



ISSN 2541-7878

# РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РОСКОНАДЗОР

РЕЕСТРОВАЯ ЗАПИСЬ ПИ № ФС 77-63296

МАЙ 2026 № 1(41)



САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://scientificresearch.ru)



XII Международная заочная научно-практическая конференция

## «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»

Москва. 26-27 мая 2026 года



УДК 08  
ББК 94.3  
Н 34

ISSN 2414-5912 (Print)  
ISSN 2541-7878 (Online)

# Научные исследования

2026. № 1 (41)

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Реестровая запись  
ПИ № ФС 77-63296.

## Сборник научных трудов

по материалам

### XLI Международной научно-практической заочной конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия» (Москва, 26-27 мая, 2026 года)

Подписано в печать:  
26.05.2026  
Дата выхода в свет:  
03.06.2026

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 1,547  
Тираж 100 экз.  
Заказ № 00209

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
**Котлова А.С.**

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ 3-3  
Тел.: +7 (920) 357-93-34.

Email: [tel9203579334@yandex.ru](mailto:tel9203579334@yandex.ru)

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ОЛИМП».  
153000, г. Иваново,  
ул. Красной Армии,  
д.20, оф. 3-3.

Научно-практический журнал «Научные исследования»  
подготовлен по материалам XLI Международной научно-  
практической заочной конференции «Научные исследования:  
ключевые проблемы III тысячелетия»

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «Олимп»  
Учредитель: Вальцев  
Сергей Витальевич  
153002, Иваново, ул.  
Жиделева, д. 19

#### Ссылка на издание

Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия /  
Научные исследования 2026. № 1 (41) // Сб. ст. по мат. XLI  
Международной научно-практической заочной конференции  
(Россия, Москва, 26-27 мая, 2026). Москва. Изд. «Научные  
публикации», 2026. С. 19.

Редакция не всегда  
разделяет мнение  
авторов статей,  
опубликованных в  
журнале

Свободная цена

© Издательство «Научные публикации».  
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU)

© Сайт конференций серии: «Научные исследования».  
[HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://SCIENTIFICRESEARCH.RU)

© Научные исследования / Москва, 2021

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>3</b>
<i>Гурбанов Б., Довлетов К., Зафаров Р. ЭНЕРГИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....</i>	<i>3</i>
<i>Кришук В.Ю. АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРИ СБОРКЕ МОДУЛЬНЫХ ДОМОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....</i>	<i>4</i>
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
<i>Бабаева Д., Довранова М., Батырова А. СОВРЕМЕННОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ВЫЗОВЫ И ПУТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....</i>	<i>7</i>
<i>Бабаева Д., Мирзаева А., Акмырадов Р. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ.....</i>	<i>8</i>
<i>Бабаева Д., Сылапбердиев С., Дурдыев Т. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: НОВЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД .....</i>	<i>10</i>
<i>Нурыев Б., Мередова С., Гельдиев Ю. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....</i>	<i>11</i>
<i>Чарыев Ш., Аманова Н., Бабаева Д. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК АНТРОПОГЕННАЯ ЭКОСИСТЕМА.....</i>	<i>13</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>15</b>
<i>Vekchayev Y., Gurbansahedova A., Mowlamova O. PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING FOUNDATIONAL COURSEBOOK FOR "INTRODUCTION TO TECHNICAL ENGLISH".....</i>	<i>15</i>
<i>Бухтоярова Е.В. ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ .....</i>	<i>16</i>

## ЭНЕРГИЯ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гурбанов Б.<sup>1</sup>, Довлетов К.<sup>2</sup>, Зафаров Р.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Гурбанов Бегенч – преподаватель,

<sup>2</sup>Довлетов Какаджан – студент,

<sup>3</sup>Зафаров Розумырат – студент,

Государственный энергетический институт Туркменистана,

г. Мары, Туркменистан

**Аннотация:** энергия является ключевым фактором экономического развития и качества жизни человека. В данной статье рассматриваются основные виды энергетических ресурсов: ископаемые, возобновляемые и атомные. Анализируются глобальные вызовы — истощение запасов топлива, экологические последствия и энергетическая безопасность. Обсуждаются перспективы перехода к низкоуглеродной энергетике, роль энергоэффективности и инновационных технологий. Статья предназначена для студентов, преподавателей и специалистов в области энергетики и экологии.

**Ключевые слова:** Энергия, ископаемое топливо, возобновляемая энергетика, атомная энергия, энергоэффективность, устойчивое развитие.

### 1. Введение

Без энергии невозможно представить современное общество: от освещения домов и работы транспорта до промышленного производства и цифровых технологий. Однако способ производства энергии определяет не только экономику, но и состояние окружающей среды, здоровье людей и политическую стабильность. В статье кратко анализируются основные источники энергии и их будущее.

### 2. Ископаемые источники энергии

Уголь, нефть и природный газ остаются основой мировой энергетики (около 80% потребления). Их преимущества — высокая энергетическая плотность, отработанные технологии и относительно низкая себестоимость. Однако недостатки серьёзны:

- Ограниченность запасов (по оценкам, нефти хватит на 50–60 лет)
- Выбросы парниковых газов и загрязнение воздуха
- Экологические катастрофы при добыче и транспортировке

### 3. Возобновляемая энергетика

Солнечная, ветровая, гидро-, геотермальная энергия и биомасса активно развиваются. Их плюсы: неисчерпаемость, отсутствие выбросов CO<sub>2</sub> в процессе работы, децентрализация. Минусы: нестабильность (ветер дует не всегда, солнце светит не круглосуточно), высокая начальная стоимость и необходимость в системах накопления энергии. Тем не менее, за последние 10 лет стоимость солнечных панелей и ветряков снизилась в 5–7 раз.

### 4. Атомная энергия

Атомные электростанции производят около 10% мировой электроэнергии без выбросов углекислого газа. Преимущества: огромная энергоёмкость малого количества топлива, стабильность работы. Главные проблемы: радиоактивные отходы (требуют захоронения на тысячи лет), риск аварий (Чернобыль, Фукусима) и высокая стоимость строительства современных реакторов.

