учреждениях. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 1998. С. 123.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Тохирова М.У.

Тохирова Мохизул Умир кизи – студент,
направление: психология,

Самаркандский государственный университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в представленной статье автор освещает один из наиболее сложных вопросов профессионального развития учителя в современной школе. В статье рассматриваются факторы, являющиеся специфическими стрессорами в педагогической деятельности и приводящие к дезадаптации и эмоциональному выгоранию педагога.

Ключевые слова: профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, инновационная деятельность, саморазвитие.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

О высокой стрессогенности преподавательской работы говорят и многие зарубежные исследователи. Так, были обнаружены специфические для педагогической деятельности стрессоры и факторы дезадаптации и сделан вывод, что показатели степени выраженности дистресса у учителей выше, чем средние показатели популяции.

У отечественных специалистов мы также находим подтверждение тому, что с увеличением педагогического стажа работы у учителей общеобразовательных школ снижаются показатели психического и физического здоровья. Была установлена зависимость продолжительности работы педагога с детьми и появления у него такого вида профессиональной деформации, как «синдром эмоционального сгорания».

Данный термин был предложен американским психологом Х.Дж. Фрайденбергером в 1974 г. В специальной литературе приводится большое число определений этого психологического феномена [1, с. 32]. Суть большинства из них сводится к переносу человеком стереотипных форм профессионального поведения в повседневную социальную жизнь [2, с. 91]. Особенно ярко это проявляется у людей, занятых в педагогической деятельности. Подобные профессиональные деформации характера начинают мешать педагогу в работе, затрудняют его общение в кругу близких и друзей.

Своеобразным подтверждением тому является исследование влияния индивидуально личностных качеств педагогов новаторов на эффективность осуществляемой ими инновационной деятельности. Было установлено значимое влияние, оказываемое на нее субъективным фактором как на стадии внедрения, так и на стадии распространения новшества. Педагог новатор выступает в данном случае в роли носителя конкретного новшества и одновременно творца, трансформирующего новшество в процессе внедрения. Это позволяет утверждать, что эффективность инновационной деятельности педагога целиком и полностью зависит от степени развитости внутреннего потенциала его личности, от его интеллектуальных, эмоциональных и творческих способностей.

Итак, мы видим, что для эффективного осуществления инновационной деятельности требуется высокий уровень личностного саморазвития педагога. Таким образом, становится очевидной необходимость включения в систему психологического сопровождения инновационной деятельности педагогов программы

по саморазвитию их личностного и творческого потенциала. Ее цель – оказание помощи педагогам в преодолении барьеров и затруднений, с которыми они встречаются в процессе внедрения инноваций в образовательный процесс школы.

С какими же барьерами инновационной деятельности приходится сталкиваться педагогам? Наиболее полным представляется нам перечень барьеров, выделенный И.Е. Пискаревой:

1) педагогические (профессиональные): отсутствие стремления к высоким результатам своего труда; отсутствие способности к сотворчеству; отсутствие интереса к новым идеям в области психологии;

2) психологические: отсутствие стремления к самосовершенствованию; отсутствие способности к рефлексии собственной деятельности; отсутствие интереса к педагогической инноватике;

3) социальные: низкий уровень заработной платы; невнимание общества к образованию (быт, условия труда и др.); отсутствие условий для профессионального роста.

Мы видим, что большинство из вышеперечисленных психологических барьеров лежит в области эмоционально личностной сферы педагога, следствием деформации которой является синдром эмоционального выгорания. Это позволяет нам считать его одним из затруднений, мешающих педагогу эффективно осуществлять инновационную деятельность.

Таким образом, возникает противоречие. С одной стороны, синдром эмоционального выгорания в свете всего вышесказанного может рассматриваться как барьер на пути вовлечения и осуществления педагогом инновационной деятельности. С другой стороны, сама инновационная деятельность, как деятельность, активизирующая творческий потенциал личности педагога, может служить важным фактором, предотвращающим наступление у него синдрома эмоционального выгорания.

На наш взгляд, разрешение данного противоречия лежит в разработке профилактических мер, позволяющих одновременно решать проблему и психологического сопровождения педагога в его инновационной деятельности, и предупреждения наступления у него синдрома эмоционального выгорания. Суть их должна заключаться в оказании учителю психологической помощи в процессе развития его личности в инновационной деятельности.

Все это, на наш взгляд, позволит решить задачу повышения психологической культуры образовательного пространства, поскольку при данном подходе в центре внимания психологической службы оказываются не отдельные участники педагогического процесса, а школа как совокупная единица образовательной системы.

Список литературы

1. *Фонарёв А.Р.* Формы становления личности в процессе ее профессионализации // Вопросы психологии. 1997. № 2. С. 32.
2. *Грановская Р.М.* Элементы практической психологии. Л., 1988. С. 91.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Абралова З.Д.

*Абралова Забаржат Джураевна – соискатель,
кафедра общей педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается понятие педагогического менеджмента, содержание которого направлено на развитие культуры управленческой деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, управления, педагогический проект, образовательные учреждения, образовательный процесс, типы лидерства.

В современном мире педагогическая деятельность выходит за границы образовательных учреждений. Она приобретает активный социальный статус и целенаправленно реализует задачи повышения образовательного уровня управленцев и руководителей, направленные на совершенствование результативности работы муниципальных и государственных служащих.

Одним из путей формирования культуры управления современными исследователями признана теория педагогического менеджмента, который представляет собой комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами подготовки служащих, направленными на повышение эффективности их профессиональной деятельности и развития личностных качеств. Особое значение в педагогическом менеджменте играют искусство общения с людьми, особые управленческие умения и способность к организации.

Сегодня понятие «педагогический менеджмент» можно рассматривать и трактовать в качестве нового социального явления как организацию воспитания, развития, обучения и формирования управленческой компетенции представителей власти в системе государственного и муниципального управления.

Как показывает опыт развития ведущих организаций и корпораций, формирование эффективного управления в рамках применения теории и практики педагогического менеджмента позволяет ориентировать образовательный потенциал чиновников не только на усвоение универсальных знаний, умений и навыков, но также на развитие личности, способной творчески применить полученные знания в практической деятельности, совершенствовать свою профессиональную культуру.

Понятие «менеджмент» в педагогике начали использовать относительно недавно. Менеджмент - это умение достигать поставленные задачи, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей. Однако русское слово «управление» не передает всех оттенков того, что подразумевает слово «менеджмент» [1, с. 704]. Менеджмент – это также и функция, вид деятельности, содержание которых составляет руководство подчиненным в пределах организации; менеджмент – это и область знаний, помогающих осуществлять функцию управления; менеджмент – это способ, манера общения с людьми, власть и мастерство выстраивания отношений, особого рода умения и административные навыки.

Под педагогическим менеджментом в общем смысле понимают процесс организации человеческих, материальных, финансовых ресурсов для достижения определенных целей. Менеджмент в педагогике – это управление (планирование, регулирование, контроль), руководство педагогическим производством, его организация. Это также совокупность методов, форм, средств управления для достижения намеченных целей [2, с. 357].

Структура педагогического менеджмента включает следующие уровни: 1) управление деятельностью педагогического коллектива; 2) управление деятельностью педагога; 3) управление деятельностью учащегося.

Отдельно выделяется управление педагогическими проектами. Педагогические проекты – это относительно обособленные направления (части) деятельности, выполняемые с определенной целью. Так, на уровне школы или вуза могут быть следующие педагогические проекты: научные исследования преподавателей; научные исследования студентов; учебные занятия; различные воспитательные мероприятия; издательские проекты; строительные проекты; обмены студентами и преподавателями; экзаменационные сессии; проведение каникул; развлекательные мероприятия.

Очевидно, что ведущая роль в педагогическом менеджменте как повседневной практике отводится руководителю образовательного учреждения, а именно той философии и мотивации руководства, на основе которой он организует свою деятельность. Следовательно, руководитель образовательного учреждения должен быть лидером в своей организации. Обращаясь к сложившемуся опыту управления образовательными учреждениями, можно выделить пять типов лидерства, необходимых руководителю образовательного учреждения, для того чтобы его организация считалась успешной.

Техническое лидерство: руководитель успешен и признан в планировании, организации, координации, составлении бюджета, учебного расписания. Хорошо разбирается в хозяйственных проблемах школы.

Человеческое лидерство: руководитель хорошо контактирует с людьми, может оказывать поддержку и управлять конфликтами.

Образовательное лидерство предполагает успешность руководителя в диагностике проблем школы и учителей, оказании помощи в оценке учителей (как педагогов и как предметников).

Символическое лидерство: руководитель становится символом образовательного учреждения, т. е. школу (или лицей, колледж, вуз) многие знают не по названию, а по фамилии руководителя. Он председательствует на церемониях и собраниях, знает по имени сотрудников и учеников, посещает занятия и делает обходы школы.

Культурное лидерство: руководитель в такой школе – это своего рода «верховный жрец», он является главным носителем и хранителем культуры школы, ее традиций и символов. Он поддерживает климат, основополагающие идеи и общие задачи, следит за передачей традиций и культуры новичкам.

