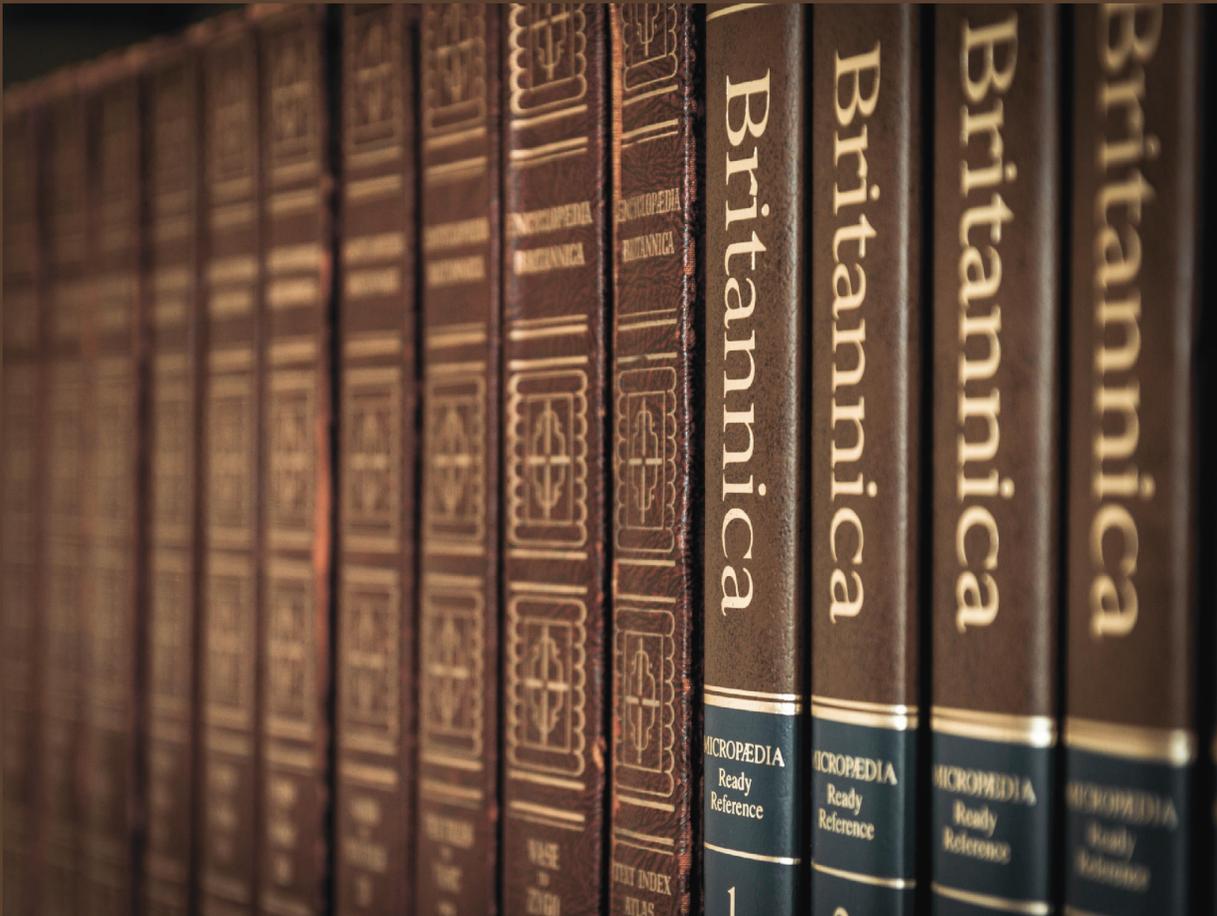


ISSN 2541-7878

РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63296

НОЯБРЬ 2020 № 4(35)



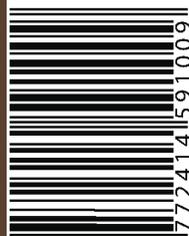
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://scientificresearch.ru)



XI Международная заочная научно-практическая конференция

«Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»

Москва. 2-3 ноября 20120года



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» № 4(35) 2020

УДК 08
ББК 94.3
Н 34

ISSN 2414-5912 (Print)
ISSN 2541-7878 (Online)

Научные исследования

2020. № 4 (35)

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору
в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство ПИ №
ФС 77-63296.

Сборник научных трудов

по материалам

XL Международной научно-практической заочной конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия» (Москва, 2-3 ноября, 2020 года)

Подписано в печать:
28.10.2020
Дата выхода в свет:
03.11.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,41
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3621

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, д.39,
строение 8

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
Учредитель: Вальцев
Сергей Витальевич
Москва, ул.
Профсоюзная 140

Редакция не всегда
разделяет мнение
авторов статей,
опубликованных в
журнале

Свободная цена

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Ефимова А.В.**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.
Email: info@scientificpublications.ru

Научно-практический журнал «Научные исследования» подготовлен по материалам XL Международной научно-практической заочной конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»

Ссылка на издание

Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия / Научные исследования 2020. № 4 (35) // Сб. ст. по мат. XL Международной научно-практической заочной конференции (Россия, Москва, 2-3 ноября, 2020). Москва. Изд. «Научные публикации», 2020. С. 42.

© Издательство «Научные публикации».
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU)
© Сайт конференций серии: «Научные исследования».
[HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://SCIENTIFICRESEARCH.RU)
© Научные исследования /Москва, 2019

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	3
<i>Раджабова С.Ю., Нураддинова М.Б., Тахиров Ю.Р., Душамов Д.А., Курязов Р.Ш.</i> КАТАЛИТИЧЕСКОЕ АЦИЛИРОВАНИЕ 3-БЕНЗИЛБЕНЗОКСАЗОЛИН-2-ОНА ХЛОРАНГИДРИДАМИ АРОМАТИЧЕСКИХ КИСЛОТ.....	3
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Вчерашний В.Е.</i> ВВЕДЕНИЕ В КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ APPLE IOS.....	5
<i>Сопегин Д.В., Пономаренко Р.И., Павлов С.С., Егорин А.А.</i> К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИИ НА ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ	8
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	11
<i>Коркин Р.И.</i> АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....	11
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	13
<i>Saidov Kh.G.</i> FACTORS OF FORMING PEACE AND PATRIOTISM IN THE MINDS OF YOUNG PEOPLE.....	13
<i>Saidov Kh.G.</i> FACTORS THAT EVOKE A SENSE OF PATRIOTISM	16
<i>Баталин Р.А.</i> ПРОСВЕЩЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ.....	19
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Селявкина Н.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	31
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
<i>Шарапова А.В.</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	34
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	37
<i>Меньшикова Н.О.</i> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ «ХОРЕОГРАФИЯ»	37

КАТАЛИТИЧЕСКОЕ АЦИЛИРОВАНИЕ 3-БЕНЗИЛБЕНЗОКСАЗОЛИН-2-ОНА ХЛОРАНГИДРИДАМИ АРОМАТИЧЕСКИХ КИСЛОТ

Раджабова С.Ю.¹, Нурадинова М.Б.², Тахиров Ю.Р.³,
Душамов Д.А.⁴, Куязов Р.Ш.⁵

¹Раджабова Севара Юлдаш кизи – студент,
факультет естественных наук;

²Нурадинова Мохира Баходировна – магистрант,
специальность: химия;

³Тахиров Юлдаш Ражабович - кандидат химических наук, доцент;

⁴Душамов Дилишод Азадович - кандидат химических наук, доцент;

⁵Куязов Рустамхон Шоназарович - кандидат химических наук, доцент,
химический факультет,
Ургенский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье описывается каталитическое ацилирование 3-бензилбензоксазолин-2-она хлорангидридами ароматических кислот. Реакции ацилирования приводили в присутствии небольших количеств $FeCl_3 \cdot 6H_2O$. Выявлено, что агент не переходит в бензильную группу, которая в 3-бензил-бензоксазолинон-2-онах, а переходит в состояние молекулы бензолному кольцу бензоксазолинового кольца.

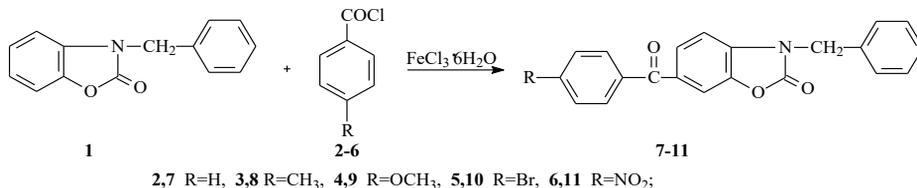
Ключевые слова: каталитическая ацилирование, хлорангидриды ароматических кислот, 3-бензилбензоксазолин-2-он.

В настоящее время большинство препаратов, используемых в различных секторах экономики, являются органическими, и спрос на них растет день ото дня. Поэтому одной из важнейших задач химии является разработка эффективных методов получения органических соединений и поиск их экономически эффективных источников. В этом отношении ароматические и гетероциклические соединения могут быть использованы в реакциях ацилирования реакции Фриделя-Крафтса. До сих пор эти реакции широко изучались на примере ароматических соединений, но пятичленные гетероциклические соединения, конденсированные ароматическими кольцами, не были хорошо изучены на примере бензазолин-2-онов. Бензазолин-2-онов подобные производные являются практически незаменимыми соединениями. Среди соединений этого класса вещества с широким биологическим спектром (гербициды, фунгициды, бактерициды и другие препараты) нашли применение в различных областях народного хозяйства. Благодаря естественной биологической активности бензоксазолин-2-он и его метоксипроизводных повышается устойчивость некоторых растений к грибковым заболеваниям. Бензоксазолин-2-он экстрагируется из ячменя, 6-метокси- и 6,7-диметоксибензоксазолин-2-он - из корней растений *Coix Lacryma Jobi* и *Scorogia dulcus* [1-3]. В то же время бензазолин-2-оны также имеют важное химическое значение. В их молекулах имеется несколько реакционных центров: карбонильная группа во втором состоянии, гетероатомы (азот и кислород) в первом и третьем состояниях и два ароматических кольца. Следовательно, вещества этого класса могут реагировать с электрофильными реагентами в разных направлениях.

Ранее нами была показана возможность ацилирования бензоксазолин-2-онов [4,5] и бензимидазолин-2-онов [6] хлорангидридами ароматических кислот с использованием малых количеств катализаторов в нитробензоле. Однако данные

реакции проводятся при температуре 200-210⁰С и отгонка нитробензола очень затруднена, что приводит к осмолению продуктов. Поэтому представлялось интересным осуществить эти реакции и в без растворителя и сопоставить полученные данные.

Реакции 3-бензилбензоксазолин-2-она (**1**) с хлорангидридами ароматических кислот (**2-6**) в присутствии 1·10⁻² молей FeCl₃·6H₂O проводили без растворителя при температуре 150-160⁰С. В результате реакций синтезированы соответствующие 6-ароил-3-бензилбензоксазолин-2-оны.



Выявлены оптимальные условия реакции ацилирования и определена граница применения малого количества катализатора. Как показали наши исследования, реакции проведенные при мольном соотношением реагентов 1:2-6:FeCl₃·6H₂O=1:1,5:1·10⁻² в без растворителя протекают при более низкой температуре (150-160⁰С). По данному методу выходы соединений **7-11** выше, чем проведенных с использованием нитробензола.

Строение синтезированных соединений доказана методами ИК-спектроскопии, масс-спектрометрии.

Список литературы

1. Tang Ch.S., Chang H., Hoo D., Yanagihara K.H. Gas Chromatographic Determination of 2(3)-benzoxazolinones from cereal Plants // *Phytochemistry*, 1975. V. 14. №19. P. 2077-2079.
2. Chen Ch.M., Chen M.T. 6-Methoxybenzoxazolinones and Triterpenoids from Roots of *Scaporie Dulcis* // *Phytochemistry*, 1976. V. 15. № 12. P. 1997-1999.
3. Мельников Н.Н., Андреева Е.И. Современные препараты для борьбы с болезнями хозяйственных культур // *Химия в сельск. хоз-ве.*, 1973. №3. С. 29-39.
4. Тахиров Ю.Р., Душамов Д.А., Мухамедов Н.С., Шахидоятов Х.М. // *Химия и химическая технология*. Ташкент, 2009. № 3. С. 34-35.
5. Тахиров Ю.Р., Курязов Р.Ш., Садикова С.Б. // *Научный вестник СамГУ*, 2018. № 1. С. 100-104.
6. Якубов У.Х., Тахиров Ю.Р., Душамов Д.А., Мухамедов Н.С. // *Узбекский химический журнал*, 2008. № 6. С. 8-12.

ВВЕДЕНИЕ В КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ APPLE IOS

Вчерашний В.Е.

*Вчерашний Владислав Евгеньевич - руководитель отдела,
отдел разработки мобильного приложения,
Компания Parler,
преподаватель,
курсы разработки приложений для Apple iOS,
г. Киев, Украина*

Аннотация: в статье анализируются различные криптографические операции на примере мобильного приложения под платформу Apple iOS.

Ключевые слова: Apple, криптография, безопасность, информационная безопасность, шифрование, хеширование, Swift, iOS, CryptoKit.