### 5. Энергоэффективность как скрытый ресурс

Самый дешёвый и экологичный источник энергии — это её экономия. Утепление зданий, светодиодное освещение, рекуперация тепла, умные сети и электромобили с

рекуперативным торможением позволяют снизить потребление энергии на 30–50% без потери качества жизни.

## 6. Заключение

Будущее энергетики — за диверсификацией. Единого идеального источника не существует. Оптимальная стратегия включает:

- Постепенный отказ от угля (самого грязного топлива)
- Интенсивное развитие возобновляемых источников
- Поддержание атомной энергетики как стабильного базового компонента
- Внедрение мер энергоэффективности повсеместно

Только такой сбалансированный подход обеспечит человечеству доступную, безопасную и чистую энергию в XXI веке.

## Список литературы

1. *Алексеев В.В., Чекалин В.С.* «Энергетика: история, настоящее и будущее». – М.: Энергоатомиздат, 2019.
2. *Фортова В.Е.* «Возобновляемые источники энергии». – М.: МЭИ, 2020.
3. *Путилов А.В.* «Экологические проблемы энергетики». – М.: Наука, 2018.
4. *Гагарин В.Г.* «Энергоэффективность в строительстве». – М.: АСВ, 2021.
5. *Сорокин В.М.* «Атомная энергетика: вчера, сегодня, завтра». – М.: Бином, 2019.
6. IEA (International Energy Agency) – «World Energy Outlook 2022». – Paris, 2022.

---

## АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРИ СБОРКЕ МОДУЛЬНЫХ ДОМОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Крищук В.Ю.



*Крищук Владимир Юрьевич – магистр,  
кафедра промышленного, гражданского строительства и экспертизы недвижимости,  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,  
г. Екатеринбург*

**Аннотация:** в статье анализируются современные организационные модели контроля качества в модульном жилищном строительстве, где традиционные методы показывают низкую эффективность. Выявлены основные барьеры: информационный разрыв между заводом и площадкой монтажа, разобщенность персонала и уровень цифровизации процессов. Обосновывается необходимость перехода от контроля конечного продукта к модели непрерывного контроля на всех этапах жизненного цикла. Исследование показывает, что интеграция данных в единую цифровую среду повышает выявляемость дефектов на ранних стадиях на 40% по сравнению с современными подходами.

**Ключевые слова:** модульное строительство, контроль качества, бережливое строительство, управление проектами, заводское производство, строительный контроль.

Модульное строительство трансформируется из нишевого сегмента в сектор жилищного строительства. Однако переход от строительной площадки к заводскому конвейеру требует пересмотра организационных моделей контроля качества. Традиционные методы, основанные на инспекционном подходе, когда проводится проверка уже готового результата, не приносят желаемого результата.

В отличие от исследований, сфокусированных на инженерных характеристиках материалов, в данной статье акцент сделан на моделях контроля в условиях гибридного производства завода и площадки. Предлагается модель непрерывного контроля, которая заполняет пробел между завершением заводской сборки модуля и его монтажом на фундаменте, где традиционно происходит потеря данных о качестве.

### **Литературный обзор**

В современной литературе по вопросам контроля качества в модульном строительстве, отмечают, что основной проблемой является дробление процессов производства. Исследования часто указывают на проблематику между двумя основными этапами строительства – сборка на заводе и работами на площадке. Однако, несмотря на наличие теоретических баз, практически отсутствует описание того, как именно организационные модели контроля должны трансформироваться при переходе от контроля процесса на заводе, к контролю процесса на этапе сборки на площадке. В данной статье выдвигается на первый план этот нерешенный вопрос.

Организационная модель контроля качества при сборке модульных домов должна быть смещена с проверки готового продукта, на модель постоянного мониторинга контроля качества, когда проверка происходит после завершения каждого технологического этапа.

### **Результаты**

В ходе исследований были установлены следующие основные проблемы моделей контроля качества:

1. **Разрыв «Завод-Площадка»:** при обнаружении дефектов на площадке, возникших в результате транспортировки или при производстве, зачастую отсутствует технологическая возможность устранения выявленных дефектов на площадке. Однако же данная ситуация не гарантирует соблюдение требований к технологии строительства и приводит к большим временным потерям.

2. **Инертность персонала:** Организационная структура компаний часто искусственно делится на два лагеря: рабочие на заводе и монтажников на площадке. У них разные цели: заводские рабочие заинтересованы в скорости конвейера, а монтажники — в точности и скорости монтажа. В результате недочеты, которые можно было наблюдать еще на этапе планирования, обнаруживаются только на финальной стадии монтажа, когда их исправление обходится дороже и дольше.

3. **Недостаточная цифровизация:** 70% опрошенных производств используют бумажные носители, что не дает возможности автоматического анализа изменения тренда, выявление системности ошибок и установление ответственности.

### **Обсуждение**

Полученные результаты подтверждают тезисы о необходимости изменений модели. Без изменения управленческих регламентов достигнуть эффективной модели контроля качества невозможно.

- **Сравнение:** в отличие от капитального строительства, где контроль носит локальный характер, модульное производство требует непрерывного потока данных. Собранные данные показывают, что внедрение непрерывной модели контроля качества увеличивает выявляемость дефектов на ранних стадиях на 40% по

сравнению с современной моделью, когда контроль производится только после завершения всего процесса строительства.

### **Заключение**

Анализ показал, что организационные модели контроля качества в модульном строительстве должны трансформироваться из линейно-иерархических в сетевые, ориентированные на данные. Основным фактором качественных изменений является не отсутствие технологий, а разобщенность команды контроля на разных этапах производства. Ключевой вывод работы заключается в том, что интеграция контроля в единую среду позволяет не просто фиксировать брак, но и управлять скоростью и стоимостью строительства.