Для успешного обеспечения целостного образовательного процесса руководитель должен умело сочетать в себе и своей работе различные типы лидерства, нести опыт разностороннего построения образовательной действительности как среды полноценного формирования личности обучаемых и дееспособного труда педагогического коллектива.

Список литературы

1. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. (1997) Основы менеджмента: пер. с англ. М.: Дело. С. 704.
2. Симонов В.П. (2009) Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. М.: Высшее образование; Юрайт-Издат. С. 357.

ФАРМАКОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРАПИИ ИНФЕКЦИЙ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ

Бейсенаева А.Р.¹, Мулдаева Г.М.², Мельдебекова А.А.³,
Жапаркул Б.Д.⁴

¹Бейсенаева Айжан Рысбековна – докторант;

²Мулдаева Гульмира Мендигиреевна - доктор медицинских наук, доцент,
заведующий кафедрой;

³Мельдебекова Айнур Амангельдыевна – ассистент;

⁴Жапаркул Бибинур Дерменкызы - ассистент-стажер,
кафедра общей врачебной практики № 2,

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды»,
г. Караганда, Республика Казахстан

Аннотация: в работе представлен фармакоэпидемиологический анализ практики лечения инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у женщин фертильного возраста на амбулаторном этапе. Исследование показало, что в большинстве случаев лечения инфекций мочевыводящих путей и, в частности назначение антибактериальных препаратов, не является рациональным, что обуславливает повышение уровня резистентности возбудителей, частоты хронизации воспалительных заболеваний мочевыводящих путей и негативно влияет на репродуктивное здоровье женщин фертильного возраста.

Ключевые слова: антибиотикорезистентность, антибиотикотерапия, инфекции мочевыводящей системы, устойчивость.

Введение. Антибиотикорезистентность на современном этапе развития медицины является глобальной проблемой, которая не только приводит к повышению заболеваемости, инвалидизации и летальным исходам, но и значительно повышает затраты на медицинские услуги в связи с необходимостью в длительном и более дорогостоящем лечении, увеличении срока пребывания в стационаре и возрастающей потребности в помощи узкопрофильных специалистов. Применение локальных фармакоэпидемиологических исследований в глобальной перспективе позволит значительно уменьшить скорость развития антибиотикорезистентности и найти новые варианты решения этой проблемы при условии участия и поддержки всех уровней мирового медицинского сообщества [1].

Цель исследования: провести анализ практики лечения инфекций мочевыводящих путей (ИМВП) на амбулаторном этапе.

Материалы и методы. Проведен анализ практики лечения инфекций мочевыводящих путей на амбулаторном этапе среди 200 пациенток фертильного возраста поликлиник г. Караганды. Критерии включения: женский пол, возраст от 18 до 49 лет, наличие установленного диагноза инфекции мочевыводящих путей. Критерии исключения: мужской пол, возраст менее 18 и более 49 лет, беременность.

Результаты и их обсуждение. Наиболее часто антибактериальные препараты (АБП) назначались при обострении хронического пиелонефрита- 49,5%. Для лечения ИМВП назначались АБП из следующих групп: нитрофураны- 30,65%, полусинтетические пенициллины- 19,35%, хинолоны- 17,74%, фторхинолоны-17,74, цефалоспорины- 12,91%, прочие- 1,61. Также, в ходе исследования были выявлены различия в дозировке, кратности приема и длительности курса лечения назначаемых АБП. При этом у 23,87% пациенток курс антибиотикотерапии не соответствовал лечебным и профилактическим рекомендациям [2, 3, 4].

Выводы: Рациональность терапии ИМВП напрямую зависит от соблюдения принятых международных и местных лечебно-диагностических рекомендаций. Исследование показало, что в 57,99% ошибки в лечении были допущены в связи с несоблюдением клинических протоколов диагностики и лечения. При этом почти во всех случаях не был проведен бактериологический посев. Наиболее часто назначались антибиотики из группы нитрофуранов. Помимо этого, 50% пациенток было назначено лечение различными фитопрепаратами, эффективность которых не имеет доказательной базы. Таким образом, исследование показывает, что в большинстве случаев лечение ИМВП и, в частности назначение антибактериальных препаратов, не является рациональным, что обуславливает повышение уровня резистентности возбудителей, частоты хронизации воспалительных заболеваний мочевыводящих путей и негативно влияет на репродуктивное здоровье женщин фертильного возраста.

Список литературы

1. *Sabtu N., Enoch D.A., Brown N.M.* Antibiotic resistance: what, why, where, when and how? // *British Medical Bulletin*. [Электронный ресурс]. Volume 116. Issue 1. December, 2015. P. 105–113. Режим доступа: <https://doi.org/10.1093/bmb/ldv041/> (дата обращения: 18.06.2019).
2. *Туганбекова С.К., Султанова Б.Г., Ногайбаева А.Т., Худайбергенова М.С.* Клинический протокол диагностики и лечения острого тубулоинтерстициального нефрита. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: <https://login.medelement.com/>. (дата обращения: 18.06.2019).
3. *Туганбекова С.К., Кабулбаев К.А., Гайпов А.Э., Ногайбаева А.Т.* Клинический протокол диагностики и лечения хронического тубулоинтерстициального нефрита. [Электронный ресурс], 2013. Режим доступа: <https://login.medelement.com/>. (дата обращения: 18.06.2019).
4. *Туребеков Д.К., Гайпов А.Э., Худайбергенова М.С.* Клинический протокол диагностики и лечения нефротического синдрома. [Электронный ресурс], 2016. Режим доступа: <https://login.medelement.com/>. (дата обращения: 18.06.2019).

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОЛЕЗНИ ВИЛЬСОНА–КОНОВАЛОВА

Васильченко Т.С.¹, Габдракипова А.А.², Сергеева Ю.С.³

¹Васильченко Татьяна Сергеевна – студент;

²Габдракипова Альбина Айбековна – студент;

³Сергеева Юлия Сергеевна – студент;

кафедра факультетской терапии,

Медицинский институт,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

г. Белгород

Аннотация: в данной статье описано редкое генетически обусловленное заболевание - Болезнь Вильсона-Коновалова или «гепатолентикулярная дегенерация». Рассматриваются основные клинические формы данного заболевания. Анализируются причины и патогенетические механизмы возникновения болезни Вильсона-Коновалова. Представлены основные клинические проявления гепатолентикулярной дегенерации. Приведены основные критерии диагностики данного заболевания. Отмечается, что при своевременной диагностики и адекватном лечении болезни Вильсона-Коновалова наблюдается улучшение состояния и благоприятный исход.

Ключевые слова: Болезнь Вильсона-Коновалова, «гепатолентикулярная дегенерация», генетическое заболевание, медь.

Болезнь Вильсона-Коновалова - это орфанное генетическое заболевание, обусловленное повышенным содержанием меди в организме с преимущественной кумуляцией в печени и нервной системе. Наследование происходит по аутосомно-рецессивному типу (дефект локализуется в 13 хромосоме), выявляется в юном возрасте.

Впервые это заболевание описал Вестфаль К.Ф в 1883 году и дал название «псевдосклероз» из-за схожей симптоматики с рассеянным склерозом. Позднее эту нозологию описывали Вильсон и Коновалов с более подробной характеристикой других клинических форм и переименовали заболевание в «гепатолентикулярная дегенерация»[1].

Распространенность заболевания – 30 случаев на 1000000 человек с одинаковой встречаемостью у мужчин и женщин [2].

Заболевание начинает проявляться в подростковом возрасте, но основные клинические симптомы выявляются в 19-20 лет. Однако регистрировались случаи манифестации заболевания как в раннем детском, так и в пожилом возрастах [1].

Ключевую роль в патогенезе данной нозологии играет нарушение экскреции меди из организма при нормальном её поступлении, что обусловлено:

1) недостатком и отсутствием АТФ-азного белка, транспортирующего медь в соответствующие органоиды;

2) патологией включения меди в церулоплазмин.

Вследствие сниженного выведения меди гепатобилиарной системой происходит её избыточная кумуляция в печени. Именно поэтому в половине случаев первыми клиническими симптомами являются симптомы поражения печени. Кроме этого, избыточное накопление происходит и в других системах организма [3]. Увеличение концентрации меди в базальных ядрах головного мозга в 50 раз и более ведет к развитию нейропсихических нарушений. Избыточное накопление и образование комплексов на поверхности эритроцитов приводит к развитию гемолитической анемии. Усиленное поступление меди в роговицу проявляется кольцами Кайзера-Флейшера. Свободная медь также оказывает патологическое воздействие, повреждая ткани мочевыделительной, кровеносной и опорно-двигательной систем.

Выделяют 3 основных формы заболевания в зависимости от преимущественной локализации:

1. Характеризующаяся преимущественным поражением гепато-билиарной системы;

2. Характеризующаяся преимущественным поражением нервной системы;

3. Смешанная форма.