В прошлом году в ходе ежегодной конференции для мобильных разработчиков WWDC 19 (World Wide Developers Conference) компания Apple представила абсолютно новый инструмент, который значительно упрощает создание хэшей, шифрование данных и проверку / аутентификацию данных, под названием *Apple CryptoKit*. Новый инструмент прост в использовании и не требует знания низкоуровневого API, единственного способа выполнить эту операцию до сих пор.

CryptoKit - это криптографическая библиотека для платформ Apple, написанная на Swift. Она предоставляет простые и удобные интерфейсы для безопасных и высокоуровневых операций шифрования. Больше не нужно беспокоиться об управлении указателями или другими низкоуровневыми концепциями, которых нет в Swift. Также не нужно вручную управлять памятью.

CryptoKit позволяет:

- Вычислить и сравнить хэши.
- Работать с криптографией с открытым ключом для создания и оценки цифровых подписей и обмена ключами.
- Использовать симметричную криптографию для аутентификации и шифрования сообщений.

Генерация хэшей

Хеш-функции генерируют уникальный ключ из определенных входных данных, который остается неизменным до тех пор, пока входные данные точно такие же. Например, это можно использовать для проверки того, что файл, размещенный на сервере, совпадает с файлом на вашем рабочем столе. CryptoKit упрощает создание различных типов хэшей с хорошей устойчивостью к столкновениям, что предотвращает возможность генерации одного и того же хэша двумя разными частями входных данных.

CryptoKit поддерживает алгоритмы **SHA256**, **SHA384** и **SHA512** (а также некоторые старые небезопасные алгоритмы, которые не следует использовать). По мере того, как компьютеры становились все более мощными, размеры хэшей продолжали увеличиваться, чтобы злоумышленникам было сложнее вызвать коллизии.

Следующий пример демонстрирует, как с помощью CryptoKit мы можем сгенерировать хэши из данных из строки:

```
guard let data = "Example for ScientificMagazine.ru".data(using: .utf8) else { return }
let hash = SHA256.hash(data: data)
print(hash.description)
```

Создание и проверка цифровых подписей

Цифровые подписи используются для проверки подлинности и целостности сообщения или фрагмента данных. После подписания данных закрытым ключом другие пользователи могут проверить подпись, используя ваш открытый ключ. CryptoKit имеет встроенную поддержку 4 различных типов эллиптических кривых, которые используются для создания и проверки криптографических подписей: **Curve25519**, **P521**, **P384** и **P256**. Различные типы имеют разные уровни безопасности и скорости, но Curve25519 из них лучший.

Следующий пример демонстрирует, как с помощью CryptoKit мы можем сгенерировать и проверить цифровую подпись:

```
let privateKey = Curve25519.Signing.PrivateKey()
let publicKey = privateKey.publicKey
let publicKeyData = publicKey.rawRepresentation
guard let data = "Digital signature for ScientificMagazine.ru".data(using: .utf8), let
signature = try? privateKey.signature(for: data) else { return }
print(signature.rawRepresentation.)
```

Для того, чтобы проверить валидность цифровой подписи нужно использовать команду:

```
if publicKey.isValidSignature(signature, for: data) {
    print("Всё хорошо")
}
```

Если кто-то попытается опубликовать фальшивую подпись, она будет отклонена, когда кто-то попытается ее проверить.

Шифрование данных

В настоящее время шифрование данных действительно очень важно. Это позволяет повысить безопасность вашего приложения и сделать его более привлекательным для конечных пользователей, которым действительно интересно, когда мы говорим о конфиденциальности. CryptoKit поддерживает алгоритмы **AES-GCM** и **ChaChaPoly**. Учтите, что в мобильной среде предпочтительнее использовать ChaChaPoly, потому что он быстрее.

Чтобы зашифровать файл, просто запечатайте его выбранным алгоритмом (к примеру, возьмём ChaChaPoly):

```
let key = SymmetricKey(size: .bits256)
guard let filePath = Bundle.main.path(forResource: "somefile", ofType: "txt"), let
encryptedData = FileManager.default.contents(atPath: filePath), let sealedBox = try?
ChaChaPoly.seal(encryptedData, using: key) else { return }
```

Запечатанный блок (*sealedBox*) содержит 3 выхода операции:

1. **sealedBox.ciphertext** (зашифрованные данные, всегда того же размера, что и входные данные);
2. **sealedBox.tag** (используется для обеспечения сохранности данных)
3. **sealedBox.nonce** (который должен отличаться каждый раз при выполнении операции шифрования и генерируется случайным образом, если не предоставляется во время шифрования).

Минусы использования CryptoKit

В настоящее время CryptoKit не поддерживает некоторые популярные алгоритмы шифрования. Хотя я и не ожидал, что Apple в ближайшее время внедрит **TwoFish** или **Serpent**, я был удивлен, когда увидел, что мы не можем получить ключи **RSA**. Хотя CryptoKit действительно хорош, поэтому я уверен, что количество поддерживаемых им наборов шифрования в будущем будет расти.

Выводы

CryptoKit - это новый и современный инструмент криптографии для платформ Apple. Он работает на очень высоком уровне, что делает его очень простым в использовании. Он поддерживает хороший набор алгоритмов криптографии, который

вы ожидаете найти в любой другой библиотеке. Он поддерживает самые основные операции, такие как хеширование, шифрование и даже получение и совместное использование ключей. Это очень мощный и простой инструмент, несмотря на отсутствие других популярных алгоритмов. Я лично возлагаю большие надежды на его будущее, и это был один из моих любимых сюрпризов WWDC в 2019 году.

Список литературы

1. Документация Apple // CryptoKit. [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <https://developer.apple.com/documentation/cryptokit/>_(дата обращения: 10.11.2020).
 2. Документация Apple // Хэш-Функции [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <https://developer.apple.com/documentation/cryptokit/hashfunction/> (дата обращения: 10.11.2020).
-

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГИДРОМЕХАНИЧЕСКОЙ ТРАНСМИССИИ НА ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ

Сопегин Д.В.¹, Пономаренко Р.И.², Павлов С.С.³, Егорин А.А.⁴

¹Сопегин Дмитрий Владимирович – преподаватель,
кафедра конструкций автобронетанковой техники;

²Пономаренко Роман Иванович – курсант;

³Павлов Сергей Сергеевич – курсант;

⁴Егорин Александр Анатольевич – курсант,
факультет технического обеспечения,

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
г. Пермь

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения гидромеханической трансмиссии на военной автомобильной технике, с целью улучшения ее эксплуатационных характеристик. Раскрыты преимущества использования данного типа трансмиссии.

Ключевые слова: военная автомобильная техника, гидромеханическая трансмиссия, эксплуатация, надежность, безопасность.

Вооруженная борьба с применением современных видов вооружения требует быстрого маневрирования войск, их молниеносного сосредоточения, рассредоточения или перегруппировки для успешного проведения стремительных операций на большую глубину. В связи с этим большое значение приобрело оснащение войск первоклассной автомобильной техникой (АТ), обеспечивающей высокий уровень оперативной и тактической подвижности войск.

Боевая деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации немислима без использования огромного количества различных видов автомобилей, органически вросших во все комплексы вооружения, инженерного, транспортного и различного технического оснащения войск.

В настоящее время в основу автомобильного парка составляют многоцелевые полноприводные автомобили высокой проходимости.

Большинство служебно-боевых задач, возложенных на Росгвардию, выполняется на территории северного Кавказа. Опыт их выполнения в Чеченской Республике показывает, что сильнопересеченный рельеф местности и наличие значительных труднопроходимых участков, особенно в осенне-зимний период, затрудняют выполнение поставленных задач, снижаются темпы продвижения, маневренность и подвижность подразделений и воинских частей.

В связи с этим большое значение приобретает оснащение Росгвардии высокотехнологичными транспортными средствами, обеспечивающими высокий уровень оперативной и тактической подвижности частей и подразделений.

Эффективность маневренных действий средств подвижности вооружения зависит от многих факторов, в том числе и от силовой передачи с эксплуатационными показателями позволяющими двигаться с максимально возможной скоростью в любых дорожных условиях без изменения заданных характеристик и с минимальными нагрузками на силовую установку шасси [1].

Автомобиль Урал-4320 и его модификации, является одним из наиболее соответствующих всем требованиям по эксплуатационным характеристикам, в том числе и по силовой передаче. Однако улучшение ряда показателей силовой передачи путем применения на данном типе шасси гидромеханической трансмиссии (ГМТ), позволило бы улучшить ряд эксплуатационных показателей, таких как: тягово-скоростные свойства, проходимость, экономичность, определяющих в целом тактико-технические данные транспортного средства [2].

Тягово-скоростные свойства автомобиля: проходимость, экономичность, а также управляемость шасси в значительной степени определяется совершенством и техническим уровнем ГМТ. В свою очередь, конструкция, технические решения узлов и агрегатов трансмиссии существенно влияют на моторесурс двигателя, долговечность работы его основных механизмов. Обеспечение живучести сохранение боеспособности автомобильной техники во всех степенях боевой готовности достигается надежной и долговечной работой агрегатов обеспечивающих их подвижность в районе выполнения служебно-боевых задач.

Значение этих факторов существенно возрастает в современных условиях войны с использованием высокоточного оружия, средств космической разведки и диверсионно-разведывательных сил противника, выдвигающих повышенные требования подвижности агрегатов наземного оборудования [3].

Гидромеханическая коробка передач (гидротрансформатор, работающий в сочетании с механической коробкой передач) существенно облегчает управление автомобилем, способствует повышению проходимости при движении по непрочным грунтам, снегу, песку и т.п., благодаря устойчивой силе тяги при малых скоростях движения и отсутствию разрыва мощности при переключении передач, а также позволяет защитить звенья силовой передачи от ударных нагрузок, что увеличивает срок службы двигателя и трансмиссии. В определенных условиях гидромеханическая коробка передач (гидропередача) способствует также улучшению динамических качеств автомобиля и повышает его производительность [4].

При наличии в автомобиле ГМТ существенно облегчается работа водителя по управления ТрС, так как управление осуществляется лишь педалью акселератора и при необходимости педалью тормоза. Кроме упрощения управления автомобилем, ГМТ обеспечивает так же плавное трогание автомобиля с места и плавный его разгон. Вследствие плавного возрастания тягового усилия на колесах и уменьшается возможность их буксования и повышается проходимость автомобиля. Отличия особенностей эксплуатации автомобиля с ГМТ по сравнению с механической заключается лишь в изменении технического обслуживания проводимого на ГМТ.

Обслуживание ГМТ включает:

1. Проверку уровня масла, доливку и смену его.
2. Регулировку отдельных элементов.
3. Правильная эксплуатация.

Уровень масла в ГМТ необходимо ежедневно проверять и при необходимости доливать масло до соответствующего уровня. Не реже одного раза в год рекомендуется заменить старое масло на новое.

Для предотвращения различных неисправностей необходимо правильно пользоваться ГМТ. Пускать двигателя следует только при нейтральном положении рукоятки ручного управления (метка Н). Для движения в нормальных дорожных условиях рукоятку нужно установить в положение Д.

При этом работа ТрС происходит на соответствующих передачах с автоматическим их переключением.

Пониженная передача, включаемая перемещением рукоятки наметку «П» применяется в дорожных условиях при необходимости интенсивного разгона ТрС, например, при обгоне или торможения двигателем на крутых спусках. Перемещать рукоятку в положение «Д» и «П» можно на ходу автомобиля. Включать соответствующую передачу на ходу автомобиля так же можно нажатием на педаль управления част.вр.к/в двиг. до отказа. Задний ход можно включать только при полной остановке автомобиля.

Список литературы

1. *Степанченко Э.П., Филатов П.П.* Техническое оборудование. М.: МО СССР, 1988. 364 с.

2. *Медведков В.И., Билык С.Т.* Автомобили КамАЗ–5320, КамАЗ–4310. М.: ДОСААФ СССР, 1987. 372 с.
3. *Мазлов Н.Д., Трусов С.М.* Гидромеханические коробки передач. М.: Машиностроение, 1971. 293 с.
4. *Ионкин Ю.П., Разин П.П.* Основы проектирования силовых передач тяжёлых транспортных машин. Гидромеханические и гидрообъёмные передачи. М.: ДОСААФ СССР, 1975. 238 с.

АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Коркин Р.И.

*Коркин Роман Иванович - старший преподаватель,
кафедра социально-экономических дисциплин и сервиса,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: статья посвящена исследованию финансовой грамотности в период цифровизации и современных технологий в экономике. Отдельное внимание уделено определению «финансовая грамотность», а также критериям финансово грамотных людей. Полученные результаты в настоящей статье позволили автору сформулировать рекомендации по выбору эффективных направлений финансового просвещения населения, методик, способов оценки и контроля за этими процессами.

Ключевые слова: финансовая грамотность, цифровая экономика, деньги, доход, учет, сбережения, финансовая система.

Изменения в мировой экономике на протяжении последних лет наметили ряд преобразований и в нашей стране, в частности, в разработки и принятии со стороны органов государственной власти - стратегий и программ для развития информационного общества в Российской Федерации

Так в июле 2017 года Правительством РФ была утверждена программа «Цифровая экономика РФ», которая направлена на повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, а также безопасности как внутри страны так и за ее пределами [3].