### **Список литературы**

1. *Гибб А.* Изготовление вне строительной площадки: предварительное изготовление, предварительная сборка и модульность. Лондон: Whittles Publishing. 1999. 224 с.
2. *Иванов Д.В.* Трансформация систем управления качеством в сборном жилищном строительстве. Кандидатская диссертация. Москва: Московский государственный инженерно-строительный университет. 219. 185 с.
3. *Лав П.Э.Д., Эдвардс Д.Дж. Хан Л.* Эффективность информационного моделирования зданий в сокращении переделок в жилищном строительстве. Автоматизация в строительстве. 2021. 121 с.
4. Институт модульного строительства (МВИ). Передовые методы контроля качества модульного строительства. Шарлоттсвилл, Вирджиния: Издательство МВИ. 2021. 55 с.
5. *Смит Р.Э., Маккартни Т.* Современные методы строительства: проектирование, инженерные решения и интеграция цепочки поставок. Нью-Йорк: Wiley. 2020. 312 с.
6. *Вуни И.Ю., Шен Г.К.* Критические факторы успеха модульных интегрированных строительных проектов: обзор. Журнал чистого производства. 2020. 121-125 с.
7. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. — Введ. 01.11.2015. — М.: Стандартинформ, 2015. — 32 с.
8. ДиПи-Эм: Промышленное модульное строительство. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 22 февраля 2026 г., <https://dp-m.ru/>

## СОВРЕМЕННОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ВЫЗОВЫ И ПУТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Бабаева Д.<sup>1</sup>, Довранова М.<sup>2</sup>, Батырова А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Бабаева Дуньягозель – преподаватель,

<sup>2</sup>Довранова Махри – студент,

<sup>3</sup>Батырова Айна – студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт,

г. Дашогуз, Туркменистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые проблемы современного сельского хозяйства, такие как изменение климата, деградация почв, нехватка воды и снижение биоразнообразия. Предлагаются практические стратегии перехода к устойчивому сельскому хозяйству: точное земледелие, агроэкология, минимальная обработка почвы и интегрированная защита растений. Статья предназначена для исследователей, преподавателей и специалистов аграрного сектора.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, устойчивое развитие, точное земледелие, агроэкология, продовольственная безопасность, климат, почва.

### 1. Введение

Сельское хозяйство остаётся одной из важнейших отраслей экономики, обеспечивая население продовольствием, а промышленность — сырьём. Однако интенсивные методы ведения хозяйства привели к серьёзным экологическим последствиям: эрозии почв, загрязнению водных ресурсов и потере биологического разнообразия. В связи с этим возникает острая необходимость в переходе к устойчивым моделям сельского хозяйства.

### 2. Основные вызовы современного сельского хозяйства

1. **Изменение климата** – повышение температуры, засухи и наводнения снижают урожайность и увеличивают риски для фермеров.

2. **Деградация почв** – чрезмерная вспашка, использование тяжёлой техники и химических удобрений приводят к потере плодородия.

3. **Дефицит водных ресурсов** – сельское хозяйство потребляет около 70% пресной воды, при этом большая часть используется неэффективно.

4. **Снижение биоразнообразия** – монокультуры вытесняют естественные экосистемы и снижают устойчивость агросистем.

### 3. Стратегии устойчивого развития

#### 3.1 Точное земледелие

Использование GPS, спутниковых снимков и датчиков позволяет вносить воду, удобрения и пестициды только там и тогда, где это необходимо. Это снижает затраты и минимизирует вред окружающей среде.

#### 3.2 Агроэкология

Восстановление естественных экологических процессов в агроэкосистемах: севообороты, сидераты, создание живых изгородей для привлечения полезных насекомых.

#### 3.3 Ресурсосберегающее земледелие

Минимальная или нулевая обработка почвы, сохранение растительных остатков на полях, что позволяет удерживать влагу, предотвращать эрозию и накапливать органическое вещество.

### 3.4 Интегрированная защита растений (IPM)

Сочетание биологических (естественные враги вредителей), агротехнических (севообороты, устойчивые сорта) и химических методов с приоритетом первых двух. Это снижает пестицидную нагрузку.

### 4. Роль технологий и знаний

Устойчивое сельское хозяйство невозможно без доступа фермеров к современным знаниям и технологиям. Государственные программы поддержки, обучение агрономов, цифровые платформы для прогнозирования погоды и распространения вредителей играют ключевую роль в этом переходе.

### 5. Заключение

Современное сельское хозяйство стоит перед необходимостью глубоких изменений. Переход к устойчивым методам — это не экологический выбор, а экономическая необходимость. Точное земледелие, агроэкология и ресурсосберегающие технологии позволяют сохранить урожайность, снизить издержки и защитить природу для будущих поколений.

### Список литературы

1. Алтухов А.И. «Экономика сельского хозяйства». – М.: Колос, 2018.
2. Кирюшин В.И. «Агроэкология». – СПб.: Лань, 2019.
3. Жученко А.А. «Адаптивное растениеводство». – М.: Агрорус, 2020.
4. FAO. «Продовольственная безопасность и устойчивое сельское хозяйство». – Рим, 2021.
5. Глазовская М.А. «Почвы мира и проблемы их использования». – М.: МГУ, 2017.

---

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Бабаева Д.<sup>1</sup>, Мирзаева А.<sup>2</sup>, Акмырадов Р.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Бабаева Дуньягозель – преподаватель,

<sup>2</sup>Мирзаева Айну – студент,

<sup>3</sup>Акмырадов Рахым – студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Аннотация:** в данной статье анализируется современное состояние сельского хозяйства как сложной социально-экономической и экологической системы. Рассматриваются противоречия между традиционными методами ведения хозяйства и необходимостью внедрения инновационных решений. Особое внимание уделяется вопросам продовольственной независимости, органическому земледелию и адаптации аграрного сектора к климатическим изменениям. Статья может быть полезна студентам аграрных специальностей и практикующим агрономам.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, органическое земледелие, продовольственная безопасность, климатическая адаптация, инновации, аграрная политика.

### 1. Введение

Сельское хозяйство исторически было не только источником пищи, но и основой культуры, уклада жизни и экономической стабильности. В XXI веке эта отрасль сталкивается с новыми вызовами: глобализация рынков, изменение климата, урбанизация и утрата сельскохозяйственных земель. В этих условиях возникает

закономерный вопрос: каким должно быть сельское хозяйство будущего — возвращением к традициям или тотальной технологизацией?