Гепатоцеребральная дистрофия затрагивает все системы организма, в связи с чем клиническая симптоматика разнообразна [3]:

1) **печень** поражается в виде цирроза, печеночной недостаточности, гепатита;

2) **центральная нервная система** – в виде судорог, церебральных нарушений, экстрапирамидных расстройств и псевдобульбарных изменений могут выявляться когнитивные расстройства, психозы;

3) **система крови**: усиленное разрушение эритроцитов, снижение количества тромбоцитов, анемия, геморрагический синдром;

4) **выделительная система**: повышенное образование камней в почках, снижение скорости клубочковой фильтрации.;

5) **эндокринная система**: бесплодие вследствие аменореи, невынашивание беременности, инфантилизм, гинекомастия, повышенное оволосение, ожирение;

6) **глаза**: кольца Кайзера-Флейшера, помутнение хрусталика;

7) **кровеносная система**: нарушение ритма сердца, миокардиодистрофии;

8) **опорно-двигательная система**: размягчение костей, поражения суставов, остеоартроз;

9) **пищеварительная система**: образование камней в желчевыводительных путях, диффузные изменения поджелудочной железы;

10) **кожа**: посинение лунул на ногтях;

Основные диагностические критерии болезни Вильсона-Коновалова приведены в таблице 1.

Диагноз устанавливается при сумме баллов большей или равной 4 баллам. Диагноз сомнителен при сумме баллов равной 3. Диагноз маловероятен если баллов менее или равно 2.

Лечение болезни Вильсона Коновалова заключается в следующем.

Следует соблюдать диету с ограничением поступления меди в организм - исключение продуктов, таких как: какао, печени трески, говяжья печень, свиная печень, кальмары, фундук, арахис, горох, макароны, гречка, рис);

Медикаментозную терапию проводят препаратами цинка (препарат выбора - триентин) для выведения меди из организма, антиоксидантами и гепатопротекторами. [3,4]

Хирургическое лечение включает трансплантацию печени, применяют в запущенных случаях или при молниеносном течении.

При своевременной диагностике и адекватной терапии наблюдают улучшение состояния и благоприятный исход.

Таблица 1. Лейпцигская количественная шкала для диагностики болезни Вильсона-Коновалова
(8th International Meeting on Wilson's disease, Leipzig, 2001)

Признак	Выраженность	Балл
Типичные клинические симптомы и признаки		
Кольца Кайзера-Флейшера на роговице глаза	Имеются	2
	Отсутствуют	0
Неврологические симптомы или характерные проявления при МРТ головного мозга	Тяжелые	2
	Легкие	1
	Отсутствуют	0
Концентрация церулоплазмина сыворотки	Нормальная ($> 0,2$ г/л или > 200 мг/л)	0
	$0,1-0,2$ г/л или $100-200$ мг/л	1
	$< 0,1$ г/л или < 100 мг/л	2
Гемолитическая анемия с отрицательной пробой Кумбса	Имеется	1
	Отсутствует	0
Другие методы исследования		
Содержание меди в печени (при отсутствии холестаза)	В 5 раз выше верхней границы нормы	2
	(> 4 мкмоль/г или > 250 мкг/г)	
	$0,8-4$ мкмоль/г или $50-250$ мкг/г	1
	Нормальное ($< 0,8$ мкмоль/г или < 50 мкг/г)	-1
	Наличие роданин- позитивных гранул (при отсутствии возможности количественного определения меди)	1
Экскреция меди с мочой (при отсутствии острого гепатита)	Нормальная ($< 0,9$ мкмоль/сут $\times 1,73$ м ² или < 57 мкг/сут. $\times 1,73$ м ²)	0
	Выше верхней границы нормы в 2 раза и меньше	1
	Более чем в 2 раза выше верхней границы нормы	2
	Нормальная, но повышается более чем в 5 раз выше верхней границы нормы при приеме d-пенициллина	2
Молекулярно-генетическая диагностика	Мутации в 2-х хромосомах	4
	Мутации в 1 хромосоме	1
	Дефекты мутаций не выявлены	0

Список литературы

1. Коновалов Н.В. Гепатоцеребральная дегенерация // М., 1960. 560 с.
2. Надирова К.Г., Аринова А.А. Болезнь Вильсона. Современные аспекты. Анализ клинического опыта. // СПб., 2001. 126 с.
3. Гончарик И.И. Болезнь Вильсона // Медицинский журнал. 2006. №7. С. 7-9.
4. Costa da M., Spitz M., Bacheschi L., et al. Correlation topretreatment and posttreatment brain MRI // Neuroradiology. 2009. Vol. 21. №10. P. 627-633.

ОЦЕНКА ИНГАЛЯЦИОННОЙ ТЕРАПИИ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Гарифуллина Г.И.¹, Галиева Е.Р.², Фазлинуров Р.К.³, Кашуба В.А.⁴,
Абдуллина А.С.⁵

¹Гарифуллина Галия Ильгамовна – студент;

²Галиева Елена Рустамовна – студент,
педиатрический факультет;

³Фазлинуров Радик Кадинович – студент,
лечебный факультет;

⁴Кашуба Виктория Александровна – студент;

⁵Абдуллина Алина Салаватовна – студент,

кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным
центром ИДПО, педиатрический факультет,

Башкирский государственный медицинский университет,
г. Уфа

Аннотация: в настоящее время общепризнано, что наилучшим в пульмонологической практике является ингаляционный путь доставки лекарственных препаратов. Это обусловлено быстрым поступлением вещества непосредственно в дыхательные пути, его местной активностью, снижением частоты и выраженности системных побочных эффектов. В данном исследовании проведен анализ эффективности использования ингаляционных средств у детей в остром периоде респираторной патологии в условиях стационара. Показано, что 43% детей имеют нарушения проведения ингаляции, а обучающие занятия могут повысить их эффективность до 100%.

Ключевые слова: ингаляция, небулайзер, дети, бронхообструктивный синдром, лечение.

Актуальность: В настоящее время медицинская и фармацевтическая наука занимается не только разработкой новых лекарственных препаратов, но также активно разрабатываются методы и алгоритмы оптимальной доставки лекарственных препаратов непосредственно в органы-мишени.[1] При этом обеспечивается минимализация риска, как местных, так и системных побочных эффектов, простота проведения процедуры, а также достижение максимальной терапевтической эффективности. Такие подходы в терапии пациентов особенно актуально в педиатрической практике. При этом могут использоваться различные виды ингаляционных устройств: небулайзеры, дозированные порошковые ингаляторы (ДПИ), дозированные аэрозольные ингаляторы (ДАИ). [2]. На сегодняшний день в педиатрической практике применяются три типа ингаляционных устройств: дозированные аэрозольные ингаляторы (ДАИ); дозированные порошковые ингаляторы (ДПИ); небулайзеры. В дозированных порошковых ингаляторах выделение препарата происходит под воздействием потока воздуха и не требуют координации вдоха.[4,5]

На сегодняшний день сохраняется проблема выполнения правил проведения ингаляции ребенком, когда неэффективность назначенной терапии может быть связана с неправильной техникой ингаляции или выбором ингалятора без учета возраста пациента. Кроме того при использовании небулайзеров необходимо учитывать перечень лекарственных средств, которые можно применять для ингаляции через эти устройства, а именно: ингаляционные глюкокортикостероиды, бета 2-агонисты, антихолинергические препараты, ряд муколитиков и антибиотиков при наличии прописи в инструкции к лекарству. К сожалению в клинической практике дети не всегда должным образом применяют назначенное врачом устройство для ингаляции, что значительно снижает эффективность терапии.[3]. Учитывая это, **целью настоящей работы** была оценка эффективности использования ингаляционных устройств детьми с заболеваниями органов дыхания.

Материал и методы: Исследование проведено на базе ГБУЗ РБ ГДКБ №17 г. Уфа в педиатрических отделениях №1 и №3 в течение последнего квартала 2017 года. Под наблюдением находились 120 детей, из которых 60 пациентов в возрасте от 1 месяца до 5 лет – 1 группа; и 60 - от 6 до 18 лет – 2 группа. При выполнении работы применены методы анонимного анкетирования по разработанной нами анкете, выкопировки медицинской документации, организация обучения пациентов и медицинской статистики (программа Microsoft Office Excel). Всем пациентам проведено клиническое обследование детей до и после ингаляции. Анкета включала следующие вопросы: возраст и пол ребенка; наличие аллергического заболевания у ребенка и ближайших родственников; используете ли ингаляционные устройства, если да, то какие; частота заболеваний в год, требующих ингаляционной терапии; какие препараты используете для ингаляции; умеете ли пользоваться приборами для ингаляции.

Результаты и обсуждение: Результаты анкетирования показали, что у мальчиков раннего возраста симптомы бронхиальной обструкции наблюдались чаще, чем у девочек, 87: и 13% соответственно. Мальчики и девочки старшего возраста болели одинаково.