Использование «цифровизации и диджитализации» не обошло личные финансы населения и финансовые институты общества. Проведение политики по внедрению современных технологий во многие сферы жизни общества и повышения уровня финансовой грамотности жителей страны, с одной стороны закладывает основу стабильного развития российской экономики в целом, с другой стороны определяет умение и способность достигать личного финансового успеха, повышает возможность благосостояния отдельного человека [3. С. 52].

Органами власти в 2011 году разработана и введена в действие концепция и запуск программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В настоящий период разработана и принята «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности», рассчитанная на 2017-2023 гг. [4]. В указанной стратегии повышения финансовой грамотности (далее – Стратегия) содержатся приоритеты и методы эффективного достижения и решения органов государственной власти в регулировании отношений, возникающих в процессе повышения финансовой грамотности населения, внедрение в образовательный процесс систему знаний об управлении личными финансами, а также информирование в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг на среднесрочный период. Данная Стратегия определяет повышение финграмотности как один из главных критериев повышения конкурентоспособности отечественной экономики. И хоть ведется работа и прослеживаются шаги по повышению уровня финансовой образованности нашего общества, в том числе и со стороны государства,

уровень финансовой культуры среди россиян остается крайне низкими и требует систематической и скоординированной деятельности.

Финансовая грамотность – разумная (рациональная) способность управлять денежными средствами от имеющихся источников дохода [1. С. 66].

Основные причины низкой финансовой грамотности россиян и их три получаются, во-первых: отсутствием нормативно-правовой базы со стороны органов государственной власти по повышению финансовой грамотности, во-вторых, отсутствием методических программ и систематической работы по повышению финансовой грамотности среди различных слоев населения и третье – отсутствием информации и небольшим количеством обучающих платформ по изучению финграмотности, а также нежеланием общества просвещаться и образовываться учету личных финансов [1. С. 66].

Широкое внедрение цифровых технологий в повседневную жизнь изменяет характер товарно-денежных отношений, в которые вступают субъекты экономики. Все больше покупок оплачивается без использования наличных денег, а путем уже не только пластиковых карт, а еще с помощью гаджетов – смартфонов, смарт-часов, браслетов, колец и др., появляются новые финансовые продукты, и даже новые формы денег, такие как криптовалюты [3]. С другой стороны новые технологии – это новые вызовы, новые риски, новые угрозы. На ниве стремительного развития цифровизации, активизировались и представители киберпреступности, которые используют новейшие инструменты, в том, числе и социальную инженерию: всевозможные хакеры, мошенники, аферисты, «схематорцы». Далее хочу представить аналитические данные банка «Тинькофф», который провел исследование мошеннических схем за 2019 год: Возраст обманутых граждан до 33 лет и старше 68 лет, в 83% случаев мошенники звонят своим жертвам по телефону и представляются службой безопасности банка, в 17% - происходит завлечение через социальные сети и мессенджеры, а также через рассылку электронной почты. Чаще всего обманные действия в Интернете выражаются в предложениях заработка и подработки, вложениях в «мегапроекты», через онлайн-покупки с подменой формы на оплату, взломом аккаунтов в социальных сетях с просьбой срочной помощи, через «липовые сайты» с тотализаторами, принятием ставок и проведением лотерей и др.

Хочется отметить, что снижение рисков по потере личных финансов граждан будет происходить, если обыватели начнут изучать финансовую грамотность и применять ее на практике. Указанные действия помогут обеспечить доверие к органам государственной власти и местного самоуправления, финансовой и банковской системам, общественным организациям, улучшить уровень благосостояния населения и укрепить национальную безопасность страны.

Список литературы

1. *Коркин Р.И.* Финансовая грамотность домашних хозяйств в современной России // «Цифровая экономика и финансовые кибертехнологии: проблемы и перспективы». Смирновский чтения-2019 (21 марта 2019 г. Санкт-Петербург). Санкт-Петербург: МБИ, 2019. С. 65-67.
2. *Ромашкин Т.В.* Развитие финансовой грамотности в эпоху цифровизации // Педагогический опыт: от теории к практике: Сборник материалов III международной научно-практической конференции (02.12.2017 Чебоксары). Чебоксары: ЦНС «Интерактивплюс», 2017. С. 51-53.
3. Распоряжение Правительства РФ «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://digital.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2020).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности 2017-2023 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 01.03.2020).

FACTORS OF FORMING PEACE AND PATRIOTISM IN THE MINDS OF YOUNG PEOPLE

Saidov Kh.G.

*Saidov Khakimboy Gofurovich - Teacher,
FACULTY OF HISTORY,*

URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is devoted to the fact that the sincerity of people's trust and devotion to each other, their kindness is also the result of peace in the country. If we look at the last twenty-three years of independence, we can see that great changes have taken place in our capital, regional centers, cities, villages, and even in the most remote areas. Due to the peace and stability in our country, weddings, celebrations are becoming more and more interconnected in homes. These blessings should be truly appreciated and always should be taught to the youth.*

Keywords: *patriotism, peace, youth, world view.*

"If we are united, if we live as one in the interests of the people, if we do not betray ourselves, no one will ever be able to defeat the Uzbek people" [1]. If we look at the countries where unrest reigns, we are thankful a thousand times for the peace and tranquility in our country. It is estimated that there are about 600 terrorist organizations in the world today, most of which operate under the guise of Islam. Dozens of organizations such as Al-Jihad al-Islamiyya (Islamic Jihad), Al-Qaeda, Lashkari Jihad, Armed Islamic Movement, Islamic Movement of Turkestan, and Islamic Front are included in this list. Appreciating peace, the role of parents in maintaining it is great. Parents should regularly explain to their children that peace is a great blessing and that we live a prosperous life because peace reigns. Especially since a woman is responsible for the upbringing of her children, she must instill in her children a sense of national pride and patriotism, as well as explain to them what peace is, that we have not achieved our independence easily today, and that we must appreciate it. Only then will our children live as a nation and become a necessary person in society, when our aim is:

- to educate the youth in the spirit of the national idea and devotion to the Motherland, to instill in their hearts and minds that the defense of the Motherland is an honorable and sacred duty;
- to be proud of our ancient history and culture, our national heroes who fought selflessly for the independence and prosperity of our homeland, to form a sense of belonging to them, to strengthen confidence in the strength and potential of our national army;
- to strengthen the understanding of the need for physically strong and spiritually mature youth in our national army, the fact that military service is a sacred duty for every citizen of Uzbekistan, as well as theoretical and practical skills in this area;
- formation in young people of skills to approach the political and social processes taking place around us and in the world based on our national interests, ideological immunity against various internal and external threats;
- educating young people with the ability to make quick and independent decisions in any complex situation, the effective use of modern military equipment;
- to be ready to defend the interests of Uzbekistan not only in the military sphere, but in all spheres of life, to be selfless for the country;
- to instill in the minds of young people through real-life examples and effective means that this is today's demand [2].

Physical fitness is not only to have a healthy body, but also to prepare for the defense of the Motherland and labor. According to current statistics, the health and physical fitness of 50% of young people do not meet the requirements. These shortcomings indicate that in secondary schools, youth organizations, physical education is not carried out at the required level, and this important work, which can be said to be of national importance, is often superficial [3]. It is necessary to look for various ways for the welfare of the people and to eliminate the vices that harm the country as much as possible. Currently, a number of laws and resolutions in Uzbekistan have been adopted by the President and the Government to address these problems and improve the physical education of young people, and significant work is being done in this direction. Uzbekistan is making great strides towards independence and development towards a great future. The young generation must play a role in the process of creating a hard-working, peace-loving, highly developed culture, science and the foundation of a legal society. Our President and government are doing everything possible to educate the younger generation as builders of the great future, to bring them up as worthy successors of the great creative work of our people today. In order to realize these noble intentions of our people, our government has adopted a number of laws and resolutions. These include the Law on Education, the National Training Program, the Healthy Generation, and others. These laws allow us, along with all forms of education and upbringing, to organize and implement military patriotic education of young people at a higher level of content and quality. As mentioned above, the people of Uzbekistan are working hard to build a great state and society.

Strengthen the work among young people to instill in them a sense of patriotism, love for the Fatherland, a responsible attitude to work, respect for military service, a high sense of duty to protect the sovereignty and independence of the country;

Expand the organization and holding of various sports and other events, festivals and competitions aimed at educating young people in the spirit of military patriotism;

To carry out spiritual and educational work to promote a healthy lifestyle and the education of high spiritual and moral qualities in young people and citizens, taking into account the requirements of the times.

Patriotism is also reflected in the protection of the Constitution, which is the strategic goal of the state, adopted by the people, which determines the development of society, and the legal order based on it [4]. The Constitution and the laws based on it are not just normal, they embody the strategic goals of society, visions and dreams for the future. Protecting them is tantamount to defending the Motherland. We are fortunate that our state is doing a great job to ensure peace and stability in our heavenly country. Accordingly, we too must contribute to the appreciation of a peaceful, serene and prosperous life, to the sustainability of this well-being, our peaceful life. Through this we achieve the well-being of our lives.

According to a hadith narrated from Ibn 'Abbas, "There are two most precious blessings, and many do not appreciate them, they are health and peace" (Narrated by al-Bukhari and al-Tirmidhi). In a country where peace is established, peace reigns, children grow up safely and freely, and, as a result, there is a comprehensive growth and development in society. Therefore, peace and tranquility are necessary for life in the world to continue in a steady manner, and for the people to carry out the deeds commanded by God in a perfect and peaceful manner. In the Qur'an, Allah entrusts this task of preserving and cherishing peace, emphasizing that Islam promotes peace and that one should not follow satanic ways: "O you who believe! Enter in obedience and do not follow in the footsteps of the devil! Indeed, he is to you a clear enemy" [5].

References

1. *Karimov Islam* "High spirituality is an invincible force", Tashkent, 2008.

2. The conception of educating young people in the spirit of military patriotism.
 3. *Krilov I.A.* "Collection", 1996. Tashkent.
 4. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on improving the procedure for patriotic and physical education of youth and training of conscripts in military-technical specialties. Tashkent, December 12, 2018.
 5. The Holy Qur'an (Baqara, 208).
-

FACTORS THAT EVOKE A SENSE OF PATRIOTISM

Saidov Kh.G.

Saidov Khakimboy Gofurovich - Teacher,

FACULTY OF HISTORY,

URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Every person has good dreams and hopes. Especially the dreams of young people growing up in a free and prosperous homeland, full of pure feelings in their hearts, are a world. The greatest of these dreams is to serve the parents and the country, to fulfill the duty of a child to them. To achieve this dream, a person must have a clear goal from childhood, acquire the necessary knowledge, skills and professions, and be physically and spiritually healthy and energetic. Because great dreams require great aspiration and effort, great strength. The feeling of love for the Motherland helps us all on this very difficult and complicated path. Love for the Motherland is the greatest feeling. That is why President Islam Karimov, thinking about the role of this feeling in human life, said: "The truth of history shows that only a person with national pride and love for the Motherland can do great things to strengthen students' love and devotion to the Motherland, to fulfill their childhood duty to the motherland with high responsibility, to expand their positive attitude to the Armed Forces, to raise the prestige of military service, are encouraged to do good deeds such as forming a physically healthy, spiritually mature, broad-minded, independent-minded person.

Indeed, if we look at history, we will see that the love for the motherland has given great strength, determination and courage to ordinary people and inspired them to unparalleled courage. Consider, for example, the well-known story of Shirak. Shirak is an ordinary shepherd. He has neither military weapons nor soldiers. Only in his heart he has an infinite love for his homeland. It is this great feeling that urges him to fight alone against countless beasts, armed to the teeth and clogged like a locust. Shirak knows in advance that he will die at the hands of the enemy. But he is well aware that, as mentioned above, the greatest goal is the freedom of the Motherland, an honorable death in the way of its protection, and that is why he chooses this path. Shirak will save many of his countrymen from death and slavery, and cities and villages from destruction and plunder. Another important aspect is that he proves through his heroism that an entire nation can never be defeated by oppression and aggression, and that his brave children will never allow it. Fearless and brave boys like Shirak have been in all the nations of the world at all times. Because the peaceful and serene life of any nation, its happiness depends on its brave and courageous children. Every parent, every nation in the world, while raising children with high hopes, wants them to grow up to be brave and courageous people who are able to defend their home and country. If we pay attention to the fairy tales, songs and epics of the peoples of the world, to the gods told by their mothers, we will be convinced that courage and heroism are the main themes. For example, the mythical heroes of the ancient Greek epics, such as the Indian Mahabharata and the Ramayana, such as Prometheus, Antey, Hercules, and the Odyssey, have long lived side by side with us. Courage and bravery are glorified in the person of such alpine heroes as Rustami Doston, Sukhrob, Siyavush, Jamshid, Bahrom, Farhod, who are common to all these peoples.