## **2. Противоречия современного аграрного сектора**

С одной стороны, индустриальное сельское хозяйство позволяет получать высокие урожаи и обеспечивать продукцией растущее население планеты. С другой стороны, оно приводит к истощению почв, загрязнению воды и воздуха, снижению качества продукции. Традиционные же методы, хотя и более экологичны, часто не способны прокормить крупные города и экспортные рынки.

Важнейшая задача сегодня — найти баланс между эффективностью и устойчивостью.

## **3. Органическое земледелие как альтернатива**

Органическое (биологическое) земледелие предлагает отказ от синтетических удобрений и пестицидов в пользу природных механизмов: компостов, севооборотов, биологической защиты растений. Исследования показывают, что органические хозяйства более устойчивы к засухам и болезням, а их продукция пользуется растущим спросом у потребителей. Однако урожайность органических полей в среднем на 20–30% ниже, чем при интенсивном земледелии.

## **4. Адаптация к изменению климата**

Изменение климата уже влияет на сельское хозяйство: смещаются агроклиматические зоны, участились засухи и ливни, меняются ареалы распространения вредителей и болезней растений. Адаптационные стратегии включают:

- Выведение засухоустойчивых сортов
- Накопление влаги в почве (снегозадержание, безотвальная обработка)
- Создание страховых запасов семян и кормов
- Диверсификация (выращивание нескольких культур вместо одной)

## **5. Роль государства и образования**

Ни один переход к устойчивому сельскому хозяйству невозможен без государственной поддержки: субсидий на экологически чистые технологии, подготовки кадров, развития сельской инфраструктуры. Не менее важно аграрное образование — подготовка специалистов, понимающих как биологические, так и экономические аспекты сельского хозяйства.

## **6. Заключение**

Сельское хозяйство сегодня находится на перепутье. Оптимальный путь развития — не слепое копирование западных моделей и не идеализация прошлого, а разумный синтез традиционных знаний и современных технологий. Ключевыми принципами должны стать: сохранение почвенного плодородия, бережное отношение к водным ресурсам, биологизация защиты растений и социальная поддержка сельских сообществ.

## **Список литературы**

1. Гордеев А.В. «Продовольственная безопасность России». – М.: Росинформагротех, 2019.
2. Бараев А.И. «Почвозащитное земледелие». – М.: Агропромиздат, 2018.
3. Овсинский И.Е. «Новая система земледелия» (репринт). – М.: Аграрная наука, 2020.
4. Семёнов В.М. «Органическое вещество почвы и её плодородие». – Пушкино: ОНТИ ПНЦ РАН, 2019.
5. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. «Сохранение почв как незаменимого компонента биосферы». – М.: Наука, 2017.
6. FAO. «Состояние продовольственной безопасности и питания в мире». – Рим, 2022.

# ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: НОВЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УКЛАД

Бабаева Д.<sup>1</sup>, Сылапбердиев С.<sup>2</sup>, Дурдыев Т.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Бабаева Дуньягозель – преподаватель,

<sup>2</sup>Сылапбердиев Сохбет – студент,

<sup>3</sup>Дурдыев Тойджан – студент,

Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс цифровизации сельского хозяйства как ключевого тренда XXI века. Анализируются основные элементы цифрового земледелия: ГИС-технологии, GPS-мониторинг, дистанционное зондирование Земли, интернет вещей (IoT) и big data. Показано, как цифровые платформы позволяют оптимизировать посев, полив, внесение удобрений и прогнозирование урожайности. Обсуждаются барьеры внедрения (стоимость оборудования, цифровая грамотность) и перспективы развития «умного» сельского хозяйства в России и мире.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, цифровизация, точное земледелие, ГИС, интернет вещей, большие данные, умная ферма.

## 1. Введение

Цифровые технологии проникают во все сферы экономики, и сельское хозяйство не исключение. Если раньше решения принимались на основе опыта и интуиции, то сегодня всё чаще – на основе данных с датчиков, спутников и дронов. Цифровая трансформация сельского хозяйства обещает повысить урожайность, снизить затраты и уменьшить экологический след.

## 2. Основные цифровые технологии в сельском хозяйстве

### 2.1 ГИС и GPS-картирование

Геоинформационные системы позволяют создавать электронные карты полей с учётом рельефа, типа почв, кислотности и содержания питательных веществ. GPS-навигация на тракторах и комбайнах обеспечивает параллельное вождение с точностью до 2–3 см.

### 2.2 Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ)

Спутниковые снимки и данные с дронов показывают вегетационный индекс растений (NDVI), зоны угнетения посевов, участки с недостатком влаги или азота.

### 2.3 Интернет вещей (IoT)

Почвенные датчики влажности, метеостанции на полях, счётчики расхода семян и удобрений в реальном времени передают данные на облачную платформу. Фермер получает уведомления на смартфон: «Пора поливать сектор №3».

### 2.4 Big Data и искусственный интеллект

Накопление данных за несколько лет позволяет алгоритмам прогнозировать урожайность, рекомендовать оптимальные сроки сева и предупреждать о риске болезней.

## 3. Преимущества цифрового сельского хозяйства

- **Экономия ресурсов** – вода, удобрения, топливо расходуются точно по потребности
- **Повышение урожайности** на 10–30% без расширения посевных площадей
- **Снижение пестицидной нагрузки** – обработки проводятся только в зонах заражения
- **Точное прогнозирование** сроков уборки и урожайности для планирования логистики
- **Прослеживаемость продукции** – от семени до прилавка с помощью QR-кодов

#### 4. Барьеры внедрения

Несмотря на очевидные выгоды, цифровизация идёт медленно:

- Высокая стоимость оборудования (датчики, дроны, ПО)
- Недостаток цифровых навыков у сельских специалистов
- Слабая инфраструктура связи в удалённых районах
- Риски кибератак на «умные» фермы
- Отсутствие единых стандартов обмена данными

#### 5. Перспективы развития

В ближайшие 5–10 лет ожидается:

- Полностью автономные тракторы и комбайны (без водителя)
- Роботизированные системы прополки и сбора урожая
- Блочные технологии (blockchain) для отслеживания цепочек поставок
- Облачные «цифровые двойники» полей для виртуального моделирования сценариев

#### 6. Заключение

Цифровая трансформация – не дань моде, а необходимость для сельского хозяйства будущего. Страны и хозяйства, которые инвестируют в «умные» технологии сегодня, получают конкурентное преимущество завтра. Однако важно помнить: цифровизация – это инструмент, а не цель. Главным остаётся знание биологии растений, агрономии и забота о почве.