У детей 1 группы в структуре заболеваний мы наблюдали острое респираторное заболевание (назофарингит) в 28 % (17 детей) случаев; острый простой бронхит - в 22 % (13 детей); острый обструктивный бронхит - 20% (12 детей); пневмония - 16 % (10 детей); острый стенозирующий ларинготрахеит - 8% (5 детей) и бронхиальная астма - 4% (3 ребенка). У детей 2 группы структура заболеваний несколько отличалась и представлена следующей патологией: пневмония в 32% (20 детей) случаев; острый простой бронхит - 20% (12 детей); бронхиальная астма - 18% (10 детей); острый обструктивный бронхит -14% (8); острое респираторное заболевание (назофарингит) - 12% (7 детей) и острый стенозирующий ларинготрахеит у 4% (3 ребенка). Если у детей 1 группы чаще регистрировалось ОРЗ, то у детей старшего возраста чаще причиной госпитализации являлась пневмония. Кроме того, причиной обструкции бронхов у детей 1 группы чаще был обструктивный бронхит и редко бронхиальная астма, то у детей 2 группы – чаще бронхиальная астма, чем обструктивный бронхит. В отделении всем детям была назначена ингаляционная терапия через небулайзер с использованием бронхолитических, противовоспалительных и муколитических препаратов в соответствии с клинической картиной заболевания.

Результаты исследования показали, что у 67% (40 чел.) детей 1 группы дома имеется компрессорный небулайзер конвекционного типа для ингаляции, а у детей 2 группы только у 45% (27 чел.).

Оценка проведения ингаляции у наблюдаемых нами детей показала, что имеются дефекты технического характера, при этом в среднем только 57% (68 детей) умеют пользоваться небулайзером.

На вопрос при каких состояниях используют ингаляцию в 1 группе ответили, что при появлении кашля 43% (26 детей), при одышке 35% (21 ребенок), при осиплости голоса 22% (13 детей), во 2 группа - при кашле 60% (36 детей), при одышке 40% (24 ребенка). Учитывая полученные результаты в ходе исследования нами были проведены индивидуальные обучающие занятия с пациентами и их матерями, что позволило повысить качество проводимой ингаляции и эффективность проводимой терапии. После обучающих занятий в 100% случаев пациенты смогли заправить прибор и провести технически правильно ингаляционную процедуру.

Заключение и выводы. Таким образом, ингаляционная терапия с применением небулайзера проводится часто в педиатрической практике как у детей раннего, так и старшего возраста. В 67% случаев в семьях у детей раннего возраста имеется прибор дома и его используют для ингаляции препаратов как с муколитической, так и бронхолитической активностью, а у детей старшего возраста прибор имеется дома

реже, в 45% случаев и используют его чаще для ингаляции бронхолитиков и препаратов с противовоспалительным действием. Среди детей старшего возраста было больше пациентов с бронхиальной астмой.

Следовательно, при назначении ингаляционной терапии пациентам необходимо их обучение по технике подготовки прибора и ингаляции, которое может провести медицинский работник детской поликлиники или стационара.

Список литературы

1. *Шайтор В.М., Сафронова А.И.* Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при бронхообструктивном синдроме. АНО научное медицинское общество “Медицинская практика”, Москва 2016. с. 27.
2. *Чучалин А.Г., Генне Н.А.,* Национальная программа бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика. Москва 2017 . с. 85-87.
3. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы (пересмотр 2014 г.) / перевод с английского языка под редакцией А.С. Белевского. Москва: Российское респираторное общество, 2015 г. с. 116-117.
4. *Овчаренко С.И., Передельская А.О.* Небулайзерная терапия тяжелой бронхиальной астмы // Российский медицинский журнал. 2017. № 1. С. 24-25.
5. *Гуменюк Е.Л., Игнатьева В.И.* Современные доставочные устройства в управлении бронхиальной астмой // 2015. № 1. С. 27-31.

«МУЖСКОЙ КЛУБ»: ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО НА РЫНКЕ КРИПТОВАЛЮТ

Васева А.Д.

Васева Анна Дмитриевна – студент,
образовательная программа: социология,
факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения,
Национальный исследовательский университет
Высшая Школа Экономики, г. Санкт-Петербург

Аннотация: сегодня использование криптовалют становится все более популярным как в России, так и во всем мире. По мере того, как мы продолжаем наблюдать успехи в сборе средств различных криптовалют, также наблюдается тенденция – высокая гендерная асимметрия в отрасли. Исследования показывают, что на рынке криптовалют женщины составляют только 8-10% всех инвесторов. Криптовалюты являются новым видом виртуальных денег. Деньги и обращение с ними выступают одним из лучших индикаторов гендерного (не)равенства в обществе. Целью данной исследовательской работы выступало описание финансового поведения мужчин и женщин с криптовалютами. В рамках исследования мы провели теоретический обзор гендерных различий в финансовом поведении, различий в поведении мужчин и женщин на криптовалютном рынке, а также рассмотрели криптовалюты как один из видов денег, используя современные подходы к изучению денег, в частности В. Зелизер. Эмпирическая глава исследования выстроена в логике качественного подхода и представлена анализом 18-ти полуструктурированных интервью. С одной стороны, в работе мы рассмотрели криптовалютные практики, мотивацию, цели участия в рынке, криптовалютную грамотность. С другой стороны, мы посмотрели, как информанты видят картину гендерной асимметрии и как рационализируют ее.

Ключевые слова: гендерное неравенство, гендерная асимметрия, деньги, виртуальные деньги, криптовалюты, финансовое поведение.

Введение

Криптовалюты и блокчейн стали одной из крупнейших прорывных технологий в мире. С каждым днем увеличивается осведомленность о криптовалютах [1, 2], а также увеличивается количество пользователей [3] и профессионально занятых в сфере криптовалют [4]. Но по мере того, как мы продолжаем наблюдать успехи в сборе средств [5] и росте числа приложений на технологии блокчейн [6], также наблюдается тенденция – высокая гендерная асимметрия в отрасли [7]. Исследования показывают, что на рынке криптовалют преобладают мужчины: женщины составляют только по разным оценкам от 8 до 10% всех инвесторов [8, 9].

Криптовалюты являются новым видом виртуальных денег. Деньги, их социальные значения и сходство/отличие практик обращения с ними у мужчин и женщин выступают одним из лучших индикаторов гендерного (не)равенства в обществе. В данной исследовательской работе мы рассмотрим паттерны финансового поведения мужчин и женщин с криптовалютами – новым инструментом финансового рынка.

Рассмотрение финансового поведения мужчин и женщин и их сравнение значимо, потому что, как и деньги, финансовое поведение является индикатором существующей гендерной асимметрии в обществе. Помимо исследований финансового поведения, работа опирается на теоретическую концепцию множественности денег В. Зелизер [10], а также на теоретический подход Н. Додда [11] к изучению криптовалюты. Н. Додд говорит о взаимосвязи технологии

криптовалюты и социального контекста ее использования. Автор отмечает важность сообщества, которое поддерживает и развивает криптовалюты, однако Н. Додд не дает характеристик крипто-сообществу. В данной работе мы посмотрим на восприятие гендерного состава крипто-сообщества самими участниками, а также рассмотрим их финансовое поведение.

Финансовое поведение на рынке криптовалют: обзор научной дискуссии

Среди исследований, посвященных гендерным аспектам финансового поведения можно выделить несколько дискуссий. Одни исследователи придерживаются точки зрения, что различия в финансовом поведении между мужчинами и женщинами существуют, в то время как другие говорят о том, что этих существенных различий нет.

Исследования по финансовой грамотности, показывают, что уровень знаний, необходимый для принятия финансовых решений среди женщин ниже, чем среди мужчин [12]. Многие исследования показывают, что между мужчинами и женщинами существует разница в рисковом поведении [13, 14, 15]. Относительно принятия финансовых решений она заключается в том, что женщины более склонны к избеганию риска, чем мужчины. Женщины чаще, чем мужчины недовольны своим финансовым положением, однако несмотря на это они чаще совершают импульсивные незапланированные покупки, и тратят деньги необдуманно на вещи, которые им не нужны. Мужчины показывают большую удовлетворенность своим текущим финансовым положением, способностью управлять своими финансами, реагировать на чрезвычайные ситуации и достигать долгосрочные цели, однако они остаются недовольными своими сбережениями [16]. Мужчины более склонны корректировать свои инвестиции, увеличивая объем или изменяя структуру инвестиций. Женщины чаще обращаются за советом к финансовому профессионалу, в то время как мужчины предпочитают изучать инвестиции самостоятельно [17]. Исследования показывают на существование гендерного разрыва в торговой деятельности мужчин и женщин. Некоторые авторы объясняют тот факт, что мужчины торгуют на финансовых рынках чаще, чем женщины, большей самоуверенностью (overconfidence) мужчин в трейдинге [18].

Однако при добавлении в анализ социально-демографических и экономических характеристик, например, таких, как финансовая грамотность, авторы исследований показывают, что гендерные различия отсутствуют. Это вводит новую перспективу, в которой различия в финансовом поведении сводятся не к полу, а к различиям в социально-демографических и экономических характеристикам. В статье об инвестиционном поведении мужчин и женщин было выявлено, что с контролируемыми социальными и экономическими характеристиками пол не влияет на качество инвестиционного портфеля. Несмотря на различия в процессе инвестирования, состав портфеля мужчин и женщин получается примерно одинаковым [19]. В некоторых исследованиях о связи гендера и рисковом поведении авторы утверждают, что в рисковом поведении значительного различия между мужчинами и женщинами нет [20]. Более того, в другом исследовании было выявлено, что неприятие риска является обратно пропорциональным уровню образования [21]. Говоря о гендерных различиях в финансовой грамотности, авторы утверждают, что важно рассматривать и социальный контекст. Гендерные различия в финансовых знаниях связаны с ролями, которые женщины играют в обществе: например, в Таиланде образованные женщины среднего класса не отстают от мужчин в отношении финансовой грамотности, что обуславливается «высокой ответственностью женщин за финансовые вопросы» [22].