From ancient times the words "my lion", "my hero", "my giant" have been revered in the gods of our mothers. Courage and kindness are highest in our fairy tales such as "Three Brothers", "Semurg and Bunyod", "Tohir and Zuhra", in our epics such as "Alpomish", "Gorogly", "Kuntugmish". All this is due to the fact that it has always been the greatest and most sacred dream of our people to bring up their children as people who are not afraid of anything, who are capable of preserving their parents, family, honor and dignity of the people. Many of our ancestors, such as Tomaris, Alp Ertunga (Afrosiyob), Spitamen,

Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, who were brought up in this spirit, have repeatedly proved in history that our people are able to defend their land and their homeland with dignity, no doubt, serve as an example for us - the generations, who are the successors of the glorious traditions of such great beings, which they started and carried on for centuries. There is no one in the world who does not love his country, his bloody homeland, and longs for it when he leaves his homeland. The feeling of devotion and devotion in the human heart also comes from love for one's country.

Even the most beautiful buildings and structures in the world are the result of such a power of love, and they will forever stand as a symbol of devotion and devotion to the Motherland. In this regard, I do not want to write about thousands of years, but about the years of independence that have ensured our free and prosperous life.

That is, when the poet sings about his feelings for the Motherland in his poems, the builder rises from the ground and creates in each city and village a variety of buildings and structures that adorn the streets and alleys, beautiful parks. Teachers educate boys and girls who serve the country faithfully in various professions, doctors take care of the health of such people, and so on.

We have witnessed, seen and rejoiced in the years of independence. Our sons and daughters born during the years of independence are now very young. They work, study, create new inventions, raise the flag of Uzbekistan on the sports podiums and glorify the honor and dignity of the country. In Islam, patriotism is respect for one's homeland! So a Muslim loves his country! He works for his success, protects him, and when he is happy, he is happy, and when he is sad, he is sad. Man asked, "What has the homeland given me?" not "what have I done to my country?" should live with a high sense of belonging.

That is why when a person leaves his homeland, he misses it and misses it. This longing is inherited from the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him). It is known from the history of Islam that the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) lived in Makkah until he was 53 years old. During this time, there was a lot of oppression, hostility and discrimination against him by the polytheists of Makkah. However, they did not leave their homeland. However, when the oppression of the polytheists of Makkah escalated to the point of committing suicide, they left Makkah by the command of Allah. When it was time to leave, they wept and were relieved to look at Mecca and say, "There is no city more beloved to me than you! If my people had not expelled me from you, I would not have taken a place other than you". Courage cannot be expected from a person who is not rooted in national pride and love for the Motherland. When will this pride and patriotism emerge? In the military, of course. In addition, the national army consists of real men and brave boys. In fact, maintaining the peace of our Motherland is the sacred duty not only of our soldiers and brave sons, but of all of us. Every year, January 14 is widely celebrated in our country as the Day of Defenders of the Motherland.

Preparation for the celebration of the 26th anniversary of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan and the Day of Defenders of the Fatherland in educational institutions of the public education system, strengthening awareness in the hearts of the younger generation, strengthening the defense capabilities of our Armed Forces. In order to promote the substance of the efforts to enhance the prestige of military service, the following is recommended:

- ensure the execution of order of Ministry of Public Education of December 9, 2017 "On the preparation and holding of the celebration of the 26th anniversary of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan and the Day of Defenders of the Fatherland in the system of public education" number 377;

- the announcement of the "Military Patriotism Month" in educational institutions from December 15, 2017, the mass patriotic events during the month and the events held in January during the month of "History" and "Fundamentals of State and Law" respect for heritage, respect for values and traditions, focus on strengthening students' legal knowledge;

- in order to properly celebrate the Day of Defenders of the Fatherland in educational institutions, to create a group of propagandists consisting of teachers and with their participation in the "Morning Purification", "Educational Hour" and "Spirituality Day" under the motto "I support my country" and courage lessons;

- "Meeting of Generations", "Honor", "Respect" with the participation of servicemen, veterans of World War II and the Armed Forces in order to strengthen in the minds of students love for the Fatherland, pride in the Armed Forces, respect for the military profession conducting spiritual and educational events.

Educating young people in the spirit of military patriotism is organized in various forms, including scientific and practical conferences, question and answer evenings, reading, games, meetings with celebrities and others. They provide a variety of spiritual and educational work, and ultimately contribute to the formation of a healthy socio-spiritual environment in society.

References

1. *Karimov Islam* "High spirituality is an invincible force", Tashkent, 2008.
 2. The conception of educating young people in the spirit of military patriotism.
 3. *Krilov I.A.* "Collection", 1996. Tashkent.
 4. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on improving the procedure for patriotic and physical education of youth and training of conscripts in military-technical specialties. Tashkent, December 12, 2018.
-

ПРОСВЕЩЕННЫЙ ПАТРИОТИЗМ

Баталин Р.А.

*Баталин Руслан Александрович – директор,
Муниципальное учреждение дополнительного образования города Горловки
Центр технического творчества, г. Горловка*

Аннотация: в статье проанализированы существующие в интеллектуальном дискурсе подходы к феномену «просвещенного патриотизма», в системе координат рассмотрена его природная, эволюционирующая сущность, определены особенности и закономерности трансформации патриотизма, предложена модель его развития.

Ключевые слова: «просвещенный патриотизм», «просвещенный патриот», «Большая семья», «семейные ценности», «матрица социального восприятия».

На протяжении всей истории, как для России, так и других стран, народов, патриотизм всегда являлся фундаментом сплочения граждан в трудные для отечества времена перед внешней угрозой. Понимая консолидирующие и мобилизующие свойства патриотизма, развязывая войны, недоброжелателям приходилось одновременно проводить и информационные кампании, направленные на подавление чувства патриотизма, искажение и подмену понятий. Это прослеживалось и в пособничестве бунтов и дворцовых переворотах, и в поддержке революционных настроений в период не только «горячих», но и «холодных войн». Целью таких кампаний всегда было одно – раскачать и ослабить страну изнутри, сделать её уязвимой.

Но наряду с внешними тенденциями манипуляции и дискредитации патриотических чувств наблюдалось и внутреннее (осознанное/неосознанное) нечистоплотное отношение к патриотизму, как со стороны отдельных представителей власти и аристократии, так и некоторых политических движений, партий, в том числе – граждан. Все эти факторы не могли не отразиться и на восприятии русским человеком природного феномена «патриотизма», особенно проявившегося в 90-е годы прошлого столетия.

Сегодня же, в условиях глобальных вызовов России, можно снова констатировать рост актуальности патриотизма, даже в виде национальной идеи. Но наряду с этим, желая очистить его от несвойственных, искусственно приписанных ему свойств, слово «патриотизм» все чаще стало употребляться в словосочетании – «просвещенный патриотизм».

Поэтому, цель данной работы мы видим в определении особенностей и закономерностей развития феномена «просвещенного патриотизма». Ставим перед собой задачи: проанализировать существующие в интеллектуальном дискурсе подходы к «просвещенному патриотизму», рассмотреть особенности влияния диалектического закона «Единства и борьбы противоположностей» на феномен «патриотизма», смоделировать оптимальную динамику его развития.

Учитывая, что в современных словарях под словом «просвещенный», понимается – образованный, стоящий на высоком уровне культуры и знаний, в информационном пространстве многие авторы под «просвещенным патриотизмом» стали также подразумевать – осознанный, конструктивный подход к патриотизму, как со стороны государства, так и со стороны граждан.

В 1994 г. упоминание о «просвещенном патриотизме» мы встречаем в статье доктора юридических наук Зорькина Валерия Дмитриевича: «Патриотизм истинный и ложный», где он выразил мысль, что «просвещенный патриотизм – залог возрождения великой России» [4].

Немного позже, в 1996 г., в своей книге: «Русский народ в поисках правды и организованности (988-1996)» известный философ Евгений Сергеевич Троицкий

обращает внимание на то, что *«ныне требуется такой разворот в системе образования, при котором на учащегося и студента смотрели бы не только как на будущего специалиста, но как на просвещенного патриота, вобравшего в себя величайшие духовно-нравственные ценности русской православной культуры»* [18].

Накануне празднования 60-летия Курской битвы, Андрей Афанасьевич Кокошин, доктор исторических наук, профессор, член Российской академии наук, в беседе с корреспондентом общественно-политической газеты "Труд", отмечает:

«Для нас очень важны вопросы формирования массового общественного самоосознания, в том числе и в вопросах истории. Я против того, что называют "квасным патриотизмом" - против упрощенчества в освещении нашей, в частности, военной истории, против ее искажения. Нам нужен просвещенный патриотизм» [6].

В 2005 г. Михаэль Мертес, немецкий философ и публицист, эксперт Московской Школы Политических Исследований (МШПИ), в статье «Просвещенный патриотизм и национализм» предлагает увидеть проблему патриотизма в новом, необычном, свете в концепции патриотизма гражданского или, как его называет автор, «просвещенного» [9].

В 2017 г. о патриотизме написал статью Лубский Анатолий Владимирович, доктор философских наук, профессор Института социологии и регионоведения, Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону, в которой отметил, что патриотизм не должен ослеплять нас:

«Любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть. Поэтому гражданский патриотизм – это не только чувство, любовь и страсть, но и разум, и ответственность. В этом смысле гражданский патриотизм в России – это патриотизм разумный (просвещенный) и ответственный» [8].

Существуют и более резкие мнения о необходимости более осознанного подхода к патриотизму.

Так известный общественный деятель, публицист Захар Прилепин 29 мая 2015 г., под впечатлением от происходящих событий в Украине и Донбассе, высказал мнение на своих страницах в социальных сетях:

«Украина, при помощи своих товарищей-грантодателей, воспитывала свою буйную молодёжь, готовую если не воевать, то идти на конфликт во имя их прекрасной Родины. А мы воспитывали лизоблюдов из прокремлёвских организаций, готовых за сто рублей собираться с флажками, и тут же разбежаться, если им не дали ещё по сто рублей».

«России нужен новый класс. Иначе мы проиграем самую страшную классовую борьбу - борьбу за независимость. Нам нужен класс просвещённых патриотов» [12].

Мария Снеговая политолог, докторант Колумбийского университета, выделяет два типа любви к родине:

«Есть два типа любви к родине. Один – державный, «слепой», государственный патриотизм – акцентирует беспрекословное уважение и подчинение системе, задействуя эмоции и символы. Другой – конструктивный, гражданский патриотизм – основан на более критической оценке государства за счет получения информации из разных источников и желании изменить ситуацию к лучшему» [16].

Стоит также упомянуть и сторонников, поддерживающих идею необходимости государственной идеологии, которые именно в ней видят осознанный, конструктивный – «просвещенный патриотизм». Среди них можно выделить доктора психологических наук Нину Алексеевну Корниенко, докторов философских наук Зиновьева Александра Александровича и Яновского Рудольфа Григорьевича.

В своей монографии «Патриотизм: о смысле создающего служения человеку, народам России и Отечеству», в 2004 г., Р.Г. Яновский обосновал совокупность ключевых категорий составляющих социологическую теорию новой идеологии и подчеркнул: *«Именно идеология патриотизма должна быть положена в основу*

государственной идеологии, которая полностью отвечает национальным интересам страны, обеспечивая могущество России» [23].

29 января 2015 г. Ростислав Ищенко, украинский и российский политолог, дипломат, президент «Центра системного анализа и прогнозирования» РФ, побывав в Госдуме, на Заседании Патриотической платформы Партии "Единая Россия" по теме "Единая страна – единое образовательное пространство", обращает внимание на важное предназначение системы образования – воспитывать гражданина-патриота. Он говорит о необходимости на государственном уровне идеологизировать образование, заложив в него патриотическую матрицу:

«Просвещение и патриотизм – основа для воспитания людей разумных.

Для того чтобы выжить, России необходимо срочно вернуть гражданам цель жизни – идеологическую основу существования нашего общества и каждого его гражданина. Без этого мы не сможем противостоять паразитизму и будем уничтожены» [5].

28.03.2018 г. известный российский журналист, радио- и телеведущий Владимир Соловьев, выступив в Совете Федерации, обратил внимание на то, что новый тип войны, угрожающий русскому народу, это тип информационного действия, точнее – информационно-организационного действия, а главное поле битвы это – души людей. После распада СССР, России удалось добиться суверенитета военного и внешнеполитического, но этот суверенитет не опирается на суверенитет экономический и тем более идеологический [17].

Официальная позиция руководства российского государства по поводу феномена «патриотизма», часто озвучивается самим президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным.

Так выступая на встрече «Клуба лидеров» (объединение предпринимателей из 40 российских регионов) 3 февраля 2016 года, он сказал:

«У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея» [14].

А еще ранее, 12 сентября 2012 года, в Краснодаре, Владимир Путин провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания, где выразил мнение о важности качественного образования и воспитания патриотизма:

«Справедливо говорят, что настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству.

Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня – это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение своей стране завтра. Поэтому так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о её чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения...» [13].

Анализируя подходы к пониманию термина «просвещенный патриотизм», мы видим что, с одной стороны, этим термином выражают осознанную, конструктивную позицию граждан и органов власти, предполагают активную вовлеченность граждан в государственные процессы на условиях социальной справедливости; с другой стороны, понимают как четко сформулированную и внедряемую государственную идеологию. Представители сегодняшней власти, разделяя мнение общественности, подчеркивая важность осознанного и конструктивного патриотизма, видят его в консолидирующей национальной идее, признают и поддерживают активную позицию, свободу и права граждан, но в балансе с ответственностью.