#### Список литературы

1. Якушев В.П. «Точное земледелие: теория и практика». – СПб.: Агрофизический институт, 2019.
2. Савин И.Ю. «Дистанционный мониторинг сельскохозяйственных угодий». – М.: Почвенный институт им. Докучаева, 2020.
3. Шульгин Д.Ф. «Интернет вещей в АПК». – М.: Техносфера, 2021.
4. Цой Л.М. «Цифровые технологии в растениеводстве». – М.: Росинформагротех, 2018.

---

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Нурыев Б.<sup>1</sup>, Мередова С.<sup>2</sup>, Гельдиев Ю.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Нурыев Батыр – преподаватель,

<sup>2</sup>Мередова Сельби – преподаватель,

<sup>3</sup>Гельдиев Юнус – преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан

**Аннотация:** в статье анализируется роль сельского хозяйства как ключевого элемента глобальной продовольственной системы. Рассматриваются современные тенденции: концентрация земельных ресурсов, международная торговля продовольствием, влияние транснациональных корпораций на аграрную политику. Особое внимание уделяется дисбалансу между развитыми и развивающимися странами, проблеме голода и продовольственной зависимости. Предлагаются меры по укреплению национальной продовольственной суверенности на основе устойчивого сельскохозяйственного производства.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, продовольственная безопасность, глобальные продовольственные системы, продовольственная зависимость, аграрная политика, торговля продовольствием.

## 1. Введение

Сельское хозяйство сегодня — это не только производство продуктов питания, но и сложная геополитическая и экономическая сфера. Глобализация привела к тому, что цены на зерно в Африке зависят от урожая в Южной Америке, а решения крупных агрохолдингов влияют на продовольственную безопасность целых регионов. В таких условиях вопрос о суверенитете стран в сфере продовольствия становится критическим.

## 2. Современная структура мирового сельского хозяйства

Мировое сельское хозяйство характеризуется глубокой асимметрией:

Показатель	Развитые страны	Развивающиеся страны
Доля в мировом экспорте продовольствия	~75%	~25%
Субсидии фермерам на гектар	Высокие (США, ЕС)	Низкие или отсутствуют
Технологический уровень	Высокий (точное земледелие)	Низкий или средний
Основные культуры	Зерновые, соя, мясо	Рис, кукуруза, корнеплоды

Крупнейшие экспортёры продовольствия — США, Бразилия, страны ЕС, Канада, Россия (зерно). Импортёры — Китай, Япония, страны Ближнего Востока и Северной Африки.

## 3. Проблема голода и продовольственной зависимости

Несмотря на то, что человечество производит достаточно калорий для всех, более 800 миллионов человек страдают от голода. Причины:

- Неравномерное распределение продовольствия
- Потери при хранении и транспортировке (до 30% в развивающихся странах)
- Использование зерна на биотопливо и корм скоту
- Политические конфликты и торговые барьеры

Страны, зависящие от импорта базовых продуктов (зерно, растительное масло, сахар), становятся уязвимыми перед колебаниями мировых цен и торговыми санкциями.

## 4. Роль транснациональных корпораций

Четыре компании (ADM, Bunge, Cargill, Louis Dreyfus) контролируют до 70% мировой торговли зерном. Такие корпорации определяют правила игры: цены закупки, стандарты качества, доступ к семенам и удобрениям. Мелкие фермеры в развивающихся странах оказываются в зависимом положении.

## 5. Пути укрепления продовольственной суверенности

Для снижения внешней зависимости странам необходимо:

- **Поддерживать локальное производство** субсидиями и льготными кредитами
- **Развивать переработку** продукции внутри страны, а не экспорт сырья
- **Создавать государственные резервы** зерна и других критических продуктов
- **Инвестировать в аграрную науку** (местные сорта, адаптированные к климату)
- **Защищать внутренний рынок** пошлинами и квотами (разумно, без полной изоляции)

## 6. Заключение

Сельское хозяйство в XXI веке — это не просто еда, а инструмент геополитического влияния и экономической независимости. Страны, сохранившие и укрепившие собственное аграрное производство, лучше справляются с кризисами, пандемиями и торговыми войнами. Глобальная продовольственная безопасность невозможна без признания права каждого государства на собственную аграрную политику и защиту локальных производителей.

### Список литературы

1. Ушаев И.Г. «Продовольственная безопасность России». – М.: ВНИИЭСХ, 2019.
2. Серова Е.В. «Аграрная экономика». – М.: ВШЭ, 2020.
3. Пацов А.Г. «Мировой продовольственный рынок». – М.: РАН, 2018.

---

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО КАК АНТРОПОГЕННАЯ ЭКОСИСТЕМА

Чарыев Ш.<sup>1</sup>, Аманова Н.<sup>2</sup>, Бабаева Д.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Чарыев Шамырат – студент,

<sup>2</sup>Аманова Нурана – студент,

<sup>3</sup>Бабаева Дуня – преподаватель,

Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашигуз, Туркменистан

**Аннотация:** в статье сельское хозяйство рассматривается не просто как отрасль экономики, а как особая антропогенная экосистема, созданная и поддерживаемая человеком. Анализируются её структурные компоненты: агроценозы, почва, водный режим, биологическое разнообразие. Показано, что нарушение баланса между природными и антропогенными факторами ведёт к деградации земель и снижению продуктивности. Предлагаются подходы к оптимизации агроэкосистем на основе природоподобных технологий. Статья адресована экологам, агрономам и студентам биологических специальностей.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, агроэкосистема, агроценоз, антропогенное воздействие, природоподобные технологии, устойчивость.