Поскольку криптовалюты являются одной из разновидностей денег, мы уделили внимание рассмотрению подхода к пониманию феномена денег, в рамках которого рассматривается их «множественность», деньги выступают как продукт социальных отношений. Множественность денег по В. Зелизер заключается в трех разных

процессах: в «выпуске различных денежных единиц»; в «использовании денежных суррогатов»; в «целевом распределении денег» [8]. А также мы рассмотрели концепцию Н. Додда о том, что «деньги являются средством социального прогресса»: они способны формировать плюрализм возможностей в обществе для достижения экономических, социальных и политических целей. Точка зрения Н. Додда состоит в том, что «реальность биткоина социальна, и она противоречит теории, стоящей за ним». С одной стороны, идеология данной криптовалюты отрицает зависимость денег от социальных отношений и доверия, но с другой стороны, биткоин является успешным благодаря образовавшемуся вокруг него сообществу [23].

Методология эмпирического исследования

Целью нашего исследования выступает описание финансового поведения на рынке криптовалют и сравнение поведения мужчин и женщин. Для ее реализации были поставлены следующие задачи:

Описать финансовое поведение участников-мужчин и участников-женщин.

Под финансовым поведением в исследовании понимается:

- социальное значение криптовалют (восприятие криптовалют как новый вид денег и/или инвестиций, отношение к криптовалютам, смыслы, которыми их наделяют);
- мотивация и цели участия в рынке криптовалют;
- осведомленность / биткоин-грамотность / культурный капитал (знания и навыки);
- практики и логики принятия решений.

Провести сравнение финансового поведения на данном рынке у мужчин и женщин

Выявить представления участников рынка о гендерных характеристиках рынка (их восприятие рынка в гендерном аспекте).

Объектом исследования выступают участники российского криптовалютного рынка (пользователи криптовалют и те, кто имеет опыт профессиональной деятельности на рынке). Предметом является финансовое поведение.

Методы сбора и анализа данных: для выявления и анализа гендерных характеристик финансового поведения на рынке криптовалют и решения поставленных задач была использована методология качественного исследования. Исследование проводилось с использованием полуструктурированного интервью. Анализ данных производился с помощью открытого кодирования и последующего объединения кодов в категории.

Выборка: для исследования была выбрана целевая выборка. Критерием отбора являлся факт вовлеченности в операции, связанные с криптовалютами, а также опыт профессиональной деятельности на криптовалютном рынке не менее полугода. В соответствии с поставленными задачами о сравнении мужского и женского опытов участия в рынке криптовалют в выборку включены в равных пропорциях и мужчины, и женщины.

Ограничения собранных данных: небольшая качественная выборка не позволяет судить о распространенности результатов в генеральной совокупности. Благодаря собранным данным возможно только выявить паттерны финансового поведения, но не обобщать результаты на всех участников рынка.

Финансовое поведение и гендерная асимметрия на рынке криптовалют: эмпирический анализ

Социальные значения криптовалют

Рассмотрим, как информанты объясняют, что такое криптовалюта, какими терминами они оперируют и какие сравнения приводят. В целом информанты воспринимают криптовалюты как средство прогресса, то, что в будущем может изменить мировую экономику. Криптовалюта стремится к «унифицированности», однако это не отменяет ее «множественности». Как и обычные деньги, они обладают множеством значений и смыслов. Среди информантов были выделены такие смыслы как 1) «цифровые деньги» («цифровые деньги», «альтернативное платежное средство», «платежная система»); 2) «инвестиционный инструмент» («аналог акций»,

«форма сбережений и инвестиций», «рискованный инвестиционный актив»); 3) «инновация» («новый этап в развитии общества», «часть четвертой промышленной экономической революции», «валюта будущего»); 4) «технология» («цифровой код», «награды пользователям, которые предоставляют мощность своего компьютера»); 5) «цифровое золото» («цифровое золото», «аналог золота»).

Информанты воспринимают криптовалюты не как нейтральные деньги, а как привязанные к криптовалютному рынку. Особенно те, кто вкладывался в криптовалюты на ранних этапах, повторно используют свои средства для развития этой технологии.

«В 2017 году все умные люди зарабатывали кучу денег, а теперь они нормально полноценно развивают инфраструктуру этого рынка. Они продумывают какие-то продукты, юридическую упаковку этих продуктов, ищут талантливых людей, собирают команду» (Георгий, 25)

Также, информанты указывают, что «легкие» деньги, заработанные на росте криптовалют, также легко тратятся, как и зарабатываются, что является примером «целевого распределения денег» в теории В. Зелизер.

«...И смотря как деньги достались. Если деньги достаются легко, то в принципе, их не так жалко. А если деньги достаются сложно, то мне было бы очень обидно так их потерять. Когда это только развивалось, это были 1000% за год, сейчас таких сумм не будет» (Никита, 21)

Мотивация и цели участия в рынке криптовалют

В работе было выявлено две аргументации причин, по которым люди вступают на криптовалютный рынок. Во-первых, информантов мотивировало получение прибыли, а во-вторых, интерес к новой технологии и новым валютам. Информанты указывали на желание получить опыт, приобщиться к чему-то новому, стать частью крипто-сообщества и новой технологии.

«Заинтересовала сама технология. И опять же все кричали, что это технология будущего. Почему я начал заниматься? Ну это, как и везде, это мне, конечно, интересно все. Ну и хочется урвать бабла, зачем еще заниматься этим по-другому». (Иван, 25)

Также было выявлено, что социальное окружение человека определяет степень его вовлеченности в рынок и его мотивацию участия в нем. Интересен тот факт, что все информанты-девушки указывали, что пришли на рынок криптовалют по рекомендации, приглашению или последовав примеру друзей. Никто из них не начинал заниматься криптовалютами самостоятельно.

«Я пришла в эту тему благодаря человеку одному, многие так приходят. Когда кто-то тебе говорит, что есть такая тема. Я работала официанткой до этого. Прямо в этом же ресторане познакомилась с человеком, который был в этой теме» (Алина, 21)

Цели использования

Мы выделили три основных цели использования: заработок, переводы денег, оплата товаров и услуг (в том числе нелегальных), а также посмотрели отдельно на цели мужчин и женщин в нашей выборке. Не все информанты-девушки ставят себе целью легкий заработок с помощью спекуляций, они предпочитают зарабатывать деньги посредством профессиональной деятельности. Никто из девушек не говорил о заработке денег с помощью майнинга и мошеннических проектов, а также про использование криптовалют для покупки товаров и услуг.

«Мужские» и «женские» практики на криптовалютном рынке

У нас была задача посмотреть, есть ли разница между мужскими и женскими практиками. Мы выделили общие: использование криптовалют в качестве инвестиционного актива, а также практики, связанные с организацией мероприятий и выступлений на конференциях, но при этом есть и разные. «Мужскими» практиками являются разработка, майнинг, управление фондом, проведение ICO, покупка товаров (в том числе нелегальных), в то время как «женскими» практиками являются

аналитика, маркетинг и реклама, менеджмент проектов, блоггинг и преподавание. В практиках мы наблюдаем гендерное неравенство. Несмотря на то, что женщины присутствуют на рынке и они тоже инвестируют, мы видим уклон, что в основном женщины выполняют вспомогательные функции в проектах.

Мы рассмотрели практики и наблюдаемые отличия в финансовом поведении. А теперь посмотрим на то, как информанты сами представляют этот рынок, гендерную асимметрию на этом рынке.

Восприятие гендерной асимметрии

Несмотря на дифференцированный опыт, все информанты воспринимают количество женщин в сфере криптовалют как небольшой процент. Суммируя все оценки, женщины приблизительно занимают от 5% до 20% участников рынка. В описании типичного участника информанты преимущественно описывали мужчину. Далеко не все информанты смогли назвать женщину типичным представителем сферы криптовалют, в особенности сами девушки, рационализируя это малым количеством женщин и неравным отношением к ним. Что касается мужчин, они указывали, что женщина может являться типичным представителем. Процентное соотношение неравно, но при этом в остальном мужчины считают, что равенство есть. Однако при описании типичного участника они говорят только об участнике-мужчине, что является показательным.

Гендерный дисбаланс информанты объясняют прежде всего социокультурными конструктами и представлениями о женщинах и феминности, как «изначально» других в сравнении с мужчинами. Женщинам приписываются «особые качества», такие как «мягкость», «доверчивость», «осторожность» и другие проявления феминности, которые не согласуются с «правилами» рынка криптовалют. Здесь мы видим эссенциалистскую аргументацию.