Таким образом, можно отметить, что сходство во мнениях относительно «просвещенного патриотизма» отражается в части необходимости осознания и более качественного подхода к пониманию и проявлению «патриотизма». Мы же в своей работе планируем расширить представления о «просвещенном патриотизме»,

рассмотрев его природную, эволюционирующую сущность, особенности и закономерности развития.

Например, мы считаем достойным внимания подход Абрамова Андрея Вячеславовича, доцента Московского государственного областного университета, кандидата политических наук, который в книге «Патриотизм как фактор развития российской государственности» рассмотрел вопрос национального сознания как диалектическое единство двух противоположных явлений: национализма и интернационализма.

«Необходимо отметить, что патриотизм существует только при равновесии двух этих составляющих: национализма и интернационализма. Если в патриотизме усиливается национальное начало, то он с неизбежностью переходит в свою противоположность – шовинизм. ... С другой стороны, если в патриотизме, в свою очередь, слишком усиливается интернациональная составляющая, то он переходит в свою другую противоположность – национальный нигилизм (космополитизм).

Думается, что именно такой баланс национального и интернационального является единственным возможным для России рецептом выживания. Весь предшествующий исторический опыт России демонстрирует, что конструктивным является только путь сочетания самоуважения определенной этнической группы с уважением к другим этносам. Именно в этом случае может сформироваться и национальная (общегражданская) идентичность и российский (общероссийский) патриотизм». [11].

Схематически этот баланс можно выразить на плоскости. Рис. 1.

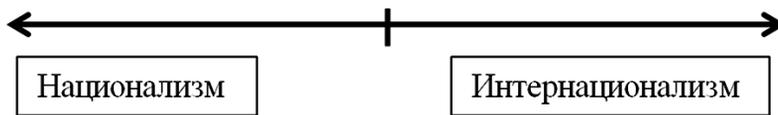


Рис. 1. Баланс национального сознания

Интересным для нас событием, в котором как единство и борьба противоположностей выделяется не только национальное сознание, но и другие векторы развития патриотизма, является Великая Октябрьская революция, начавшаяся в разгар Первой мировой войны, в которую Россия также была вовлечена, и переросшая в войну гражданскую. Событие, неподдающееся однозначному толкованию, которому и по сей день, даются самые разные оценки от нейтральных до диаметрально противоположных.

Мы не ставим своей целью давать оценок событиям и историческим решениям ключевых фигур того времени, а хотим проследить динамику противоречий, оказавших влияние на феномен «патриотизма» в один из непростых периодов Отечества.

Вторую диалектическую пару (или биполярную пару), оказавшую влияние на патриотизм, мы находим у известного русского философа Евгения Николаевича Трубецкого и у вождя пролетариата Владимира Ильича Ленина.

В своей книге «Великая революция и кризис патриотизма» Е.Н. Трубецкой отмечает:

«Всеобщая воинская повинность в дни войны призвала к оружию весь народ, а большевизм использовал это всеобщее вооружение в своих целях войны классовой, гражданской.... Нужно ли удивляться, что и в России, и в Германии, и в Австрии он (милитаризм) привел к одной и той же катастрофе?

Переход войны международной в войну классовую ясно показывает, что это за соблазн.

В критическую минуту люди променяли Родину на классовую выгоду». [19].

А В.И. Ленин, в свою очередь, в начале Первой мировой войны, когда ленинцев обвиняли в антипатриотичности, в статье «О национальной гордости великороссов» показал, что русские пролетарии любят свою Родину, свой язык, но именно поэтому они не могут «защищать отечество иначе, как борясь всеми революционными средствами против монархии, помещиков и капиталистов своего отечества, т. е. худших врагов нашей родины...». Он подчеркивал, что «защита отечества есть ложь в империалистской войне, но вовсе не ложь в демократической и революционной войне». [21].

Вторая биполярная пара является отражением борьбы классов в начале XX столетия. Рис. 2.

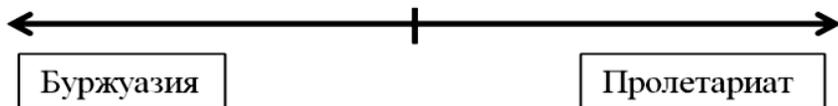


Рис. 2. Вторая биполярная пара, являющаяся отражением борьбы классов в начале XX столетия

Однако, в своей книге «История Великой русской революции», не менее известный философ, Борис Валентинович Яковенко обращает внимание на то, что не для всех граждан и революционеров классовая борьба определила цель и мотивы революции.

«Я совершенно не приемлю концепции и метода так называемой «борьбы классов». Это ведь только несколько улучшенное и потенцированное переиздание узкоэгоистического и индивидуалистического материализма. Конечно, экономический эгоизм класса лучше и духовнее материалистического эгоизма отдельного индивидуума; конечно, эгоизм огромного класса пролетариев, объединяющих в себе всех угнетенных работников, лучше и духовнее эгоизма малочисленного класса капиталистических угнетателей, но, глядя в корень вещей и копая до самой глубины человеческой жизни, и классовая борьба пролетариата за свои экономические и социальные интересы и права есть все-таки, в конце концов, борьба по-прежнему эгоистическая и потому не настоящая, не безусловная борьба за свободу человека...»

Настоящая революция должна быть и только и может быть, прежде всего и по преимуществу, революцией внутренней, духовной, нравственной, революцией в сознании и душе человека и человечества; революцией, в равной мере направленной на свободу и нравственное самоутверждение каждого человека и человечества без исключений; преобразованием их из игры материалистических интересов и арены эгоистического насилия и произвола в среду утверждения всецелой свободы и подлинного добра. Нравственный переворот, духовное перерождение – это главное; остальное прилагается само собою, как следствие; и – увь! – не наоборот....»

Русская революция в ее целом является громадным, великим сдвигом по направлению к завоеванию и утверждению истинной свободы и справедливости, но она с самого же начала искажена была и остается материалистически-эгоистической схемой ее внешнего ведения и приложения. Ее величайшее социально-политическое и культурно-духовное содержание унижено, сплющено, окуржжено и загажено эгоистически-насильственным методом ее осуществления». [22].

Таким образом, нашему взору предстает еще одна биполярная пара в плоскости: свобода и материалистически-эгоистическая диктатура. Рис. 3.

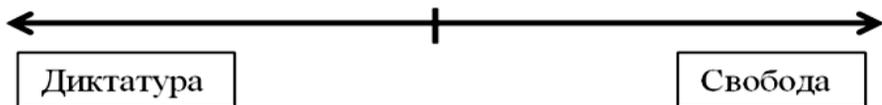


Рис. 3. Биполярная пара в плоскости: свобода и материалистически-эгоистическая диктатура

А если три выше перечисленные плоскости объединить и выразить в системе координат, то «невооруженным глазом» можно увидеть резкую трансформацию и отсутствие баланса в «патриотических настроениях» начала XX века. Рис. 4.

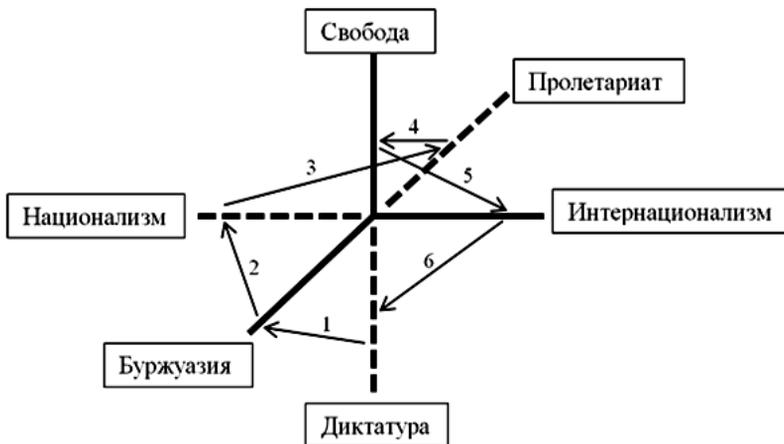


Рис. 4. Трансформация и отсутствие баланса в «патриотических настроениях» начала XX века

Смещая монархию, устраняя классовую эксплуатацию, рискуя попасть под эксплуатацию национальную, меняя националистические взгляды на интернационалистические, происходит стремительный переход от диктатуры буржуазной к диктатуре пролетариата ценою жизней миллионов людей.

Как сказал В.В. Путин 18 марта 2020 г. на встрече с представителями общественности Крыма и Севастополя:

«Октябрьская революция 1917 года без всяких сомнений – крупнейшее событие мировой истории. Однако это было прологом к огромной внутригосударственной трагедии, в результате которой погибли миллионы людей, и последствия тех событий необходимо преодолеть.»

Если мы хотим иметь будущее, мы должны знать свое прошлое. И это прошлое, не должно нас делить, несмотря на разницу подходов в оценках того, что происходит сегодня, и на разницу мнений о том, как нужно развивать страну и какими путями двигаться» [15].

Поэтому очень важным для нас является понимание, что же является ядром и точкой равновесия в духовно-нравственной системе координат, а также определение оптимального пути развития для воплощения нашей национальной идеи.

Учитывая, что по определению «патриотизм» – это любовь к Родине и к своему Отечеству, мы находим интересным подход в разграничении и осмыслении основных понятий.

Так, Чикаева Татьяна Александровна, кандидат философских наук, считает что, даже учитывая мнения многих авторитетных ученых и философов, о тождественности понятий «Родина» и «Отечество», зафиксированных в свою очередь в словарях и энциклопедиях как тождественных, все равно требуется разграничение этих двух понятий.

«На практике мы видим, что отождествление понятий Родины и Отечества порождает ряд вопросов, на которые затруднительно найти ответ.

Тождественность понятий Родины и Отечества вызывает сложности и противоречия в анализе взаимоотношения личности и государства. Понимание Родины или Отечества как страны, в которой человек родился и гражданином которой он является, в современных условиях может стать несостоятельным, не имеющим денотата...» [21].

Чикаева Т.А. также приводит варианты разграничения по ассоциативным, ценностным составляющим и по гендерным признакам.

Нам близка позиция автора. Мы также склонны считать, что:

- «Родину», как архетип «Матери», отличают чувственно-эмоциональные признаки; Родина это страна (малая Родина соответственно: город, район, регион, область), к которой мы испытываем самые нежные чувства и положительные эмоции, где нам всё кажется близким и родным. Как у поэта Владимира Натановича Орлова в стихе «Родное»:

*Я узнал, что у меня есть огромная семья
И тропинка и лесок в поле каждый колосок
Речка, небо голубое – это все мое родное
Это Родина моя, всех люблю на свете я!*

- «Отечество», как архетип «Отца», отличают рационально-волевые признаки; Отечество – это наше духовное и культурное наследие, наши традиции и менталитет. Отечество – это достояние наших предков, наша история, знания и опыт. Отечество – это отцовские наставления, заветы, каноны, нашедшие свое отражение в государстве и праве. Отечество ассоциируется с государством.

А также, предлагаем в эту связь включить еще и «Народ», как архетип «Ребенка» или «Детей» в виде социально-ролевой составляющей патриотизма; и объединить все архетипы в сакральный архетип «Семьи».

И в данном контексте выразить «просвещенный патриотизм» через любовь к (*а также «в»*) большой, дружной и крепкой «Семье».

Таким образом, обращаясь к выбранному нами наглядному способу – системе координат, мы можем выделить три основные оси патриотизма:

- чувственно-эмоциональную – ось идентификации субъекта как патриота;
- рационально-волевою – ось консолидации субъекта с объектом – «Большой семьей»;
- и социально-ролевою – ось гармонизации отношений субъекта с объектом, отношений в «Большой семье».

А ядром, в этом случае, будут являться «семейные ценности». Рис. 5.



Рис. 5. Три основные оси патриотизма

В вышепредложенной системе координат под субъектом мы понимаем человека как носителя феномена «патриотизма», под объектом – «Большую семью»: Родину, Отечество, Народ (с учетом патриотизма местного уровня – «малой родины» и родной семьи как ячейки общества, основы патриотизма макроуровня), а под предметом – субъект-объектные связи и отношения. А так же предлагаем три, на наш взгляд, максимально емких основных компонента патриотизма: идентификацию, консолидацию и гармонизацию, которые могли бы систематизировать и структурировать уже существующие классификации патриотизма, так как эти компоненты одновременно отражают направленность феномена «патриотизма» и являются его ключевыми составляющими по содержанию.

Идентификация, в нашем случае, это постоянный процесс отождествления, сравнения, сопоставления и уподобления субъекта объекту.

Консолидация – это процесс объединения субъектов, сплочения и укрепления объекта на основе любви и социальной справедливости.

Гармонизацию мы видим, как системно-диалектический подход, предложенный А.С. Муратовым – кандидатом экономических наук, профессором Кемеровского государственного университета. Подход, выражающийся в согласовании, уравнивании и разрешении противоречий, процессов, явлений, интересов, целей, действий в субъект-объектных связях и отношениях. [10].