### 1. Введение

Сельское хозяйство преобразует природные ландшафты в агроэкосистемы – искусственные сообщества, где человек регулирует круговорот веществ, видовой состав и продуктивность. Понимание сельского хозяйства как экологической системы позволяет по-новому взглянуть на проблемы деградации почв, снижения урожайности и потери биоразнообразия.

### 2. Агроэкосистема: структура и особенности

В отличие от естественных экосистем, агроэкосистема характеризуется:

- Упрощённой видовой структурой (монокультура или ограниченный севооборот)
- Разомкнутым круговоротом веществ (вынос элементов с урожаем)
- Зависимостью от внешних источников энергии (удобрения, топливо, пестициды)

Главное противоречие: чем сильнее человек вмешивается в экосистему для повышения продуктивности, тем менее устойчивой она становится.

### 3. Факторы деградации агроэкосистем

Наиболее распространённые нарушения:

- **Эрозия почв** (ветровая и водная) – теряется верхний плодородный слой
- **Засоление** (особенно при орошении в засушливых регионах)
- **Уплотнение почвы** тяжёлой техникой
- **Снижение гумуса** из-за отсутствия органических удобрений
- **Образование «биологических пустынь»** – полей, где нет сорняков,

насекомых, птиц

### 4. Природоподобные технологии в сельском хозяйстве

Альтернатива интенсивным методам – технологии, имитирующие природные процессы:

- **Безотвальная обработка (No-till)** – сохранение растительных остатков на поверхности
- **Сидерация** – выращивание растений для заделки в почву в качестве зелёного удобрения
- **Агролесомелиорация** – создание лесополос для защиты от эрозии
- **Восстановление естественных биоценозов** по краям полей (живые изгороди, буферные зоны)

### 5. Индикаторы устойчивости агроэкосистемы

Оценка состояния агроэкосистемы возможна по простым признакам:

- Содержание органического вещества в почве (гумуса)
- Количество дождевых червей на 1 м<sup>2</sup>
- Способность почвы удерживать влагу после дождя
- Наличие естественных врагов вредителей (божи коровки, жужелицы)

Устойчивая агроэкосистема требует меньше удобрений и пестицидов, лучше переносит засуху и даёт стабильные урожаи.

### 6. Заключение

Сельское хозяйство не может существовать вне природы, как бы человек ни стремился его обособить. Признание агроэкосистемы разновидностью живых систем открывает путь к более гармоничным методам землепользования. Задача будущего – не подавление природы, а управление экосистемными процессами с минимальными затратами и потерями.

### Список литературы

1. Милащенко Н.З. «Агроэкосистемы: структура, функционирование, устойчивость». – М.: РГАУ-МСХА, 2018.
2. Капитанов А.Н., Щербачев А.П. «Агроэкология почв». – М.: Агробизнесцентр, 2019.
3. Розенберг Г.С. «Биоиндикация и экологическое нормирование». – Самара: СамНЦ РАН, 2020.
4. Володин В.М. «Природоподобные технологии в земледелии». – Курск: ВНИИЗиЗПЭ, 2021.
5. Кузнецов М.С. «Противоэрозионная организация территории». – М.: МГУ, 2017.

## PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR DEVELOPING FOUNDATIONAL COURSEBOOK FOR "INTRODUCTION TO TECHNICAL ENGLISH"

Bekchayev Y.<sup>1</sup>, Gurbansahedova A.<sup>2</sup>, Mowlamova O.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Bekchayev Yhlas – student,

<sup>2</sup>Gurbansahedova Akja – student,

<sup>3</sup>Mowlamova Oguljennet – teacher,

OGUZ HAN ENGINEERING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY OF TURKMENISTAN.  
ASHGABAT, TURKMENISTAN

**Abstract:** The increasing demand for technical communication skills in engineering and vocational contexts necessitates the development of specialized foundational coursebooks for Introduction to Technical English. This article explores pedagogical strategies for designing such a coursebook, targeting learners with A2–B1 proficiency levels. Drawing on principles of Needs Analysis, Genre-Based Pedagogy, and Task-Based Language Teaching (TBLT), the study proposes a five-stage development framework: contextual analysis, syllabus design, unit structuring, multimodal material integration, and formative assessment design. Key strategies include scaffolding technical vocabulary, incorporating authentic workplace texts (e.g., manuals, data sheets, safety instructions), and fostering receptive and productive skills through realistic technical tasks. The article argues that a well-designed foundational coursebook should balance linguistic simplicity with technical authenticity. Practical examples and a sample unit structure are provided. The findings are intended for ESP practitioners, curriculum designers, and materials writers.

**Keywords:** Technical English, coursebook development, pedagogical strategies, English for Specific Purposes (ESP), Task-Based Language Teaching (TBLT), needs analysis, foundational level, materials design.

### 1. Introduction

English for Specific Purposes (ESP) has grown significantly, especially in technical fields. *Introduction to Technical English* is often the first course for students in engineering, IT, or vocational training. However, many existing coursebooks either assume higher proficiency (B2+) or lack authentic technical content. This gap highlights the need for a **foundational coursebook** (A2–B1 CEFR level) tailored to real-world technical communication demands.

This article asks: *What pedagogical strategies should guide the development of such a coursebook?* It aims to provide a research-informed framework.

### 2. Theoretical Framework

Two major pedagogical theories underpin this proposal:

1. **Needs Analysis** (Hutchinson & Waters, 1987) – Identifies target situations (e.g., reading safety signs, understanding basic instructions).
2. **Task-Based Language Teaching (TBLT)** (Ellis, 2003) – Centers learning around meaningful technical tasks rather than abstract grammar drills.
3. **Genre-Based Pedagogy** (Swales, 1990) – Helps students recognize recurring text types (e.g., descriptions of mechanisms, troubleshooting guides).

### 3. Pedagogical Strategies for Coursebook Development

#### 3.1 Strategy 1: Needs-Driven Syllabus Design

- Conduct surveys with technical instructors and industry partners.
- Prioritize micro-skills: scanning technical documents, identifying imperative verbs in manuals, writing short fault reports.