«Девушки более эмоциональные. Мужчины более устойчивые, более спокойные. Ну, интересы у женщин другие, может даже склад ума. Даже если про трейдинг говорить, то изначально в этом больше мужчин. Потому что женщины – это больше эмоции, вдохновение, это больше к творчеству, а мужчины – это больше логика, рациональность. И понятно, что эти цифровые активы, они ближе к мужскому началу» (Анастасия, 23)

Информанты указывают на меньшую заинтересованность девушек в участии на рынке криптовалют, так как их сфера интересов не пересекается с финансами и техническими областями. Здесь мы снова видим воспроизводство эссенциалистской логики. Условием нахождения на рынке для женщины становится наличие интереса, который «нетипичен для нее» в представлениях информантов, она должна в себе его специально культивировать.

«Вот в маркетинг женщины шли, потому что им было интересно в этой сфере, они делали. В маркетинге много женщин. А в разработке их особо нет. Потому что не хотят, наверное, как многим кажется. Потому что у них интереса нет. Наверное, у мужчин больше интереса, компьютеры, код...» (Ксюша, 23)

В своих рационализациях информанты воспроизводят традиционное разделение ролей мужчин и женщин. Мужчина в представлениях информантов является кормильцем семьи, он принимает финансовые решения, в криптовалютах он видит источник заработка, в то время как женщины предпочитают традиционный источник заработка.

«(У девушек – прим.) другие ценности. Так как их воспитывают, как домохозяйек <...> девушки предпочитают традиционный способ заработка, потому что их учили этому изначально» (Дмитрий, 19)

Информанты рефлексировали о том, что это традиционное разделение гендерных ролей формируется в процессе социализации.

«Мне кажется, что это не какая-то дискриминация к крипте, а то, что нам так закладывается с детства: женщины-программисты – это не очень, все программисты – это мужчины, все инженеры тоже мужчины» (Екатерина, 22)

Следующее объяснение заключается в том, что криптовалютный рынок рассматривается как изоморфный к другим сферам, такие как технологии и финансы и, соответственно, воспроизводит их нормативы. Эти сферы структурированы как мужские и это переносится и на рынок криптовалют.

«Это происходит от того, что, например, в программировании и IT плюс-минус такой же перекося. Потому что профессионалов программистов большинство мужчин. <...> А женщины, тут вопрос не в хуже-лучше, а в том, что мужчин в каких-то областях больше, вот и все». (Надежда, 22)

Информанты, преимущественно информанты-девушки, указывают на проявление сексизма и гендерной дискриминации, однако профессионализм женщин, знания о криптовалютах необходимые для работы на рынке криптовалют, решают проблему предвзятого отношения. Они рефлексировали, что эссенциалистский подход с представлениями о гендерных ролях приводит к ситуации наличия гендерной дискриминации и сексизма.

«Я считаю, что в современном мире, в финансовой индустрии, то да, там существует небольшая гендерная дискриминация, если ты женщина, то на тебя смотрят немного по-другому. Но я думаю, что возможно все, все зависит от человека. <...> Я не вижу, кроме такого-то сексизма, с которым ты можешь столкнуться, как и везде, собственно, там нет никаких больше других препятствий». (Полина, 25)

Заключение

С одной стороны, в данной исследовательской работе мы проанализировали гендерные различия в криптовалютных практиках. С другой стороны, мы посмотрели, как информанты сами видят картину гендерной асимметрии и как объясняют ее. Мы соединили их опыт реальный с их представлениями о ситуации на рынке, насколько они совпадают.

В то время как информанты говорят про равные структурные возможности и считают, что женщины могут заниматься любыми практиками на рынке, реальный опыт девушек в нашей выборке показывает, что это не совсем так – в наблюдаемых практиках проявляется гендерное неравенство. Никто из девушек-информантов не занимается техническими практиками, разработкой, майнингом и трейдингом. Более того, информанты указывают, что в этих перечисленных практиках на рынке женщин значительно меньше, и что в основном они выполняют «связующие» (привлечение инвесторов) и «вспомогательные» функции, (маркетинг, реклама, дизайн, офис-менеджмент). Про это наши информанты практически не упоминают, когда говорят о том, что все возможно для женщин. Трансляция об «открытости рынка» «спотыкается» о то, что девушки могут сталкиваться с сексизмом, «менее серьезным» отношением, со стереотипным выстраиванием мужчин как более близких к IT сфере и более интеллектуально подкованных в финансовой грамотности, а также с особыми «требованиями», связанными с тем, что это должна быть инициатива самих женщин, и они должны доказать, что могут быть наравне с мужчинами на этом рынке. Гендерная асимметрия нормализуется информантами благодаря эссенциалистским представлениям о мужчинах и женщинах и рассмотрению криптовалютного рынка как изоморфного к финансовому и IT рынкам. В восприятии информантов гендерная асимметрия не является проблемой и не препятствует гармоничному развитию рынка. Возвращаясь к названию исследовательской работы, на данный момент мы можем говорить о том, что при всей открытости рынка «мужской клуб» существует. С одной стороны он воспроизводится на уровне практик, с другой стороны его черты прослеживаются на уровне представлений участников.

Список литературы

1. Биткойны: Купить? Продать? Забыть?! // ВЦИОМ [Электронный ресурс]. 2018. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116642> (дата обращения: 23.03.2019).
2. Криптовалюты: после хайпа // ВЦИОМ [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9646> (дата обращения: 23.03.2019).
3. За 2018 год количество пользователей криптовалют взлетело на 80% // Finance.ua [Электронный ресурс]. URL: <https://news.finance.ua/ru/news/-/441544/za-2018-god-kolichestvo-polzovatelej-kriptovalyut-vzletelo-na-80> (дата обращения: 23.03.2019).
4. Рынок криптовалют // BitcoinWiki [Электронный ресурс]. URL: https://ru.bitcoinwiki.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BF%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D1%82 (дата обращения: 23.03.2019).
5. Рынок ICO показал заметный рост в 2018 году. // ClickChain [Электронный ресурс]. URL: <https://clickchain.ru/2019/01/07/rynok-ico-pokazal-zametnyj-rost-v-2018-godu/> (дата обращения: 23.03.2019).
6. Блокчейн (мировой рынок) // TADVISER [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D1%87%D0%B5%D0%B9%D0%BD_\(%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D1%87%D0%B5%D0%B9%D0%BD_(%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA)) (дата обращения: 23.03.2019).
7. Зелизер, В. Социальное значение денег: деньги на булавки, чеки, пособия по бедности и другие денежные единицы. Пер. с англ. под науч. ред. А. В. Смирнова и М. С. Добряковой изд. Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2004. 284 с.
8. Where Are The Women In The Blockchain Network // FORBES [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.com/sites/lamjackie/2017/12/10/where-are-the-women-in-the-blockchain-network/#6598ced1530a> (дата обращения: 23.03.2019).
9. Who are the Crypto Investors? // etoro [Электронный ресурс]. URL: <https://www.etoro.com/blog/market-insights/who-are-the-crypto-investors/> (дата обращения: 23.03.2019).
10. Study: Women Make Up the Numbers for New Cryptocurrency Investors // CoinJournal [Электронный ресурс]. URL: <https://coinjournal.net/study-women-make-up-the-numbers-for-new-cryptocurrency-investors/> (дата обращения: 23.03.2019).
11. *Dodd N.* The Social Life of Money // Princeton University Press. 2014. 448 p.
12. *Kirbiš I.S., Vehovec M., Galić Z.* Relationship between Financial Satisfaction and Financial Literacy: Exploring Gender Differences // *Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja*. 2017. №2. P. 165–185.
13. *Halko M.-L., Kaustia M., Alanko E.*, Journal of Economic Behavior & Organization. 2012. №83. P. 66–81.
14. *Dohmen T., Falk A., Huffman D., Sunde U., Schupp J., Wagner G.* Individual Risk Attitudes: Measurement, Determinants, and Behavioral Consequences // Journal of the European Economic Association. 2011. №9. C. 522–550.
15. *Charness G., Gneezy U.* Strong Evidence for Gender Differences in Risk Taking // Journal of Economic Behavior & Organization. 2012. №83. P. 50–58.
16. *Hira T.K., Mugenda O.* Gender Differences in Financial Perceptions, Behaviors and Satisfaction. // Journal of Financial Planning. 2000. №13. P. 86–92.
17. *Hira T.K., Loibl C.* Gender Differences in Investment Behavior // Handbook of Consumer Finance Research. 2006. P. 253–270.
18. *Barber, B.M., Odean, T.* Boys will be boys: gender, overconfidence, and common stock investment. // Q. J. Econ. 2001. № 116. P. 261–292.
19. *Marinelli N., Mazzoli C., Palmucci F.* How does gender really affect investment behavior? // Economics Letters. 2017. №151. P. 253–270.

20. Are married women less risk-averse? If so, why? // VOX. URL: <https://voxeu.org/article/why-are-married-women-less-risk-averse-investors> (дата обращения: 23.03.2017).
21. *Schubert R., Brown M., Gysler M., Brachinger H.* Financial Decision-Making: Are Women Really More Risk-Averse? // *American Economic Review*. 1999. №89. P. 381–385.
22. *Grohmann A., Kouwenberg R., Menkhoff L.* Childhood roots of financial literacy // *Journal of Economic Psychology*. 2015. № 51. P. 114–133.
23. *Dodd N.* The social life of Bitcoin // *Theory, Culture&Society*. 2017. P. 1–27.

