

# ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Селявкина Н.Н.

*Селявкина Наталья Николаевна - учитель французского языка,  
муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Лицей № 9 им. заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда,  
г. Волгоград*

**Аннотация:** в статье представлен опыт по апробации технологии смешанного обучения при изучении французского языка. Описана работа обучающихся по моделям «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс».

**Ключевые слова:** смешанное обучение, индивидуализация обучения, дистанционные образовательные технологии, модель «Смена рабочих зон», модель «Перевернутый класс».

Французский язык – один из официальных языков ООН и Олимпийских игр, что вызывает повышенный интерес школьников общеобразовательных организаций к предмету «Французский язык». Грамматика занимает центральное место в школьном курсе, в рамках которой изучается грамматический строй языка, закономерности построения осмысленных предложений на этом языке. Благодаря грамматике язык превращается в речь. В процессе обучения иностранному языку учащиеся встречают очень много непривычного в сравнении с их родным языком: другую грамматическую систему языка, иные грамматические явления языка и способы их функционирования. Перед педагогом стоит важная задача – ввести систему форм и правил употребления изучаемого языка в область бессознательного, на уровень автоматического употребления.

ФГОС второго поколения требует индивидуализировать обучение. Разведем понятия индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Индивидуальный подход в образовании предполагает поддержку каждого ученика в процессе обучения. Педагог подбирает формы, средства и методы обучения, рассматривая индивидуальные особенности каждого ученика. Вместе с тем, обучение строится не для конкретной личности, а для всей массы обучающихся. В конечном счете, при индивидуальном подходе определенного ученика сравнивают не с самим собой, а его достижения с результатами других учеников [1-3].

В условиях индивидуализации обучения ученик рассматривается как субъект, его позиция становится активной. Главная задача индивидуализации – научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Французский язык является одним из предметов по выбору обучающихся для сдачи единого государственного экзамена. В тесты, предлагаемые выпускникам во время ЕГЭ, включены задания по грамматике. Более того, они составляют отдельный блок. Ученику необходимо выбрать правильно форму слова, время, залог и управление. Для того чтобы справиться с этими заданиями обучающиеся должны знать правила и уметь применять их на практике. С целью формирования обозначенных знаний и умений нами разработан онлайн курс «Французская грамматика для учащихся 7- 8-х классов».

Курс размещен на образовательном портале МОУ «Лицей № 9» <http://do-liseum9.ru/course/view.php?id=97>[http://do](http://do-liseum9.ru/course/view.php?id=97). Цель курса – углубленное изучение основных разделов грамматики. Материал онлайн курса каждой темы включает три части – «Обязательный материал», «Дополнительный материал» и «Контроль по теме» [4].

Теоретический материал предназначен для формирования знаний и предлагается в виде презентаций, видеороликов, Web-страниц и т.д. Формирование умений осуществляется с помощью тренировочных тестов и различного вида тренажеров. В качестве контрольных элементов используются Задания и Тесты пакета LMS Moodle.

Разработанный курс в учебном процессе мы применяем по моделям смешанного обучения «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс», спроектированным в рамках проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций». Для работы по модели «Смена рабочих зон» специально подобраны ресурсы, позволяющие ученикам, обладающим навыками самостоятельной работы, выполнять индивидуальную работу по инструкциям учителя, размещенным на страницах онлайн курса. Затем происходит смена рабочих зон. Приведем пример изучения темы 2 «Le conditionnel présent» с использованием этой модели. Во время урока части учащихся, способных работать самостоятельно, предлагается работа за ПК. Им необходимо самостоятельно изучить презентацию «Образование le conditionnel présent» и ответить на вопросы:

- Что такое «Le conditionnel present»?
- Как образуется «Le conditionnel present»?

Выполнить упражнения и тренировочный тест, которые также размещены на странице курса.

Остальная часть класса работает с учителем. Через определенный промежуток времени группы учеников меняются рабочими местами. Обучающиеся, которые осваивали материал за ПК, обсуждают те положения, которые вызвали у них затруднения. Учащиеся, которые получили от учителя основные понятия по образованию *le conditionnel présent*, закрепляют материал за ПК. Цель применения данной модели – повышение эффективности обучения на уроке за счет учета уровня подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Работа по модели «Перевернутый класс» предполагает самостоятельное изучение нового материала обучающимися дома. Приведем пример использования этой модели для обучения грамматике французского языка. За неделю до изучения темы *3 Le plus-que parfait*мы ученики работают с онлайн-курсом, на странице которого предлагается просмотреть видеоролик «Образование *le plus-que parfait*» и сформулировать правило «Как образуется *le plus-que parfait*?». Правило необходимо записать в рабочей тетради. Урок начинается с того, что учитель демонстрирует на экране текст задания, расположенного модуле «Тема 3» онлайн-курса. Ученики предлагают свои варианты составленного правила, приводят примеры. Материал совместно с педагогом обобщается, делается вывод. Такая организация урока позволяет экономить время, которое ранее уходило на изложение учителем нового материала, позволяет каждому ученику проявить творчество, придумать собственные примеры, поработать в удобное для него время, в привычном темпе.

Применение этих моделей позволяет интегрировать онлайн ресурсы в традиционное обучение и обеспечивает интерактивность обучения, а также требует от учеников с любой подготовкой большей самостоятельности, обеспечивает индивидуализацию обучения.

#### *Список литературы*

1. *Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, 2005.
2. *Куприянова Г.В.* Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001.
3. *Миролюбов А.А., Парахина А.В.* Общая методика преподавания иностранных языков. М., 1996.
4. *Соколова Н.Ф.* К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение, 2017. № 1 (115). С. 62-68.
5. *Соловьева Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.