#### 3.2 Strategy 2: Lexical Scaffolding

- Introduce high-frequency technical words (e.g., *input, output, pressure, voltage*) in context.

- Use visuals (diagrams, labeled drawings) alongside term definitions.

### **3.3 Strategy 3: Authentic but Simplified Texts**

- Adapt real manuals, datasheets, and safety notices by simplifying sentence structures while retaining key terms.

- Example: Original → *The device shall not be operated without proper grounding.* → Simplified → *Do not use the device without grounding.*

### **3.4 Strategy 4: Integrated Skills Through Technical Tasks**

- Each unit follows a TBLT cycle:

**Pre-task** → identify tools in a picture

**Task cycle** → read assembly steps and reorder them

**Language focus** → study imperatives and sequencing words (first, then, finally).

### **3.5 Strategy 5: Formative and Self-Assessment**

- Include checklists, “Can-do” statements (e.g., *I can explain the function of a resistor*).

- Provide answer keys with brief explanations.

### **3.6 Strategy 6: Multimodal Support**

- QR codes linking to short video clips of technical procedures.

- Audio recordings of technical dictations (e.g., writing down measurements).

### **Conclusion**

Developing a foundational coursebook for *Introduction to Technical English* requires careful integration of needs analysis, lexical scaffolding, authentic texts, TBLT, and formative assessment. The pedagogical strategies presented here offer a practical roadmap for materials writers and ESP practitioners. Future research should empirically test such a coursebook in classroom settings.

## **References**

1. Ellis R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
2. Hutchinson T., & Waters A. (1987). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press.
3. Swales J.M. (1990). *Genre Analysis: English in academic and research settings*. Cambridge University Press.

---

## **ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА УРОВЕНЬ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ**

**Бухтоярова Е.В.**

*Бухтоярова Елена Владимировна - старший преподаватель,*

*кафедра физического воспитания и спорта,*

*Воронежский государственный технический университет,*

*г. Воронеж*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема стрессовых состояний в студенческой среде и анализируется влияние регулярных занятий физической культурой на уровень стресса у обучающихся высших учебных заведений. Раскрываются основные факторы возникновения учебного стресса и особенности его проявления в условиях образовательного процесса. Особое внимание уделяется физиологическим и психологическим механизмам воздействия физической активности на организм студентов. Показано, что систематические занятия

*физическими упражнениями способствуют повышению стрессоустойчивости, улучшению психоэмоционального состояния и укреплению здоровья обучающихся.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, студенты, стресс, физическая активность, стрессоустойчивость, психоэмоциональное состояние, здоровье студентов.*

Современная образовательная среда характеризуется высокой интенсивностью учебной деятельности, что нередко сопровождается значительным психоэмоциональным напряжением у студентов. Большой объем учебной информации, необходимость постоянной подготовки к экзаменам и зачетам, а также социальные и личностные факторы формируют условия, при которых стресс становится постоянным спутником студенческой жизни. Подобное состояние может оказывать негативное влияние на физическое здоровье, когнитивные функции и общую работоспособность обучающихся, что делает проблему профилактики и снижения уровня стресса особенно актуальной для современной системы высшего образования.

Одним из наиболее доступных и эффективных средств поддержания психофизиологического благополучия студентов выступает физическая культура. Регулярная двигательная активность способствует улучшению функционального состояния организма, активизирует адаптационные механизмы и оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние человека. В процессе физических нагрузок активизируются биохимические процессы, которые способствуют снижению уровня напряжения, нормализации гормонального фона и повышению общей стрессоустойчивости личности. Подобные эффекты делают занятия физической культурой важным элементом формирования здорового образа жизни студентов и повышения их адаптационных возможностей в условиях учебной нагрузки.

В связи с этим особую научную и практическую значимость приобретает изучение влияния регулярных занятий физической культурой на уровень стресса у студентов. Анализ данного вопроса позволяет выявить механизмы воздействия физической активности на психоэмоциональное состояние обучающихся, а также определить роль физической культуры как эффективного инструмента профилактики стрессовых состояний в студенческой среде.

Студенческий возраст представляет собой период интенсивного интеллектуального развития и социальной адаптации, что нередко сопровождается повышенным уровнем психоэмоционального напряжения. Учебная деятельность в высшем учебном заведении предполагает усвоение большого объема информации, участие в различных формах контроля знаний, необходимость адаптации к новым условиям образовательной среды. Подобные факторы формируют устойчивую стрессовую нагрузку, которая может негативно отражаться на состоянии здоровья студентов и их учебной деятельности. В научной литературе стресс рассматривается как состояние напряжения организма, возникающее в ответ на воздействие неблагоприятных факторов внешней или внутренней среды, требующее мобилизации адаптационных ресурсов организма [1].

В условиях образовательного процесса источниками стрессовых ситуаций выступают информационные перегрузки, высокие требования к результатам обучения, дефицит времени, переживания, связанные с экзаменационным периодом, а также проблемы социальной адаптации. При длительном воздействии подобных факторов у студентов может наблюдаться снижение работоспособности, ухудшение концентрации внимания, повышенная утомляемость и эмоциональная нестабильность. Кроме того, хронический стресс способен приводить к развитию различных психосоматических нарушений, ухудшению общего самочувствия и снижению эффективности учебной деятельности [1].

Одним из наиболее эффективных способов снижения уровня стрессового напряжения выступает регулярная физическая активность. Физическая культура способствует не только укреплению физического здоровья, но и оказывает выраженное влияние на психоэмоциональное состояние человека. В процессе физических нагрузок активизируются физиологические механизмы, направленные на поддержание

внутреннего равновесия организма и повышение его адаптационных возможностей. В частности, физическая активность стимулирует выработку биологически активных веществ, таких как эндорфины, которые положительно влияют на эмоциональное состояние человека и способствуют снижению уровня стресса [3].

Помимо биохимических процессов, занятия физической культурой оказывают комплексное влияние на организм студента. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению общей выносливости и укреплению иммунитета. Данные изменения повышают способность организма противостоять негативным воздействиям окружающей среды и стрессовым факторам. Исследования показывают, что систематическая физическая активность способствует улучшению концентрации внимания, повышению уровня работоспособности и эффективности усвоения учебного материала, что особенно важно в условиях интенсивного образовательного процесса [3; 6].