Рассматривая патриотизм с позиции семейных отношений и ценностей, проецируя семейный жизненный опыт в общественный, позволит нам ответить на многие вопросы, в том числе и сакральные.

Однако мы считаем, что рассматривать общество как «Семью», будет затруднительным, если не учесть необходимость и в равновесии матриц социального восприятия, которые мы находим в работе известного генетика Ричарда Левонтина и таких разделах биологии как «эволюционная биология», «физиология».

Под матрицей социального восприятия мы понимаем изначальную форму, определяющую все последние формы субъект-объектного и объект-субъектного восприятия (где субъектом выступает человек, а объектом общество), возникшую в результате сильных эмоциональных переживаний подкрепленных социальным воздействием.

В своей работе «Биология как идеология», Ричард Левонтин, поднимает вопросы социобиологии и критикует стремление некоторых ученых дать объяснения

закономерностям протекающих в обществе, с позиции биологии, вырывая определенные теории и наработки из общего контекста. [7].

Так, например, рассматривая вопрос создания современной системы управления в обществе, которую мы сейчас называем менеджментом, автор обращает наше внимание на то, что существующая модель «традиционного» или «классического менеджмента», была основана на идеях материализма и капитализма, а в качестве объяснений и убеждений в правильности концепции, взят такой раздел биологии, как «эволюционная биология». Благодаря этому разделу «глобалисты» смогли оправдать агрессию и выстроить монополярную систему взаимоотношений, в основе которой была заложена «модель пирамиды».

Многие политики и ученые по сей день продолжают убеждать всех, что агрессия генетически обусловлена, заложена в нас (в людях) самой природой. В пищевой цепочке есть волки, есть овцы, в жизни выживает сильнейший (матрица «пищевой цепи»); нам ничего не остается, кроме как смириться и относиться к войнам, как к данности и неизбежности. Этой теорией, «сильные мира сего» продолжают оправдывать свои действия, извлекая сверхприбыли, разграбляя, уничтожая народы и страны.

Но время не стоит на месте. В условиях стремительно меняющегося мироустройства, постоянно растущего запроса общества на социальную справедливость, в сфере системы управления и взаимоотношений, обязательно появятся новые ориентиры.

Например, в противовес капиталистическим объяснениям, ссылающимся на раздел «эволюционная биология», можно противопоставить такой раздел биологии, как «физиология», где примером или моделью государственного управления может послужить организм человека, в котором каждая клетка или орган человеческого тела, являются неотъемлемой частью всей гармонично развивающейся и функционирующей системы (матрица «единого организма»).

Интересно, как бы в этом случае представители классической модели объяснили агрессивность клетки? Ответ очевиден – болезнь, требующая лечения. И для лечения данной болезни вряд ли подойдет классический вариант решения проблемы, нам нужен новый подход, новая модель взаимоотношений, сотрудничества, новые ориентиры, например – «Динамический менеджмент». [1].

Менеджмент, в котором матрица «пищевой цепи» была бы сбалансирована матрицей «единого организма». Менеджмент, который не ставил бы в приоритеты разделение людей на классы, не предполагал позиции выше, ниже, а ориентировался на создание ситуации консолидирующего успеха и осознание мысли, что человек по настоящему счастлив лишь тогда, когда счастливы люди вокруг него. [3].

Таким образом, мы считаем, что равновесие матриц, в свою очередь, влияет на баланс первичных биполярных пар лежащих в основе трех компонентов патриотизма: идентификации, консолидации и гармонизации. Рис. 6.

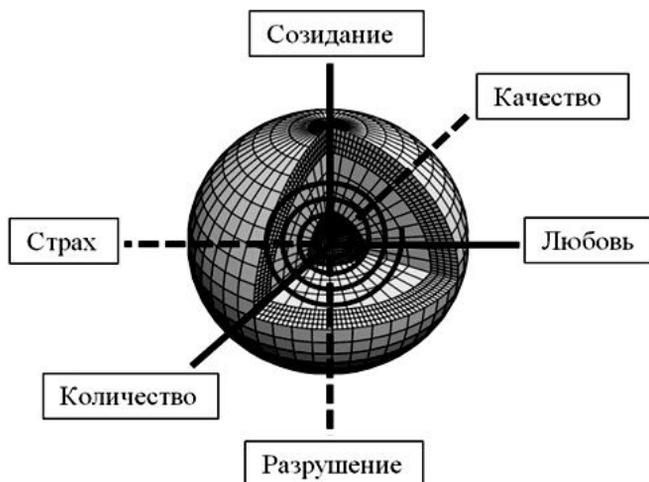


Рис. 6. Модель оптимальной динамики развития «просвещенного патриотизма»

В данной модели, первичной биполярной парой идентификации, мы видим чувства: любовь и страх, так как, они являются «прародителями» всех остальных чувств. Все остальные чувства являются производными любви и страха, которые в большей или меньшей мере выражают эти основные чувства. «Любое действие, предпринимаемое нами, основано на любви или страхе – и это касается не только человеческих отношений. Решения, которые влияют на бизнес, промышленность, политику, религию, образование нашего молодого поколения, социальную политику наших наций, экономические цели нашего общества, выбор в пользу войны, мира, наступления, защиты, агрессии, подчинения; намерение получить или отдать, оставить для себя или поделиться, объединиться или разъединиться – любой наш свободный выбор всегда рождается как результат одной из двух возможных мыслей: мысли любви или мысли страха». [20]. А неконтролируемые и несбалансированные противоречия в мыслях и чувствах приводят к внутриличностному конфликту, который, как правило, проецируется в конфликт межличностный.

Первичная биполярная пара консолидации, по содержанию предполагает качество и количество. В качестве отражается притягательность и сплоченность, а в количестве выражается масштаб и уровень вовлеченности.

Первичной биполярной парой гармонизации, которая в значительной степени зависит от влияния выше указанных матриц социального восприятия, мы считаем две направленности: созидание и разрушение. В жизни нам приходится наблюдать, что появление чего-то нового, если не всегда, то очень часто, затрагивает уже имеющееся старое, меняет или разрушает его. Сбалансированный, уравновешенный подход к созиданию в сторону разрушения подразумевает конструктивное изменение, преобразование.

Резюмируя вышеизложенное, мы можем отметить, что для диалектического закона «Единства и борьбы противоположностей» патриотизм не стал исключением. В силу своей природности он трансформируется, эволюционирует, и также как его носитель-человек движем противоречиями. А оптимальная динамика развития феномена «просвещенного патриотизма», выражается в пропорциональном, сбалансированном сферическом расширении или спиралевидном гармоничном развитии во всех направлениях и плоскостях. Рис. 6.

Также можно заключить, что самая продолжительная и изнурительная борьба идет внутри каждого человека, поэтому «просвещенный патриотизм» должен быть ориентирован не только на защиту от внешних национальных угроз и на

выстраивание оптимальных отношений между гражданами и государством, но также на контроль и конструктивное использование внутриличностных противоречий.

Таким образом «просвещенный патриотизм» (по определению) – это осознанный, ответственный, конструктивный, гармонично-развивающийся и развивающий патриотизм, ядром или основой которого являются сбалансированные семейные ценности.

А просвещенный патриот – это образованный, с высоким уровнем культуры и знаний человек, любящий свою родную и «Большую семью». Человек, который понимает и осознает причинно-следственные связи событий и явлений, что все в жизни взаимосвязано, взаимозависимо и взаимообусловлено. Имеет целостное представление о мире, чтит и хранит семейные ценности, традиции своего народа, а также уважает культуру и самобытность представителей других наций [2].

Список литературы

1. *Баталин Р.А.* Статья: «Динамический менеджмент» (новые ориентиры) // XXXIII Международная научно-практическая конференция. Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskiy-menedzhment-novye-orientiry> (дата обращения: 18.02.2019).
2. *Баталин Р.А.* Статья: «Образованный (просвещенный) патриот» // Вестник науки и образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://scientificjournal.ru/a/117-ped/1044-prosveshchenny.html> (дата обращения: февраль 2019).
3. *Баталин Р.А.* «Динамический менеджмент» как система трансформации коллектива в команду посредством организации работы творческих групп» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1914-dynamic-management.html> (дата обращения 07.08.2019).
4. *Зорькин В.Д.* Статья: «Патриотизм истинный и ложный» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.observer.materik.ru/observer/N1-2_95/1-2_03.NTM/ (дата обращения: 02.03.2020).
5. *Ищенко Р.В.* Статья: «Просвещение и патриот» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.putin-today.ru/archives/8452/> (дата обращения: 30.01.2015 г.).
6. *Кокошин А.А.* Статья: «Просвещенный патриотизм» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.trud.ru/article/30-07-2003/59929_prosveshchennuj_patriotizm.html/ (дата обращения: 30.07.2003).
7. *Левонтин Р.* Статья: «Биология как идеология ч. 1» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socialcompas.com/2015/09/07/richard-levontin-biologiya-kak-ideologiya-chast-1/> (дата обращения: 07.09.2015).
8. *Лубский А.В.* Статья: «Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-patriotizm-o-sovmestimosti-patriotizma-i-grazhdanstvennosti-v-rossijskom-obschestve/> (дата обращения: 05.02.2017).
9. *Мертес М.* Статья: «Просвещенный патриотизм и национализм» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.opencity.hrworld.ru/arhiv/6/pechat5.htm/> (дата обращения: 01.06.2005).
10. *Муратов А.С.* Статья: «Гармонизация как экономико-организационная категория» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://readera.org/garmonizacija-kak-jekonomiko-organizacionnaja-kategorija-142110342/> (дата обращения: 02.03.2020).

11. «Патриотизм как фактор развития российской государственности» / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. М.: Московский дом национальностей, 2015. 368 с. С. 62-70.
12. *Прилепин Е.Н.* Статья: «России нужен новый класс – класс просвещенных патриотов» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.facebook.com/zaharprilepin/posts/954674894576832> (дата обращения: 29.05.2015).
13. *Путин В.В.* На встрече с представителями общественности в Краснодаре // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470/> (дата обращения: 12.09.2012).
14. *Путин В.В.* На встрече с активом «Клуба лидеров» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://leadersclub.ru/blog/smi/2105.html/> (дата обращения: 04.02.2016).
15. *Путин В.В.* На встрече с представителями общественности Крыма и Севастополя // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vesti.ru/doc.html?id=3249160/> (дата обращения: 18.03.2020).
16. *Снеговая М.В.* Статья: «Слепые пятна любви к родине» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2016/07/11/648684-slepie-ruyatna/> (дата обращения: 10.07.2016).
17. *Соловьев В.Р.* Выступление в Совете Федерации в рамках «времени эксперта» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--b1agj9af.xn--80aswg/video/arhiv-novostei-telekanala-rossija-24-za--31/v-solovev-v-sovfede-28-03-18.html/> (дата обращения: 28.03.2018 г.).
18. *Троицкий Е.С.* «Русский народ в поисках правды и организованности (988-1996)» / М., 1996. 455 с. – С 439.
19. *Трубецкой Е.Н.* «Великая революция и кризис патриотизма» (Публичная лекция) Ростов-на-Дону, 1919. 26 с. С. 3-9.
20. *Уолш Н.Д.* Беседы с Богом: Необычный диалог. Книга 1 / Перев. с англ. – М.: ООО Издательство «София», 2013. 256 с. С 34-35.
21. *Чикаева Т.А.* Статья: «Родина или Отечество: разграничение понятий» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rodina-ili-otechestvo-razgranichenie-ponyatiy/> (дата обращения: 28.09.2019).
22. *Яковенко Б.В.* История Великой русской революции: Февральско-мартовская революция и ее последствия / Борис Яковенко; подгот. текста и вступ. ст. А.М. Шитова; примеч. А.М. Шитова, О.Т. Ермишина. М.: Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына, ВИКМО-М, 2013. 432 с. С. 26-29.
23. *Яновский Р.Г.* Патриотизм о смысле созидającego служения Человеку, Народам России и Отечеству / М.: Кн. и бизнес, 2004 (ГУП Московская типография j 2). 527 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Селявкина Н.Н.

*Селявкина Наталья Николаевна - учитель французского языка,
муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Лицей № 9 им. заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова
Дзержинского района Волгограда, г. Волгоград*

Аннотация: в статье представлен опыт по апробации технологии смешанного обучения при изучении французского языка. Описана работа обучающихся по моделям «Смена рабочих зон» и «Перевёрнутый класс».

Ключевые слова: смешанное обучение, индивидуализация обучения, дистанционные образовательные технологии, модель «Смена рабочих зон», модель «Перевёрнутый класс».

Французский язык – один из официальных языков ООН и Олимпийских игр, что вызывает повышенный интерес школьников общеобразовательных организаций к предмету «Французский язык». Грамматика занимает центральное место в школьном курсе, в рамках которой изучается грамматический строй языка, закономерности построения осмысленных предложений на этом языке. Благодаря грамматике язык превращается в речь. В процессе обучения иностранному языку учащиеся встречают очень много непривычного в сравнении с их родным языком: другую грамматическую систему языка, иные грамматические явления языка и способы их функционирования. Перед педагогом стоит важная задача – ввести систему форм и правил употребления изучаемого языка в область бессознательного, на уровень автоматического употребления.