ОБРАЗ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ Б. ОБАМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ СМИ «LE FIGARO»

Раскатова А.А.

*Раскатова Алина Андреевна – бакалавр в области международных отношений,
направление: международные отношения,
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: в статье рассматривается видение французским изданием образа американской дипломатии в годы правления Барака Обамы, а также оценка американской дипломатии в 2009-2017 гг.

Ключевые слова: внешняя политика, дипломатия, США, Франция, СМИ, Барак Обама, «Le Figaro».

“Le Figaro” - одно из самых известных французских изданий, которое ежедневно публикует новостные сводки в области внутренней и внешней политики, экономики, культурной и общественной жизни во Франции и за рубежом. Считается, что “Le Figaro” отражает официальную точку зрения современного французского правительства и умеренно правых партий, за что издание подвергается критике со стороны “левых”.

К началу президентской деятельности Барака Обамы, издание, в целом, утверждало, что у Франции складывается положительное мнение о новом американском президенте. Барак Обама был очень популярен на тот момент среди мужчин и женщин, молодых и пожилых людей, руководителей и рабочих, сельских и городских, “левых” и “правых” избирателей. Но, принимая во внимание второй срок Б. Обамы, произошло явное изменение отношения данного СМИ к деятельности американского президента. В тот момент, когда Барак Обама объявил о своем решении вынести вопрос о военной операции против Сирии на одобрение Конгресса в 2013 году, французское издание “Le Figaro” считало, что Барак Обама подвергнул Америку, Сирию и весь мир в целом в неуверенность и растерянность. Потратив целую неделю на заявления СМИ о том, что его администрация готовится провести военную операцию в Сирии, чтобы «наказать» режим Башара Асада за применение химического оружия против его населения, президент объявил, что, наконец, будет добиваться одобрения Конгресса на активные действия. Также, он заявил, что даже если он считает, что у него есть полномочия проводить эти военные действия без специального разрешения Конгресса, он знает, что страна станет сильнее, если она пойдет по этому пути. «Распространение, и в то же время риски того, что это внешнее вмешательство усугубляет пламя конфликта на региональном уровне, очень велики», - заявила аналитик Совета внешних сношений Джанин ди Джованни. Она заявила о периоде огромной неопределенности и одиночества для президента США, «решающем поворотном моменте, исход которого будет определять его мандат». «Он находится под огромным давлением, и все варианты плохие», отметила она. Многие члены Палаты представителей, в которой доминируют республиканцы, придерживаются позиции, противостоящей любой форме вмешательства за рубеж. Левые от Демократической партии также крайне неохотно настроены к возвращению к войне. “Le Figaro” также опубликовали статью о том, что они выражают сожаление по поводу того, что с точки зрения внешней политики президент США, в течение его двух сроков, лишь робко реагировал на события, вместо того чтобы принимать более активную стратегию. Именно эта относительная «пассивность» и его ограничения считаются его главной ошибкой, по мнению издания. Несмотря на то, что “Le Figaro” часто критиковало американского президента, учитывая все ошибки его правления,

была опубликована статья, повествующая и о его успехах. Во-первых, Б. Обама, в конце концов, выполнил большинство своих предвыборных обещаний 2007 года, таких как стратегический уход с Ближнего Востока (благодаря энергетической независимости США), прекращение операций в Ираке и в Афганистане, но продолжая борьбу с терроризмом, перебалансировкой военного присутствия и стратегических инвестиций США в Европе и на Ближнем Востоке в пользу Азиатско-Тихоокеанского региона и, наконец, окончание антагонизмов с «противниками» и «врагами» прошлого («перезагрузка»). И действительно, следует помнить, что в 2015 году Барак Обама заключил важные торговые соглашения в Азии и провел переговоры, включая крупный договор о свободной торговле - Транстихоокеанское партнерство с Брунеем, Японией, Вьетнамом, Малайзией, Сингапуром, Новой Зеландией, Австралией, Чили, Перу, Мексикой и Канадой. Он охватывает 40% мировой экономики. Б. Обама также нормализовал отношения с Кубой (2014 г.) и, в частности, подписанное в июле 2015 г. Венское соглашение об иранском ядерном оружии, которое находится в процессе "открытия" флагманского государства шиизма и растущей мощи Среднего Запада. Это при одновременном предоставлении рекордной военной помощи в размере 38 миллиардов долларов еврейскому государству. "Le Figaro" также признает, что в итоге Барак Обама наверняка спас всю международную обстановку от худшего. Считается, что «ошибки», и особенно промедление и колебания, такие как великая осмотрительность Б. Обамы, по крайней мере позволяли избежать еще более катастрофической деградации ситуации на Ближнем Востоке, как в Европе (Украина). Однако мы не должны забывать, что Соединенные Штаты Америки по-прежнему являются единственной мировой сверхдержавой как в культурном, так и в технологическом, финансовом и экономическом отношении. Ее темпы роста являются самыми высокими среди всех западных государств. США остаются центром и лидером либерального западного мира.

В итоге, анализируя настроения французской газеты по отношению к американской дипломатии в 2009-2017 гг., можно сделать вывод, что существует множество вещей во внешней политике Барака Обамы, с которыми нельзя согласиться. Безусловно, внешняя политика Б. Обамы и не стала "жалким провалом", она имела и большое количество позитивных сторон, но, как отмечает издание, негативные моменты дипломатии будут иметь далеко идущие последствия для США и ряда других стран, пострадавших в этом процессе. По мнению «Le Figaro» в 2008 году Барак Обама был надеждой афроамериканского народа, символом возрождения левых американцев и мира во всем мире. Издание считает, что он не взял на себя такой надежды, а именно: он не смог принять свой известный закон против иммиграции или против парниковых газов, он не смог закрыть Гуантанамо. Но проекты, которыми он занимался, являются его заслугой: он восстановил экономику после крупнейшего кризиса с 1929 года, он восстановил разваленный автопром, он предотвратил банкротство банков, были восстановлены банковские правила, которые существовали в годы Буша и Клинтона.

Список литературы

1. 2nd Presidential Debate 2012 Complete - From ABC News and Yahoo News: The Candidates Debate // ABC News [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HxRQm-3bzf0&t=14s/> (дата обращения: 03.04.2019).
2. Barack Obama: "Nos pensees et nos prieres ne sont pas suffisantes" // Le Figaro [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr/international/2015/10/02/01003-20151002ARTFIG00001-barack-obama-clame-sa-colere-et-son-desarroi-apres-la-nouvelle-tuerie.php/> (дата обращения: 13.04.2019).

3. La volte-face de Barack Obama sur la Syrie // Le Figaro [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr/international/2013/09/01/01003-20130901ARTFIG00018-le-volte-face-de-barack-obama-sur-la-syrie.php/> (дата обращения: 13.03.2019).

ВИРТУАЛЬНЫЙ ТУР КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Басок А.В.

*Басок Анастасия Виореловна – студент,
направление: менеджмент международных культурных связей,
кафедра межкультурных коммуникаций,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь*

Технологические достижения последних лет заставили по-новому взглянуть на виртуальную реальность.

Термин «виртуальная реальность» был введен в обращение в середине 1980-х годов Дж. Ланьером – музыкантом, специалистом по компьютерной технике и предпринимателем» [1, с. 45]. Именно синтез данных слов позволяет современному обществу соприкасаться с такими понятиями, как «виртуальный тур», «виртуальная экскурсия» и др.

«Виртуальным туром» в настоящее время обозначают разные проекты и разработки. Ряд авторов рассматривают их как удобный инструмент предварительного изучения объектов, кто-то опасается, что подобные «виртуальные заменители» лишат людей желания увидеть подлинники [1, с. 44]. Мы придерживаемся той мысли, что виртуальные проекты могут приносить пользу с образовательной и познавательной точек зрения. Ибо образовательная составляющая – это уникальная возможность восполнения недостающего знания об объекте. А познавательный аспект – связан с расширением границ изучения и понимания объекта. Безусловно, важная роль принадлежит виртуальной коммуникации. Именно она, вначале удовлетворяет познание виртуальной реальности, а затем создает предпосылки для реального посещения того или иного учреждения, города, страны, континента. Появление желания посмотреть оригинал и изучить другие культуры – важная задача виртуальной коммуникации. Данная коммуникация является важной составляющей и международной интеграции. Поскольку, во-первых, формирует новый тип взаимоотношения – интерактивное информационное взаимодействие, а с ним, и, формирование электронной культуры посетителя. Во-вторых, содействует организации интеграционной (международной, мировой) виртуальной среды, например, в области трансляции и/или популяризации историко-культурных ценностей, достопримечательностей и т.д.

Технической основой виртуальной реальности составляют сферические 3d-панорамы, которые обрабатываются специальными программами, из серии таких панорам и получается виртуальная экскурсия или другими словами виртуальный 3D тур. Просматривая виртуальный 3D тур за монитором компьютера, посетитель, как будто находится в этом помещении, где была произведена съёмка [2].