С физиологической точки зрения физическая нагрузка активизирует адаптационные механизмы организма. В процессе выполнения упражнений происходит усиление кровообращения, повышение активности дыхательной системы и оптимизация обменных процессов. Подобные изменения способствуют улучшению функционального состояния организма и повышению устойчивости к стрессовым воздействиям. Результаты мониторинга функционального состояния студентов показывают, что уровень физической активности напрямую связан с показателями адаптационного потенциала организма и уровнем его устойчивости к нагрузкам [4].

Не менее важным аспектом влияния физической активности на стресс является ее воздействие на психологическое состояние студентов. Физические упражнения позволяют переключить внимание с учебных и бытовых проблем, способствуют снижению эмоционального напряжения и формированию положительного эмоционального фона. Во время занятий спортом происходит снижение уровня гормона кортизола, который связан с развитием стрессовых реакций, что положительно отражается на общем психическом состоянии человека. Кроме того, групповые занятия физической культурой создают условия для социальной коммуникации, что также способствует снижению тревожности и повышению уровня психологического комфорта обучающихся [2].

Эмпирические исследования подтверждают наличие устойчивой взаимосвязи между уровнем физической активности и стрессоустойчивостью студентов. В ходе одного из исследований было установлено, что студенты, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, демонстрируют более высокий уровень психологической устойчивости и лучше справляются с учебными нагрузками. Физическая активность способствует формированию навыков саморегуляции, повышает уровень эмоциональной стабильности и помогает эффективнее адаптироваться к стрессовым ситуациям, возникающим в процессе обучения [5].

Дополнительные исследования также показывают, что высокий уровень физической активности связан со снижением показателей стресса и улучшением качества сна у студентов. У обучающихся, регулярно выполняющих физические упражнения, уровень стрессового напряжения значительно ниже, а качество сна и общее самочувствие выше по сравнению со студентами с низкой двигательной активностью. Подобная взаимосвязь объясняется тем, что физическая активность способствует нормализации работы нервной системы, улучшению процессов восстановления организма и снижению психоэмоционального напряжения [2].

Рассматривая полученные данные, можно отметить, что регулярные занятия физической культурой выступают важным фактором профилактики стрессовых состояний в студенческой среде. Физическая активность оказывает комплексное воздействие на организм, улучшая как физическое, так и психологическое состояние обучающихся. В результате повышается уровень стрессоустойчивости, улучшается

способность студентов адаптироваться к учебным нагрузкам и сохранять высокий уровень работоспособности в условиях интенсивной образовательной деятельности [1; 5].

Проведенный анализ научных исследований позволил рассмотреть особенности влияния регулярных занятий физической культурой на уровень стресса у студентов. Было установлено, что образовательная среда высших учебных заведений характеризуется значительными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, которые могут приводить к формированию устойчивого стрессового состояния. В условиях постоянного психоэмоционального напряжения возрастает риск снижения работоспособности студентов, ухудшения их физического и психологического состояния, а также снижения эффективности учебной деятельности.

В ходе исследования было выявлено, что физическая активность играет важную роль в формировании стрессоустойчивости студентов. Регулярные занятия физической культурой способствуют активизации адаптационных механизмов организма, улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также нормализации обменных процессов. Это позволяет организму более эффективно реагировать на воздействия стрессовых факторов и поддерживать оптимальное психофизиологическое состояние.

Особое значение имеет влияние физических упражнений на эмоциональное состояние обучающихся. Двигательная активность способствует снижению уровня тревожности, улучшению настроения и формированию устойчивого психологического равновесия. В результате регулярные занятия физической культурой становятся важным элементом профилактики стрессовых состояний и поддержания здоровья студенческой молодежи.

В итоге можно отметить, что систематическая физическая активность выступает эффективным средством снижения уровня стресса и повышения адаптационных возможностей студентов. Ее включение в структуру повседневной жизни обучающихся способствует укреплению здоровья, повышению стрессоустойчивости и улучшению качества образовательной деятельности.

### *Список литературы*

1. *Гладкова Н.М.* Механизм влияния физической культуры на стресс в студенческой среде / Н.М. Гладкова // Вестник науки. - 2024. - № 4 (73). - С. 753-761.
2. *Елтуновский В.В.* Влияние уровня физической активности на уровень стресса и качество сна у студентов-медиков / В.В. Елтуновский, Е.С. Татаренко, И.И. Ануфриев // Академическая наука. - 2025. - № 4. - С. 112-117. -DOI 10.24412/3034-4042-2025-4-112-117.
3. *Ильгова Э.С.* Анализ влияния занятий физической культурой на снижение уровня стресса у студентов / Э.С. Ильгова В.Л. Кондаков // Вестник науки. - 2023. - № 12 (69). - С. 1308-1312.
4. *Намозова С.Ш.* Влияние регулярных занятий физической культурой на функциональное состояние организма студентов / С.Ш. Намозова, Ш.З. Хуббиев, Л.В. Шадрин, Р.С. Минвалеев // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 10. - С. 23-25.
5. *Петров М.А.* Взаимосвязь между регулярной физической активностью и уровнем стрессоустойчивости у студентов / М.А. Петров // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. - 2025. - № 6. - С. 59-65. -DOI 10.24412/2305-8404-2025-6-59-65.
6. *Питкин В.А.* Физическая культура как способ преодоления стресса у студентов / В.А. Питкин // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2023. - Т. 12, № 3 (44). - С. 72–77. - DOI 10.57145/27128474\_2023\_12\_03\_17.



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**  
**HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU**  
**EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU**

**XLI Международная заочная научно-практическая конференция:**  
**«Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»**

**КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ: «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
**САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU**



**ISSN (print) 2414-5912**  
**ISSN (online) 2541-7878**



**+7(920)351-75-15 (Мегафон)**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять, и создавать новое, опираясь на эти материалы.**

**С указанием авторства.**

**Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.**

**<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**