ФГОС второго поколения требует индивидуализировать обучение. Разведем понятия индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Индивидуальный подход в образовании предполагает поддержку каждого ученика в процессе обучения. Педагог подбирает формы, средства и методы обучения, рассматривая индивидуальные особенности каждого ученика. Вместе с тем, обучение строится не для конкретной личности, а для всей массы обучающихся. В конечном счете, при индивидуальном подходе определенного ученика сравнивают не с самим собой, а его достижения с результатами других учеников [1-3].

В условиях индивидуализации обучения ученик рассматривается как субъект, его позиция становится активной. Главная задача индивидуализации – научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Французский язык является одним из предметов по выбору обучающихся для сдачи единого государственного экзамена. В тесты, предлагаемые выпускникам во время ЕГЭ, включены задания по грамматике. Более того, они составляет отдельный блок. Ученику необходимо выбрать правильно форму слова, время, залог и управление. Для того чтобы справиться с этими заданиями обучающиеся должны знать правила и уметь применять их на практике. С целью формирования обозначенных знаний и умений нами разработан онлайн курс «Французская грамматика для учащихся 7- 8-х классов».

Курс размещен на образовательном портале МОУ «Лицей № 9» <http://do-liseum9.ru/course/view.php?id=97><http://do-liseum9.ru/course/view.php?id=97>. Цель курса – углубленное изучение основных разделов грамматики. Материал онлайн курса каждой темы включает

три части – «Обязательный материал», «Дополнительный материал» и «Контроль по теме» [4].

Теоретический материал предназначен для формирования знаний и предлагается в виде презентаций, видеороликов, Web-страниц и т.д. Формирование умений осуществляется с помощью тренировочных тестов и различного вида тренажеров. В качестве контрольных элементов используются Задания и Тесты пакета LMS Moodle.

Разработанный курс в учебном процессе мы применяем по моделям смешанного обучения «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс», спроектированным в рамках проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций». Для работы по модели «Смена рабочих зон» специально подобраны ресурсы, позволяющие ученикам, обладающим навыками самостоятельной работы, выполнять индивидуальную работу по инструкциям учителя, размещенным на страницах онлайн курса. Затем происходит смена рабочих зон. Приведем пример изучения темы 2 «Le conditionnel présent» с использованием этой модели. Во время урока части учащихся, способных работать самостоятельно, предлагается работа за ПК. Им необходимо самостоятельно изучить презентацию «Образование le conditionnel présent» и ответить на вопросы:

— Что такое «Le conditionnel present»?

— Как образуется «Le conditionnel present»?

Выполнить упражнения и тренировочный тест, которые также размещены на странице курса.

Остальная часть класса работает с учителем. Через определенный промежуток времени группы учеников меняются рабочими местами. Обучающиеся, которые осваивали материал за ПК, обсуждают те положения, которые вызвали у них затруднения. Учащиеся, которые получили от учителя основные понятия по образованию le conditionnel présent, закрепляют материал за ПК. Цель применения данной модели – повышение эффективности обучения на уроке за счет учета уровня подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Работа по модели «Перевернутый класс» предполагает самостоятельное изучение нового материала обучающимися дома. Приведем пример использования этой модели для обучения грамматике французского языка. За неделю до изучения темы 3 Le plus-que parfait ученики работают с онлайн-курсом, на странице которого предлагается просмотреть видеоролик «Образование le plus-que parfait» и сформулировать правило «Как образуется le plus-que parfait?». Правило необходимо записать в рабочей тетради. Урок начинается с того, что учитель демонстрирует на экране текст задания, расположенного модуле «Тема 3» онлайн-курса. Ученики предлагают свои варианты составленного правила, приводят примеры. Материал совместно с педагогом обобщается, делается вывод. Такая организация урока позволяет экономить время, которое ранее уходило на изложение учителем нового материала, позволяет каждому ученику проявить творчество, придумать собственные примеры, поработать в удобное для него время, в привычном темпе.

Применение этих моделей позволяет интегрировать онлайн ресурсы в традиционное обучение и обеспечивает интерактивность обучения, а также требует от учеников с любой подготовкой большей самостоятельности, обеспечивает индивидуализацию обучения.

Список литературы

1. *Бабинская П.К.* Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, 2005.

2. *Куприянова Г.В.* Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // *Иностранные языки в школе*, 2001.
3. *Миролюбов А.А., Парахина А.В.* Общая методика преподавания иностранных языков. М., 1996.
4. *Соколова Н.Ф.* К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / *Дистанционное и виртуальное обучение*, 2017. № 1 (115). С. 62-68.
5. *Соловьева Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Шарапова А.В.

*Шарапова Альбина Валериевна – магистрант,
кафедра теории и методики обучения естествознанию,
математике и информатике в период детства,
Институт педагогики и психологии детства*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования*

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: *цель представленной работы – анализ познавательной и творческой активности как компонента развития младших школьников. Методология исследования – анализ научных публикаций, а также практического отечественного опыта.*

Ключевые слова: *познавательная активность, творческая активность, развитие, младший школьник.*

Для современного общества характерна потребность в высокообразованных гражданах, которые имеют способность непрерывно творчески саморазвиваться. По этой причине возрастает роль фундаментального образования, которое нельзя получить без наличия творческих способностей обучаемых, а этого в свою очередь не будет наблюдаться без развития познавательного интереса.

Начальная школа должна не только привить интерес к познанию, но и сохранить его на протяжении всего срока обучения. Ребенок должен стремиться получать знания, а не принудительно вы зубривать заданное. Причем, он должен уметь самостоятельно, в результате творческой деятельности, доходить до сути вещей и явлений, которые его окружают [1].

Модернизация, которая характерна для современной школы должна ставить своей целью обеспечение ученика личностным развитием и подводить к успешности в учебной деятельности. Одним из критериев, характеризующих эффективность педагогического процесса выступает развитие устойчивого познавательного интереса, характерного для школьников, это выступает в качестве центральной проблемы для современной школы. Насколько актуальна данная проблема показывает то, что происходит постоянное систематическое обновление содержания школьных программ.

Не происходит самопроизвольного возникновения познавательного интереса из имеющихся потребностей, он должен развиваться учреждением образования, в первую очередь это начальная школа, которая должна сопутствовать развитию познавательного интереса. Именно этот период является основополагающим, на протяжении которого в ребенке формируются основы нравственных убеждений, потребность в определенных действиях. Наличие у школьника младшего возраста познавательного интереса дает возможность поставить перед собой внутреннюю цель, на основании которой будет продолжаться его развитие и благополучное обучение [2].

С того момента, как у обучаемого появляется познавательный интерес начинается его активное участие в образовательном процессе, который является частью его жизненного развития. Познавательный интерес представляет собой одно из качеств личности, которое имеет социальную направленность. Современная школа просто не мыслима без данного понятия. По этой причине вопрос о том, как именно развивать данное свойство личности до сих пор остается актуальным.

Понятие познавательного интереса выступает в качестве наиболее важного фактора развития процесса обучения и показывает какую эффективность он имеет на самом деле. Именно он вырабатывает такие качества личности, как самостоятельность, творческий подход к выполнению определенных действий, познавательная активность в участии в процессе обучения, стремление к систематическому самообразованию [3].

Психологи считают, что в качестве ядра личности следует рассматривать мотивационную сферу индивида, его потребности и наличие интересов. Для того, чтобы тщательно разобрать понятие познавательного интереса следует четко представлять значение самого слова интерес. Со стороны психологии данное понятие рассматривается как избирательное отношение индивида к каждому конкретному объекту, которое определяется согласно его значения для жизнедеятельности и привлекательности со стороны индивида. Порождение интересов происходит из имеющихся потребностей, в свою очередь, последняя выходит из необходимости. Иными словами, интерес представляет собой привлекательность какого-либо вида деятельности для каждого конкретного индивида. Интерес имеет непосредственную связь с окружающей действительностью.

Развитие познавательного интереса у обучаемого может происходить согласно двум путям. С одной стороны, это процесс отбора наиболее оптимального содержания учебного материала. С другой стороны, это организация процесса познавательной деятельности обучаемого. Данное понятие связано с тем, что у ребенка появляется желание познать какие-то новые факты из окружающего мира, понять, как именно устроено то либо иное явление, его свойства, почему оно действует так, а не иначе. То есть, это желание вникнуть в суть интересующего объекта и понять все его основные характеристики.

Наличие познавательного интереса дает возможность ребенку проявлять активность в процессе развития и обучения. Познавать новую информацию его уже не заставляет учитель, а он стремится делать это сам. Процесс обучения в таком случае имеет большую эффективность и результативность. Ребенок сам стремится вычлнить основу своих знаний среди большого количества представленной информации. В зависимости от того, на какой стадии развития находится познавательный интерес, знания воспринимаются глубоко и основательно. Они лучше откладываются в общей системе представлений каждого конкретного ребенка.

Успех, коим имеет возможность сопровождаться школьное изучение, ориентируется устойчивым познавательным вниманием учащегося к объекту знания. Школьная обстановка выступает для младшего подростка как новая, собственно, что настоятельно просит значимой внутренней перестройки, обеспечивающей ребенку вероятность воплотить в жизнь особенный вид работы— учебную. В момент прихода малыша в среднее учебное заведение учебной работы как такой ещё нет. Как раз это, на понимание большинства изыскателей, и считается специфичной задачей младшего школьного возраста. Ключевая неувязка, которая появляется на данном пути, произведено в том, что настроение, с коим малыш приходит в среднее учебное заведение, не связан с содержанием работы, которую он обязан исполнять [4].

Многими учеными выдвигается такое предположение, что познавательный интерес к знаниям еще не характерен для младших школьников. С одной стороны, еще преобладают интересы, которые имели место в дошкольном возрасте; с другой стороны, главную роль играют социальные мотивы. Для младших школьников по-прежнему характерна потребность в наличии игровой деятельности. Однако, уже наблюдается изменение содержания игры. Школьник младшего возраста играет в учителя, в школу. Однако, в игре у него наблюдается интерес и там он может действовать часами: писать, решать, рисовать, читать и т. д. Это обстоятельство должно учитываться педагогом при планировании учебной деятельности. Применение игровых технологий и делает процесс обучения более увлекательным.

Школьники младшего возраста характеризуются повышенной двигательной активностью. Им трудно на протяжении долгого времени сидеть неподвижно. Так же для него очень важной составляющей является потребность во впечатлениях от окружающей действительности. По итогам исследования, именно она преобразуется в познавательный интерес. Для ребенка младшего школьного возраста наиболее привлекательной выступает внешняя сторона предметов. Потребность в ощущении впечатлений выступает основной движущей силой, которая способствует развитию психики ребенка. На первоначальном этапе обучения ее удовлетворением должен заниматься учитель. С его помощью ребенок познает новую сферу деятельности, новые впечатления.

Положительное отношение школьников младшего возраста к учению и познанию в первую очередь определяется успешностью развития и качества содержания учебной деятельности, которая обеспечивает постепенный переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш.А.* Как живёте, дети. М.: Просвещение, 2014. 87 с.
2. *Андреева Г.М.* Уровень социальной стабильности и особенности социализации в школьном возрасте//Социальная педагогика, 2019. № 4. С. 31-37.
3. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2014. 189 с.
4. *Выготский А.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2016. 532 с.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ НА ФАКУЛЬТЕТЕ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Меньшикова Н.О.



*Меньшикова Наталья Олеговна – магистр искусствоведческих наук,
кафедра педагогики хореографии, факультет хореографии,
Казахская Национальная Академия искусств им. Т. Жургенова,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье рассматривается понятие электронного учебного курса, описываются этапы разработки курса по хореографии танца, каждый из которых в отдельности или в целом влияет на его качество. Понятие «личностно-ориентированная директория обучения» предполагает организацию обучения, то есть менеджмент образования, который связан с выбором и формированием индивидуального графика и содержания программы обучения, которые зависят от уровня творческих способностей, интересов, объективных физических и психологических данных студента.

Ключевые слова: электронный учебный курс, электронное обучение, дистанционное обучение, профессия хореографа.

Обучение искусству танца построено на традиционной форме трансляции опыта ученику от преподавателя с помощью демонстрации. Преподаватель показывает — ученик смотрит и повторяет. Но не всегда подобная модель реализуется в полной мере, а объяснить особенности танцевальных движений только описанием невозможно. На помощь преподавателям приходят инновационные технологии в хореографии, такие как фото и видеотехнологии, электронное обучение и авторские методические программы нового поколения [1, с. 186]. Целью использования педагогической технологии является повышение способности педагога к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов, методов и приемов в решения педагогических задач.