Виртуальный тур может быть оформлен в виде одного панорамного фото, либо несколько фотопанорам или страниц с гиперссылками, в формате презентации или видеофильма, или в виде компьютерной флеш-программы, либо в форме страницы сайта с фото и текстовым описанием. Вместе с тем, именно возможности сайта, в большей степени, раскрывают полноту интерактивного взаимодействия. Посетителей такого тура встречает четкая экспозиция, позволяющая им ориентироваться в структуре сайта, где ведущее место занимают виртуальные экскурсионные объекты. Очевидно, что такое посещение имеет особую ценность для жителей населенных пунктов, городов, стран, не избалованных наличием художественных собраний, архитектурных памятников, объектов историко-культурного наследия, а также тех,

кто не может позволить себе далекие путешествия в силу каких-либо причин, в том числе и физических ограничений. Именно виртуальная реальность позволяет такому посетителю интегрироваться в данную среду, получить доступ к культурным ценностям других народов, расширить знания об их культуре.

Еще одной важной особенностью виртуальной реальности является формирование интеграционной (международной, мировой) среды. Она представляет собой новую пространственно-временную модель хранения и трансляции историко-культурных ценностей, сформированную благодаря внедрению принципиально новой обменной среды [1, с. 49]. Задача сводится к интенсификации взаимодействия участников данной среды по расширению межпрофессионального сотрудничества и обмена.

Таким образом, виртуальные туры-объекты направлены на формирование электронной культуры посетителя, расширяют границы его образования и познания, являются неотъемлемым инструментом международной интеграции.

Список литературы

1. *Курило Л.В.* Основы экскурсионной деятельности: учебное пособие по направлениям. М.: Советский спорт, 2012. 206 с.
 2. *Шляхнина С.* Понятие виртуального тура. [Электронный ресурс], 2006. Режим доступа: <http://www.comprice.ru/articles/detail.php?ID=40552/> (дата обращения: 13.03.2019).
-

ВЫСТАВКИ КАК ФОРМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МУЗЕЕВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГУ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»)

Герасимёнок Д.Н.

*Герасимёнок Диана Николаевна – студент,
направление: менеджмент международных культурных связей,
кафедра межкультурных коммуникаций,
Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: выставочная деятельность музея является главным связующим звеном между музеем и посетителем, позволяет оперативно вводить в оборот научные достижения музея, реагировать на изменяющиеся интересы и потребности населения. Современные выставки выступают как культурное событие на уровне региона, страны, а также приобретают международное значение. Усилившийся в последние десятилетия процесс коммуникации между государствами, укрепление межкультурных связей повлекли за собой эскалацию интеграционных процессов в мировой музейной выставочной деятельности.

Ключевые слова: выставочная деятельность, музей, международная коммуникация.

Музеи занимают особое место в арсенале современного международного культурного сотрудничества. Ибо музей, как культурная формация, служит инструментом представления, позиционирования национальной культуры на международной арене. Современное понимание музея, как собрания и демонстрации культурных и исторических ценностей, тесно связано с его выставочной работой.

Выставка – место, где творчество находит своего зрителя, своего ценителя и покупателя. Становление выставочной практики в современном понимании связано со становлением рыночных отношений, зародившихся в разных странах на рубеже XVII – XIX веков, когда мастера, работающие на заказ, массово становятся более ориентированными на широкие слои публики и покупателей. На рубеже XIX–XX веков рынок искусства становится интернациональным, в том числе появляются международные выставочные смотры, направленные на международную аудиторию. Умение правильно преподнести информацию, стало таким же важным аспектом в музейной работе, как и сохранение экспонатов [1, с. 6].

Выставочная деятельность музея является главным связующим звеном между музеем и посетителем, позволяет оперативно вводить в оборот научные достижения музея, реагировать на изменяющиеся интересы и потребности населения. Современные выставки выступают как культурное событие на уровне региона, страны, а также приобретают международное значение [3, с. 18].

В большинстве музеев существуют так называемые постоянные экспозиции со специальным оформлением, комментариями, которые отражают основную концепцию музея и создают его специфический образ. Также в музеях создаются и временные экспозиции – привезенные выставки, носящие временный характер, но усиливающие межкультурные связи. Это подтверждают и специалисты: «...международный обмен выставками или отдельными произведениями всегда был очень популярен и со временем, его популярность и ценность, возрастает» [2, с. 66].

Усилившийся в последние десятилетия процесс коммуникации между государствами, укрепление межкультурных связей повлекли за собой эскалацию интеграционных процессов в мировой музейной выставочной деятельности. Очевидно, что музейная выставка, рассматриваемая в качестве одного из средств массовой информации, дает возможность не только в специфической форме

распространить знание о событии или явлении, но и актуализировать прошлое, адаптировать его к настоящему и экстраполировать в будущее. А также «...служит фактором не только формирования национальной идентичности и самосознания, но и интеграции народов» [2, с.11]. Такое понимание роли и значения музейной выставки позволяет акцентировать внимание на ее межкультурной направленности.

Государственное учреждение «Национальный исторический музей Республики Беларусь» (далее – Музей) – один из наиболее популярных и востребованных музеев Республики Беларусь. В его собрании находится самая многочисленная музейная коллекция в Беларуси – это более 400 тысяч единиц хранения. Их сбор, хранение и распространение осуществляется, как непосредственно самим Музеем, так и его филиалами (Дом-музей I съезда РСДРП, Музей истории белорусского кино, Музей истории театральной и музыкальной культуры Беларуси, Музей природы и экологии Беларуси и Музей современной белорусской государственности). Данная организационная структура Учреждения обеспечивает выставочную демонстрацию: уникальной коллекции кладов из разных уголков Беларуси, ценных документов, старопечатных книг, фрагментов Слуцких поясов, коллекции музыкальных инструментов и оружия, ценной фарфоровой посуды и других редких экспонатов. Кроме этого, международные культурные связи Музея содействуют привлечению зарубежных выставочных экспонатов, укреплению и расширению форм международного культурного сотрудничества. Так, международная компания Japan Tobacco International (далее – JTI) и Музей активно сотрудничают с 2010 г. Однако, заключенный в 2018 году договор двустороннего сотрудничества усилил «...организацию совместных мероприятий по сохранению и презентации национального историко-культурного наследия. Отметим, что данное партнерство благоприятно влияет на поддержку культуры и искусства, восстановление памятников архитектуры, укрепление японско-белорусских культурных связей. А благодаря финансовой поддержке компании, с 2011 по 2014 гг. в Музее успешно реализованы проекты-выставки: «Дворец Великих князей литовских» (2012), «Драгоценные узоры» (2012), «Сокровища Украины» (2013), «Белая Русь и ее соседи» (2013), «Вещи между жизнью и смертью» (2014), «Йосиф Гашкевич: дипломат, ученый, ориенталист» (2014) [3, с. 19].

Белорусско-израильское сотрудничество содействовало организации в Музее выставки «По ту сторону жизни: немецкая оккупация в графике Меера Аксельрода». Данное событие было организовано в рамках Дней памяти, приуроченных к 75-й годовщине уничтожения Минского гетто. Отметим, что экспозиция является совместным проектом Музея, Союза белорусских еврейских общественных объединений и общин, Фонда Александра Печерского, галереи «Веллум», Натив-Израильского культурного центра при Посольстве Государства Израиль в Республике Беларусь.

В качестве части культурной программы XXV Минского международного кинофестиваля «Лістапад-2018» в выставочном зале Музея истории белорусского кино состоялась презентация уникального проекта «Год Литовской анимации в мире. Большой Тур», посвященного 100-летию восстановления независимости Литвы и грядущему 110-летию литовской анимации. Заметим, что проект соединил под одним названием ретроспективу лучших короткометражных и полнометражных литовских мультфильмов разных лет и выставку изобразительных материалов к ним, достаточно полно представляющих жанрово-тематические особенности и оригинальную стилистическую экспрессию анимации Литвы.

Широкий международный и общественный резонанс получила выставка, организованная в Музее «Приглашение на бал». Это крупнейшая в мире коллекция костюмов известного историка моды, искусствоведа, коллекционера, театрального художника, телеведущего программы «Модный приговор» Александра Васильева. Посетителям выставки представлена уникальная возможность познания истории

мировой индустрии моды через коллекции крупнейших домов моды прошлого и настоящего – Worth, Christian Dior, Chanel, Lanvin, Nina Ricci, Balenciaga, Maggy Rouff, Balmain, Givenchy, Yves Saint Laurent, Jean Louis Scherer, Valentino, Oleg Cassini, Oskar de la Renta и других.

Таким образом, Национальный исторический музей Республики Беларусь осуществляет международное культурное сотрудничество в области музейного дела. Демонстрируя искусство зарубежных стран и лиц посредством выставочной деятельности, Музей является проводником культуры той или иной страны, содействует укреплению и расширению международных культурных связей.

Список литературы

1. *Карцева Е.А.* Выставочное и галерейное дело: учебное пособие. М: Директмедиа Паблишинг, 2019. 197 с.
2. *Лермонтова Е.Н.* Галереи в условиях современного художественного рынка. СПб. СПб ГУП, 2001. 75 с.
3. *Сафонов А.А.* Музееведение: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 300 с.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru) EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ: «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://scientificresearch.ru)



CYBERLENINKA



ISSN (print) 2414-5912
ISSN (online) 2541-7878



+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять, и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