На уроках спортивного бального танца главная роль по воспитанию учащихся отводится, как правило, педагогу. В связи с этим, на занятиях бальных танцев преподаватель в своей деятельности может использовать авторские и экспериментальные подходы, а также должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- умением соединять знания педагогики и психологии с повседневной практической и танцевальной деятельностью;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурной педагогических отношений;

- умением самостоятельно разрешать возникшие профессиональные педагогические задачи и проблемы;
- способностью к критическому самоанализу собственной творческой деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научно-педагогических идей;
- ярко выраженной потребностью в педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и технологий;
- навыками научно — исследовательской практической деятельности, хорошо знать технику исполнения танцевальных движений, терминологию;
- целенаправленным поиском новых эффективных методов обучения и воспитания, и других компонентов педагогического процесса.

В хореографическом искусстве, спортивные балльные танцы занимают очень неоднозначное и противоречивое положение. Во-первых, многие не могут сопоставить искусство и приставку «спортивный», во-вторых, не все специалисты воспринимают спортивный балльный танец как самостоятельную хореографическую систему, со своей школой исполнительского мастерства и художественной идеей, считая его бытовым (социальным) явлением. Можно с уверенностью сказать, что спортивная составляющая балльных танцев сегодня способствует постоянному развитию и модернизации техники спортивных балльных танцев, а также двигательных способностей и исполнительского мастерства танцоров.

По своей сути спортивный балльный танец является дуэтным (парным) видом танца. Безусловно, существует многодуэтная (8 пар) форма – формейшн, но основной единицей всё же является пара и её исполнительский уровень. Партнёр и партнёрша свои умения и исполнительские навыки в синтезе с парным взаимодействием создают конечный продукт – спортивную балльную пару. Попытаемся определить, как должен выглядеть процесс физического воспитания и исполнительской подготовки в спортивном балльном танце [10, с. 174].

Процесс обучения спортивному балльному танцу дисциплины «Методические основы стандартных танцев» в вузе неразрывно связан с тренажной (спортивной) составляющей. Но прежде чем понять, что мы должны развивать в студентах, как формировать в целом личность хореографа, необходимо ознакомиться с целями и задачами хореографической дисциплины.

Задачами преподавателя по специальности «Педагог спортивного балльного танца», при изучении дисциплины «Методические основы стандартных танцев» конкретизируются следующие:

- овладение студентами знаниями и навыками в технике, стиле и манере спортивного балльного танца;
- развитие у студентов творческого мышления и потенциала руководителей танцевальных студий через освоение лучших образцов, методик и техник различных направлений спортивного балльного танца;
- формирование профессиональных навыков и умений в освоении стилистических особенностей, лексического материала и исполнительского мастерства в балльном танце.

Более того, именно в рабочей программе определяются конкретные профессиональные компетенции, которые формирует данная дисциплина у студентов.

Компетентный подход в обучении состоит в том, чтобы не увеличить объем информированности человека, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Переоценка приоритетных целей образования состоит в том, что его результаты признаются значимыми не только как показатель успешности учебного процесса, но и как инструмент успешной деятельности за пределами системы образования. Для достижения таких результатов используются педагогические

технологии, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной (учебной) личной и общественной жизни [5, с. 38].

Существуют различные методы и приёмы обучения, которые помогают преподавателю-хореографу развить те или иные способности студента-исполнителя, сформировать у него исполнительские компетенции. Конечно, мы понимаем, что существуют обще дидактические методы обучения, такие как словесные, наглядные и практические. Уникальность мы подчёркиваем и в методах обучения. При изучении этих методов необходимо обращать внимание на то методическое обстоятельство, что любой метод обучения в руках определённого педагога приобретает специфику его личности, качеств, способностей. Другими словами, сколько преподавателей, столько и подходов при отработке того или иного приёма, метода, средства. Общим является одно – все действия, выполняемые исполнителем, должны помогать и способствовать грамотному, комфортному движению (танцеванию) с рациональным использованием физических сил и энергии.

Наиболее распространённой, безусловно, является очная форма обучения. Она наиболее результативна с точки зрения формирования профессиональных компетенций, поскольку студент получает системное образование [3, с. 14]. Однако в 2020 году каждый из нас испытывает на себе прямое или косвенное влияние пандемии коронавируса: нарушен привычный график учебы, работы и даже жизни. Казахские вузы и колледжи перешли на дистанционное обучение в связи с эпидемией коронавируса и введением чрезвычайного положения в стране.

Дистанционное обучение, как явление появилось достаточно давно, до компьютеризации общества в целом, но реализовало свой потенциал с появлением мультимедийных технологий и высокой скорости работы в сети Интернет. Если другие средства электронных коммуникаций, такие как электронная почта, видео- и аудиоконференции, достаточно хорошо освоены человеком, и их разный вид подходит для значительного количества людей, то мультимедийные обучающие системы до сих пор являются новшеством в образовании, хотя и разрабатываются достаточно давно. Дистанционное образование как новый метод обучения расширяет возможности человеческого потенциала, творческой активности человека [2, с. 20]. На первый план выходят компетенции преподавателей. Педагогу необходимо понимание принципа работы в виртуальном пространстве, культурная коммуникация и развитая эрудиция, благодаря данным требованиям, педагог способен не только расширить границы обучения, но способен формировать высокоразвитую интеллектуальную личность.

Функцией преподавателя становится направление вектора работы студента, помощь в организации самостоятельной работы. Электронная система обучения как средство формирования профессиональных умений может активно использоваться и в обучении хореографии современного танца. Однако проблема заключается в том, что сегодня проектирование электронного учебного курса могут осуществить специально обученные преподаватели или студенты, выпускники педагогических вузов [8, с. 4].

Одним из инновационных методов в современной хореографии является использование современных видеотехнологий для создания обучающих материалов. Сегодня стало намного проще создавать, распространять и применять видеозаписи с мастер-классами, показательными выступлениями, семинарами. Раньше видеоматериалы тоже распространялись в формате видеокассет, но тогда процесс обработки записей был дороже и сложнее.

Цифровые технологии (DVD-диски, Flash-карты и т.д.) распространились во всех жизненных сферах, став важной частью образовательного процесса в кружке художественном, музыкальном, хореографическом, инноваций. Интернет способствует передаче знаний благодаря возможностям видеохостинга. Материал распространяется с невероятной скоростью и моментально становится доступен множеству пользователей [9, с. 2].

Не менее важное значение имеет умелое сочетание традиционных методик и инноваций в повседневной педагогической практике. Традиционные методы работы включают построение и разучивание движений, комплексное развитие творческих способностей, изучение классических произведений. Инновационные методы работы педагога подразумевают использование цифровой техники, видеоматериалов, интернета и т.п. Ключевые преимущества технологий электронного обучения в хореографии: создание условий для самостоятельного, дополнительного и смешанного образования; возможность быстро создавать и распространять обучающие материалы; танцевальное искусство распространяется в широкие массы.

Для того чтобы эффективно использовать электронные учебные курсы в обучении спортивному бальному танцу в системе вузовского образования, требуется тщательная их разработка. В проектировании ЭУК можно выделить обязательные направления деятельности: определение проблемы, содержания, дидактических задач, разработка сценария и тестирование.

На первом этапе выясняется проблематика курса и формируется рабочая группа из педагогов, хореографов и программистов.

На втором этапе предполагается определение содержания, целей и задач курса. Педагог определяет, какие виды информации будут представлены в электронном учебном курсе (тексты, графика, анимация, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между ними. На третьем этапе выполняется анализ дидактических задач, которые решаются при использовании электронного учебного курса, ведется поиск методов и технологий их решения. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучающемуся дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будет проходить взаимодействие обучаемых с курсом [6, с. 101].

На четвертом этапе формируется сценарий электронного учебного курса с привязкой к выбранным для его реализации информационным технологиям. Определяется место курса на программной платформе, выстраивается электронная структура курса и наполняется необходимой информацией. На пятом этапе готовый электронный учебный курс предъявляется обучающимся для тестирования и определения имеющихся недостатков, ошибок.

При проектировании электронного учебного курса важно понимать его функции:

- управление деятельностью обучаемого по изучению учебной дисциплины;
- стимулирование когнитивной деятельности обучающихся;
- интегрирование различных форматов учебных материалов (текст, графику, аудио, видео, анимацию);
- печение реализации разнообразных форм обучения: вебинаров, форумов, деловых игр и других занятий на основе коммуникационных технологий.

Содержательное наполнение электронного учебного курса должно обеспечивать полноту представления учебной информации по предметной области, эффективность используемых педагогических и методических приемов, а именно:

- достаточный объем материала, актуальность, новизна и оригинальность;
- практическая содержательность, культурологическая составляющая, системность и целостность;
- педагогическая состоятельность продукта посредством используемых методик представления учебного материала, системы оценивания, учет принципов вариативности и дифференцированного подхода при самостоятельной работе обучаемого с электронным учебным курсом.

Система высшего профессионального хореографического образования в нашей стране за последние десятилетия радикально не изменилась и продолжает обучать специалистов на основе методик, которые были разработаны много лет назад и предназначены только для профессиональной подготовки преподавателя спортивного

бального танца, без учета специфики работы в любительских хореографических студиях [4, с. 16].

Непременными условиями повышения качества будущих педагогов хореографов в вузах искусств и культуры в соответствии с реализацией новых образовательных стандартов, наряду с обучением хореографическим навыкам, являются раскрытие индивидуальности каждого студента, воспитание будущего педагога-хореографа – творца, обладающего интеллектом, абстрактным и парадоксальным мышлением, свободно владеющего способами самобытного выражения своего внутреннего мира, а также педагогическими приемами передачи хореографических идей, замыслов и знаний своим воспитанникам в процессе будущей профессиональной деятельности, организации творческого процесса в хореографическом коллективе.

«Дистанционное обучение можно представить, как своеобразную мыследеятельностную модель постановки и решения образовательных проблем, т.е. как специфическую гуманитарную технологию реализации интересов образовательных субъектов» [7, с. 4]. Дистанционное обучение расширяет границы и выходит за рамки традиционного образования. На сегодня оно является популярным и востребованным, несмотря на ряд проблем в технической и методической аспектах реализации. Образование меняется под новые реалии мира. Дистанционное обучение это новое и отвечающее современным требованиям общества средство, которое надежно укрепляется на рынке образования. Дистанционное обучение активно внедряется не только в сфере профессионально образования, но и в сфере школьного обучения. Дистанционное обучение формирует полноправную сферу образования наряду с традиционными формами обучения.

Подводя итог, следует отметить, что разработка электронного учебного курса для обучения спортивному бальному танцу будет эффективна, если будет соблюден ряд особенностей в разработке курса, включающий следующие этапы: планирование курса, проектирование, подготовка и разработка материалов, загрузка материалов на платформу электронного обучения. В целом, можно утверждать, что в случае успешного применения электронного учебного курса, он может позволить учащимся учиться в своем собственном темпе, а также где и когда это подходит им. Более того, обучающие могут иметь возможность «взять на себя ответственность» за собственное обучение.

Список литературы

1. *Атанов Г.А.* Компьютерные «игры» в обучении [Текст] / Г.А. Атанов // Образовательные технологии и общество – Educational Technology & Society, 2007. Т. 7. № 2. С. 185–189.
2. *Велиджанашвили А.З.* Мультимедийные технологии – современная образовательная среда [Текст] / А.З. Велиджанашвили // Education Science and Psychology: Georgian Electronic Scientific J., 2003. Вып. 1. С. 19–21.
3. *Горохова Ю.А.* Методика формирования информационно-компьютерной готовности студентов при обучении информатике с использованием электронного учебного курса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2012. 23 с.
4. *Гутман С.* Образование в информационном обществе [Текст] / С. Гутман. СПб.: Экстрапринт, 2000. С. 16.
5. *Елинер И.Г.* Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе [Текст] / И.Г. Елинер. С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. СПб.: Изд-во СПбГУКИ, 2010. 276 с.
6. *Конюшенко С.М., Жукова М.С., Мошева Е.А.* STEM vs STEAM - образование: изменение понимания того, как учить // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки, 2018. № 2 (44). С. 99-103.

7. *Никитин В.Ю.* Профессионально-педагогическая подготовка балетмейстера в учебных заведениях культуры и искусств: дис. на соиск. учен. степени доктора педагогических наук: 13.00.08 — теория и методика профессионального образования / Никитин Вадим Юрьевич; Московский государственный университет культуры и искусств. Москва, 2007. 605 с.
8. *Рулиене Л.Н.* Проблемы и перспективы дистанционного обучения в 21 веке [Текст] / Л.Н. Рулиене, М.З. Алсаева, Л.Н. Сахьянов, Н.Б. Семенова // Инфокоммуникационные образовательные технологии. Улан-Удэ, 2011. С. 4.
9. *Семенова Н.Г.* Мультимедийные обучающие системы лекционных курсов: теоретические основы создания и применения в процессе обучения студентов технических вузов электротехническим дисциплинам: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 [Текст] / Н.Г. Семенова. Астрахань, 2007. 3 с.
10. *Христидис Т.В.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе // Вестник Московского государственного института культуры, 2015. № 1 (63). С. 172—176.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

[HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](https://scientificpublications.ru) EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ: «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://scientificresearch.ru)



CYBERLENINKA

Российская
книжная палата
ТАСС



ISSN (print) 2414-5912
ISSN (online) 2541-7878



+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы)

— делать ремиксы, видоизменять,
и создавать новое, опираясь на эти материалы.

С указанием авторства.

Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